



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
7 класс
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы:

Буравко Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы

Год составления - 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе. На первый план выдвигается **компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении той или иной темы одна из компетенций является доминирующей (см. календарно – тематический план), но в реальном учебном процессе формирование вышеуказанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи, так как в основу разработанной программы положена актуальная в настоящее время **идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития учащихся**. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Так, например, изучение морфологии обеспечивает школьникам овладение формами слов, словосочетаний, предложений, соответствующих нормам литературного языка. Усваивая теоретические сведения по морфологии, ученики практически овладевают языковыми средствами учебно – научной речи, анализируют и создают тексты разных стилей и жанров, совершенствуют все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), различные коммуникативные навыки. Таким образом, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения, данная программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в основной школе.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

2. Планируемые результаты достижений обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего

времени и кратких прилагательных;

- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
 - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
 - Правописание НЕ с деепричастиями;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
 - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
 - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
 - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
 - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
 - Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
 - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
 - собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме

и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной

степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Учебно-тематический план

№ разд ела	Тема раздела	Количес тво часов по разделу
1.	Русский язык как развивающееся явление	3
	Морфология. Самостоятельные части речи	
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	15
3.	Причастие	34
4.	Деепричастие	13
5.	Наречие	18
6.	Категория состояния	4
	Служебные части речи:	39
7.	Общая характеристика служебных частей речи	1
8.	Предлог	15
9.	Союз	11
10	Частица	12
11	Междометия и звукоподражательные слова	5
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	5
13	Всего уроков	Уроки 1-136

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол -во час ов	Тема
Раздел 1.Общие сведения о языке (3ч)		
1	1	Русский язык как развивающееся явление
2	1	Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом.
3	1	Основы существования национального русского языка.
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах(15ч.) РО – 2ч, К\Р-1, К\Д-1,		
4	1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.
5,6	2	Лексикология и фразеология.
7	1	РО Умение общаться – важная часть культуры человека.
8, 9,	2	Фонетика и орфография.Фонетический разбор слов.
10	1	Контрольный тест №1 «Фонетический анализ слова»
11, 12, 13	3	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.
14,15	2	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ ошибок
16	1	РО Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
17,18	2	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах
Раздел 3.Причастие (34ч.), РО – 2ч., К/Р-1, К/изл.-1, К/д - 1		
19,20	2	Вопрос о причастии в системе частей речи. Грамматические признаки причастия.
21	1	Признаки глагола и прилагательного в причастии
22	1	РО Общественно-политическая сфера общения.
23,24	2	Причастие. Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

25	1	РО Композиционно-жанровое разнообразие текстов.
26	1	Особенности употребления причастий в текстах. Правильное употребление причастий в речи.
27, 28	2	Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
29	1	Контрольный тест №2 «Пунктуация в предложениях с причастным оборотом»
30	1	Действительные и страдательные причастия
31	1	Действительные причастия настоящего времени
32	1	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
33	1	РО Стили литературного языка
34	1	Действительные причастия прошедшего времени
35	1	Страдательные причастия настоящего времени . Гласные в суффиксах страдательных причастий
36	1	Страдательные причастия прошедшего времени
37	1	Страдательные причастия прошедшего времени
38,39	2	РО Контрольное изложение №1 с изменением действующего лица, с использованием причастий
40,41	2	Краткие и полные страдательные причастия
42	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
43,44,45	3	Одна и две -Н- в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов
46	1	Гласные перед одной и двумя -Н- в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
47	1	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
48,49	2	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Причастие»
50,51	2	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие». Анализ ошибок.
52	1	РО Повседневная (бытовая) сфера общения. Задача речи.
Раздел 4. Деепричастие (13ч.), РО-1,К/Д -1		

53	1	Деепричастие. Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Наречные и глагольные признаки деепричастия
54	1	Синтаксическая роль деепричастий
55,56	2	Деепричастный оборот. Запятые в предложении с деепричастным оборотом
57	1	Деепричастия несовершенного вида, их образование
58	1	Деепричастия совершенного вида, их образование
59,60	2	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий
61	1	Правописание НЕ с деепричастиями
62	1	РО Дискуссия на актуальную тему.
63,64	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»
65	1	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»
Раздел 5. Наречие как часть речи (18 ч.), К/Д -1, РО-1		
66	1	Вопрос о наречии, словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи
67,68	2	Смысловые группы наречий. Разряды наречий
69	1	Степени сравнения наречий, их образование
70	1	Словообразование наречий
71	1	РО Научная сфера общения. Задача речи. Формы и разновидности.
72,73	2	Правописание НЕ с наречиями на -О-Е-
74	1	Не и НИ в наречиях
75	1	Одна и две Н в наречиях на О-Е
76	1	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий
77	1	Буквы О-А на конце наречий
78	1	Дефис между частями слова в наречиях
79	1	Слитное и раздельное написание наречий
80	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий
81,82	2	Повторение изученного по теме «Наречие». Обобщение и систематизация.

83	1	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»
Раздел 6. Категория состояния (4ч.) Сочинение -1		
84	1	Категория состояния как часть речи
85	1	Отличие слов категории состояния от наречий. Синтаксическая роль
86, 87	2	Обучающее сочинение на лингвистическую тему
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ, (39 ч.)		
Раздел 7. Предлог (15 ч.) РО-1, сочинение-1, К/ изложение -1		
88	1	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи.
89	1	Предлог как служебная часть речи.
90	1	Употребление предлогов
91,92	2	Непроизводные и производные предлоги
93	1	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.
94,95	2	Слитное и раздельное написание предлогов. Дефисы в предлогах
96,97	2	Р О Социально-культурная сфера общения. Задача речи.
98,99	2	Письменная характеристика литературного героя (сочинение №1)
100, 101	2	Повторение по теме «Предлог»
102, 103	2	РО Контрольное изложение №2 текста художественного стиля
Раздел 7. Союз (11 ч.)		
104	1	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза.
105	1	Простые и составные союзы
106	1	Союзы сочинительные и подчинительные
107	1	Соединительные и противительные сочинительные союзы
108	1	Сочинительные разделительные союзы
109	1	Употребление союзов в простом предложении
110	1	Подчинительные союзы
111	1	Подчинительные союзы. Употребление их в сложном предложении

112	1	Слитное и раздельное написание союзов
113, 114	2	Повторение по теме «Союз»
Раздел 7. Частица (12 ч.) РО (сочинение) -1		
115	1	Частица как часть речи
116	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы
117	1	Модальные частицы
118	1	Раздельное и дефисное написание частиц
119	1	Отрицательные частицы
120	1	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-
121, 122	2	РО Контрольное сочинение № по данному сюжету
123	1	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи
124	1	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ
125	1	Выразительное чтение предложений с модальными частицами
126	1	Обобщение и систематизация материала по теме «Частица»
Раздел 8. Междометия и звукоподражательные слова (5 ч.) К/Д - 1		
127	1	Междометия как часть речи. Синтаксическая роль междометий.
128	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.
129	1	Звукоподражательные слова. Их отличие от междометий.
130	1	Повторение по теме «Междометие»
131	1	Контрольный диктант № 5 по теме «Служебные части речи и междометия»
Раздел 9. Повторение изученного в 7 классе (6 ч.) К/Д -1		
132	1	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. Разделы науки о языке.
133	1	Лексикология и фразеология
134	1	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи
135	1	Итоговый контрольный диктант №6

136	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
-----	---	--------------------------------------

Приложение

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе ФГОС, а также в соответствии с рекомендациями авторской программы Т.А.Ладыженской и учебника для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях / Авт.-сост.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Количество часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю.