

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 80-ОД  
  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа**

по русскому языку

класс 3

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Фильберт Анна Викторовна,  
учитель начальных классов, первая категория

Год составления 2020

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку: ЛИЧНОСТНЫЕ

### ***У выпускников будут сформированы:***

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

### ***Выпускники получают возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

## Предметные

### **Выпускник научится:**

- осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 55 - 60 слов.

***Выпускник получает возможность научиться:***

- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
- *излагать содержание исходных текстов в 45–60 слов, создавать тексты (сочинения) в 7–10 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения.*

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Выпускник научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится:**

**научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **ъ, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Выпускник научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Выпускник научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *применять правила правописания:*

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения;

### Познавательные

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
- *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);*
- *находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);*
- *владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).*

## **Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- *озаглавливать текст;*
- *задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Тема №1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Тема №4. Состав слова (17 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

### **Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых

безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

#### **Тема №6. Части речи (75 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **Тема №7. Повторение изученного за год(16 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непронизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **Контрольные работы включают в себя:**

| І ч | ІІ ч | ІІІ ч | ІV ч | Год |
|-----|------|-------|------|-----|
| 3   | 4    | 3     | 2    | 12  |

#### **Письменное развитие речи включает в себя:**

| Вид работы | І ч | ІІ ч | ІІІ ч | ІV ч | Год |
|------------|-----|------|-------|------|-----|
| Изложение  | 3   | 3    | 3     | 4    | 13  |
| Сочинение  | -   | 2    | 4     | 1    | 7   |

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Наименование разделов и тем        | Всего часов      |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Язык и речь                        | 2                |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание | 12               |
| 3 | Слово в языке и речи               | 18               |
| 4 | Состав слова                       | 17               |
| 5 | Правописание частей слова          | 29               |
| 6 | Части речи                         | 75               |
| 7 | Повторение изученного за год       | 16               |
|   | <b>Итого:</b>                      | <b>170 часов</b> |

### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| №<br>урока |  | Тема урока |
|------------|--|------------|

|                                                              |  |  |                                             |
|--------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|
|                                                              |  |  |                                             |
| <b>Раздел 1.Наша речь (2 ч.)</b>                             |  |  |                                             |
| -проверочная работа -1                                       |  |  |                                             |
| 1.                                                           |  |  | Наша речь. Виды речи.                       |
| 2.                                                           |  |  | Наш язык.                                   |
| <b>Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)</b> |  |  |                                             |
| Контрольная работа – диктант - 1                             |  |  |                                             |
| Изложение – 1                                                |  |  |                                             |
| 3                                                            |  |  | Текст. Типы текстов (1ч)                    |
| 4                                                            |  |  | Предложение (8ч)                            |
| 5                                                            |  |  | Виды предложений по цели высказывания.      |
| 6                                                            |  |  | Виды предложений по интонации.              |
| 7                                                            |  |  | Предложения с обращениями.                  |
| 8                                                            |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                 |
| 9                                                            |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 10                                                           |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 11                                                           |  |  | Простое и сложное предложение.              |
| 12                                                           |  |  | Словосочетание (3ч)                         |
| 13                                                           |  |  | Словосочетание.                             |

|                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                                                                                                               |  |  | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>                                                                             |
| <b>Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)</b><br>Контрольная работа – диктант -1<br>Изложение – 2<br>Сочинение – 0<br>Проект -1 |  |  |                                                                                                                               |
| 15                                                                                                                               |  |  | Лексическое значение слова (3 ч). Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |
| 16                                                                                                                               |  |  | Синонимы и антонимы.                                                                                                          |
| 17                                                                                                                               |  |  | Омонимы.                                                                                                                      |
| 18                                                                                                                               |  |  | Слово и словосочетание (3ч)                                                                                                   |
| 19                                                                                                                               |  |  | Фразеологизмы.                                                                                                                |
| 20                                                                                                                               |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                                                                                                   |
| 21                                                                                                                               |  |  | Части речи (5ч)                                                                                                               |
| 22                                                                                                                               |  |  | Имя существительное.                                                                                                          |
| 23                                                                                                                               |  |  | Имя прилагательное.                                                                                                           |
| 24                                                                                                                               |  |  | Глагол.                                                                                                                       |
| 25                                                                                                                               |  |  | Что такое имя числительное?                                                                                                   |
| 26                                                                                                                               |  |  | Однокоренные слова (1ч)                                                                                                       |
| 27                                                                                                                               |  |  | Звуки и буквы (6ч). Звуки и буквы. Гласные звуки.                                                                             |

|                                                                                                                            |  |  |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 28                                                                                                                         |  |  | Звуки и буквы. Согласные звуки.                                                 |
| 29                                                                                                                         |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.                   |
| 30                                                                                                                         |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                                                     |
| 31                                                                                                                         |  |  | Обобщение и закрепление изученного. <b>Проект «Рассказ о слове».</b>            |
| 32                                                                                                                         |  |  | <b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>                      |
| <b>Раздел № 4. Состав слова (17 ч)</b><br>Контрольная работа – диктант - 2<br>Изложение – 1<br>Сочинение – 1<br>Проект - 1 |  |  |                                                                                 |
| 33                                                                                                                         |  |  | Корень слова (3ч). Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?        |
| 34                                                                                                                         |  |  | Как найти в слове корень?                                                       |
| 35                                                                                                                         |  |  | Сложные слова.                                                                  |
| 36                                                                                                                         |  |  | Формы слова. Окончание (2 ч). Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |
| 37                                                                                                                         |  |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                               |
| 38                                                                                                                         |  |  | Приставка (2ч).Что такое приставка? Как найти в слове приставку?                |
| 39                                                                                                                         |  |  | Значение приставок.                                                             |
| 40                                                                                                                         |  |  | Суффикс (5ч). Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?                     |
| 41                                                                                                                         |  |  | Значение суффиксов.                                                             |

|                                                                                                                                                     |  |  |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
| 42                                                                                                                                                  |  |  | <b>Итоговая контрольная работа за I четверть.</b>                            |
| 43                                                                                                                                                  |  |  | Анализ контрольной работы.                                                   |
| 44                                                                                                                                                  |  |  | <b>Проект «Семьяслов».</b>                                                   |
| 45                                                                                                                                                  |  |  | Основа слова (2 ч). Что такое основа слова?                                  |
| 46                                                                                                                                                  |  |  | <b>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</b>                |
| 47                                                                                                                                                  |  |  | Обобщение знаний о составе слова (3ч)                                        |
| 48                                                                                                                                                  |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                                                  |
| 49                                                                                                                                                  |  |  | <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>                           |
| <b>Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)</b><br>Контрольная работа – диктант - 2<br>Изложение – 2<br>Сочинение – 1<br>Проект – 1<br>Тест - 1 |  |  |                                                                              |
| 50                                                                                                                                                  |  |  | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? |
| 51                                                                                                                                                  |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне (3ч)                        |
| 52                                                                                                                                                  |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.                            |
| 53                                                                                                                                                  |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.                            |
| 54                                                                                                                                                  |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (5ч)               |
| 55                                                                                                                                                  |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                   |

|    |  |  |                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 56 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.            |
| 57 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.            |
| 58 |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                                           |
| 59 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (3ч)           |
| 60 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.               |
| 61 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.               |
| 62 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными (4ч)                        |
| 63 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными.                            |
| 64 |  |  | <b>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</b>              |
| 65 |  |  | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</b>        |
| 66 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок (3ч) |
| 67 |  |  | Правописание суффиксов и приставок.                                   |
| 68 |  |  | Правописание суффиксов и приставок.                                   |
| 69 |  |  | Правописание приставок и предлогов.                                   |
| 70 |  |  | Правописание приставок и предлогов.                                   |
| 71 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.                    |
| 72 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа. Тест.</b>                             |

|                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 73                                                                                                                                                         |  |  | Анализ контрольной работы.                                                        |
| 74                                                                                                                                                         |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                                                       |
| 75                                                                                                                                                         |  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                                            |
| 76                                                                                                                                                         |  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                                            |
| 77                                                                                                                                                         |  |  | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>                   |
| 78                                                                                                                                                         |  |  | Анализ контрольного диктанта. <b>Проект «Составляем орфографический словарь».</b> |
| <b>Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)</b> <b>Части речи (75 ч)</b><br>Контрольная работа – диктант - 2<br>Изложение – 2<br>Сочинение – 2<br>Проект – 2 |  |  |                                                                                   |
| 79                                                                                                                                                         |  |  | Что такое части речи? (1ч) Части речи.                                            |
| 80                                                                                                                                                         |  |  | Повторение (6ч). Имя существительное и его роль в речи.                           |
| 81                                                                                                                                                         |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                              |
| 82                                                                                                                                                         |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                              |
| 83                                                                                                                                                         |  |  | Обучающее изложение.                                                              |
| 84                                                                                                                                                         |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные.                                |
| 85                                                                                                                                                         |  |  | <b>Проект «Тайны имен». РК («Люди земли Тюменской»)</b>                           |
| 86                                                                                                                                                         |  |  | Число имён существительных (2ч)                                                   |

|     |  |  |                                                                              |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
| 87  |  |  | Число имён существительных.                                                  |
| 88  |  |  | Род имён существительных (6ч)                                                |
| 89  |  |  | Род имён существительных.                                                    |
| 90  |  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                     |
| 91  |  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                     |
| 92  |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                                                  |
| 93  |  |  | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>                    |
| 94  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.                |
| 95  |  |  | Падеж имён существительных (16 ч). Падеж имён существительных.               |
| 96  |  |  | Падеж имён существительных.                                                  |
| 97  |  |  | <b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b> |
| 98  |  |  | Именительный падеж.                                                          |
| 99  |  |  | Родительный падеж.                                                           |
| 100 |  |  | Дательный падеж.                                                             |
| 101 |  |  | Винительный падеж.                                                           |
| 102 |  |  | Творительный падеж.                                                          |
| 103 |  |  | Предложный падеж.                                                            |

|                                                                                                                                |  |  |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104                                                                                                                            |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                                                                               |
| 105                                                                                                                            |  |  | Все падежи.                                                                                               |
| 106                                                                                                                            |  |  | <b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>                                              |
| 107                                                                                                                            |  |  | Обобщение знаний.                                                                                         |
| 108                                                                                                                            |  |  | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>                                                 |
| 109                                                                                                                            |  |  | Анализ контрольного диктанта. <b>Проект «Зимняя страничка». РК («Погода и природа Тюменской области»)</b> |
| <b>Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)</b><br>Контрольная работа – диктант - 1<br>Изложение –<br>Сочинение – 2<br>Проект – 1 |  |  |                                                                                                           |
| 110                                                                                                                            |  |  | Повторение (5 ч). Значение и употребление имён прилагательных в речи.                                     |
| 111                                                                                                                            |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи.                                                       |
| 112                                                                                                                            |  |  | Роль прилагательных в тексте.                                                                             |
| 113                                                                                                                            |  |  | Текст-описание.                                                                                           |
| 114                                                                                                                            |  |  | <b>Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>                                         |
| 115                                                                                                                            |  |  | Род имён прилагательных.                                                                                  |
| 116                                                                                                                            |  |  | Изменение имён прилагательных по родам.                                                                   |
| 117                                                                                                                            |  |  | Изменение имён прилагательных по родам.                                                                   |

