

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 80\_ОД  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева



**Рабочая программа**

по окружающему миру

класс 3

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Фильберт Анна Викторовна,  
учитель начальных классов, первая категория

Год составления 2020

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по окружающему миру

### Личностные:

#### **У выпускников будут сформированы:**

умения соотносить аспект поведения и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных

установлению обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Выпускники получают возможность для формирования:***

*нравственно-этической ориентации, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор*

*здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

*основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации*

*целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

## Предметные:

### **Выпускник научится:**

- усваивать первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
- формировать целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии;
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- доступными способами изучать природу и общество (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

*-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные:**

#### **Выпускник научится:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- 

### **Познавательные:**

#### **Выпускник научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*
- *Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.*

### **Коммуникативные:**

**Выпускник научится:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*  
*согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

*\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

*готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает? Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.

Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных.

Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

## **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

## **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики.

Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

## **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование

№ урока			Тема урока
<b>Раздел 1. Как устроен мир (6 ЧАСОВ)</b>			
-входная диагностическая работа- 1			
1			Природа.
2			Человек.
3			Проект «Богатства, отданные людям»
4			Общество.
5			Что такое экология.
6			Природа в опасности! РК( «Экология Тюменской области»)
<b>Раздел 2. Эта удивительная природа (18 ЧАСОВ)</b>			
Тест - 4			
1.			Тела, вещества, частицы.
2.			Разнообразие веществ.
3.			Воздух и его охрана.
4.			Вода.

5.			Превращения и круговорот воды.
6.			Берегите воду!
7.			Что такое почва?
8.			Разнообразие растений.
9.			Солнце, растения и мы с вами.
10.			Размножение и развитие растений.
11.			Охрана растений.
12.			Разнообразие животных.
13.			Кто что ест.
14.			<b>РК .Проект «Разнообразие природы родного края»</b>
15.			Размножение и развитие животных.
16.			Охрана животных.
17.			В царстве грибов.
18.			Великий круговорот жизни.
<b>Раздел 3.Мы и наше здоровье (10 часов)</b>			
Тест – 1			
Контрольная работа - 1			
19.			Организм человека
20.			Органы чувств.

21.			Надежная защита организма.
22.			Опора тела и движение
23.			Наше питание. Проект «Школа кулинаров»
24.			Дыхание и кровообращение
25.			Умей предупреждать болезни
26.			Здоровый образ жизни. РК («Развитие спорта в Тюменской области»)
27.			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.
28.			Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров
29.			Организм человека
<b>Раздел 4 .Наша безопасность (7 часов)</b>			
Тест – 1			
30.			Огонь, вода и газ.
31.			Чтобы путь был счастливым
32.			Дорожные знаки .РК («Дорожные знаки в морем селе»)
33.			Проект «Кто нас защищает»
34.			Опасные места.
35.			Природа и наша безопасность.
36.			Экологическая безопасность. РК («Природоохранные мероприятия в Тюменской области»)
<b>Раздел 5.Чему учит экономика (12 часов)</b>			

Тест – 3			
37.			Для чего нужна экономика.
38.			Природные богатства и труд людей – основа экономики.
39.			Полезные ископаемые.
40.			Растениеводство. РК («Растениеводство в Ялutorовском районе»)
41.			Животноводство. РК («Животноводство в Ялutorовском районе»)
42.			Какая бывает промышленность.
43.			<b>РК.Проект «Экономика родного края»</b>
44.			Что такое деньги.
45.			Государственный бюджет.
46.			Семейный бюджет.
47.			Экономика и экология.
<b>Раздел 6. Путешествие по городам и странам (15 часов)</b>			
Тест – 1			
Контрольная работа - 2			
48.			Золотое кольцо России.
49.			Золотое кольцо России.
50.			Золотое кольцо России.
51.			Проект «Музей путешествий»

52.			Наши ближайшие соседи.
53.			На севере Европы.
54.			Что такое «Бенилюкс»
55.			В центре Европы
56.			По Франции и Великобритании (Франция)
57.			По Франции и Великобритании (Великобритания)
58.			На юге Европы
59.			По знаменитым местам мира.
60.			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.
61.			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»
62.			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»
63.			Золотое кольцо России.
64.			Золотое кольцо России.
65.			Золотое кольцо России.
66.			Проект «Музей путешествий»
67.			Наши ближайшие соседи.
68.			Итоговая тестовая работа. На севере Европы.