|                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118                                                                                                                      |  |  | Число имён прилагательных (4ч)                                                                                  |
| 119                                                                                                                      |  |  | Число имён прилагательных.                                                                                      |
| 120                                                                                                                      |  |  | <b>Итоговая контрольная работа за III четверть.</b>                                                             |
| 121                                                                                                                      |  |  | Анализ контрольной работы.                                                                                      |
| 122                                                                                                                      |  |  | Падеж имен прилагательных (5ч). Изменение имён прилагательных по падежам.                                       |
| 123                                                                                                                      |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам.                                                                       |
| 124                                                                                                                      |  |  | Обобщение знаний.                                                                                               |
| 125                                                                                                                      |  |  | <b>Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».</b>                                           |
| 126                                                                                                                      |  |  | Обобщение знаний. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках». РК («Растения и животные Тюменской области»)</b> |
| <b>Раздел № 8. Местоимение (5 ч)</b><br>Контрольная работа – диктант - 0<br>Изложение – 1<br>Сочинение – 0<br>Проект – 0 |  |  |                                                                                                                 |
| 127                                                                                                                      |  |  | Личные местоимения (5ч)                                                                                         |
| 128                                                                                                                      |  |  | Изменение личных местоимений по родам.                                                                          |
| 129                                                                                                                      |  |  | Местоимение.                                                                                                    |
| 130                                                                                                                      |  |  | Местоимение.                                                                                                    |
| 131                                                                                                                      |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                                                                                     |

**Раздел № 9. Глагол (22 ч)**

Контрольная работа – диктант - 1

Изложение – 1

Сочинение – 0

Проект – 0

|     |  |  |                                                           |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------|
| 132 |  |  | Повторение (3ч). Значение и употребление глаголов в речи. |
| 133 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи.                  |
| 134 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи.                  |
| 135 |  |  | Неопределённая форма глагола (2ч)                         |
| 136 |  |  | Неопределённая форма глагола.                             |
| 137 |  |  | Число глаголов (2ч)                                       |
| 138 |  |  | Число глаголов.                                           |
| 139 |  |  | Времена глаголов (5ч)                                     |
| 140 |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.                      |
| 141 |  |  | Изменение глаголов по временам.                           |
| 142 |  |  | Изменение глаголов по временам.                           |
| 143 |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                               |
| 144 |  |  | Род глаголов в прошедшем времени (2ч)                     |
| 145 |  |  | Род глаголов в прошедшем времени.                         |

|                                                                                                                                 |  |  |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|
| 146                                                                                                                             |  |  | Правописание частицы <b>нес</b> глаголами (2ч) |
| 147                                                                                                                             |  |  | Правописание частицы <b>нес</b> глаголами.     |
| 148                                                                                                                             |  |  | Обобщение знаний о глаголе (6ч)                |
| 149                                                                                                                             |  |  | Обобщение знаний.                              |
| 150                                                                                                                             |  |  | Обобщение знаний.                              |
| 151                                                                                                                             |  |  | Обобщение знаний.                              |
| 152                                                                                                                             |  |  | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>   |
| 153                                                                                                                             |  |  | Анализ контрольного диктанта.                  |
| <b>Раздел № 10. Повторение (17 ч)</b><br>Контрольная работа – диктант - 1<br>Изложение – 2<br>Сочинение – 1<br>Проект – КВН - 1 |  |  |                                                |
| 154                                                                                                                             |  |  | Части речи.                                    |
| 155                                                                                                                             |  |  | Части речи.                                    |
| 157                                                                                                                             |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                    |
| 158                                                                                                                             |  |  | Обобщение изученного о слове, предложении.     |
| 159                                                                                                                             |  |  | Правописание приставок и предлогов.            |
| 160                                                                                                                             |  |  | Правописание безударных гласных.               |

|     |  |  |                                                                                         |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 161 |  |  | Правописание парных и непроизносимых согласных.                                         |
| 162 |  |  | Правописание значимых частей слова.                                                     |
| 163 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа за IV четверть. РК „Диктант «Моя Тюмень»</b>             |
| 164 |  |  | Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.                                          |
| 165 |  |  | <b>Обучающее изложение.</b>                                                             |
| 166 |  |  | Однокоренные слова.                                                                     |
| 167 |  |  | <b>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</b>                                 |
| 168 |  |  | Обобщение изученного.                                                                   |
| 169 |  |  | Обобщающий урок. <b>КВН «Знатоки русского языка». РК («Экскурсия по селу Петелино»)</b> |
| 170 |  |  | Обобщение изученного.                                                                   |



