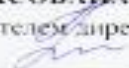
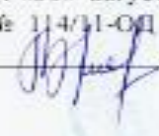


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

627047 Тюменская область, Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел. 95-155

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР

Н.И.Косникова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/1-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку
5 класс
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы:

Буравко Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Год составления: 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

2. Планируемые результаты достижений обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как ос-

нова тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока
		Раздел 1. Язык и общение. Контрольных работ – 0. Уроков развития речи – 1.
1.	1	1. Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.
2.	1	2. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.
3.	1	3. Р/Р (1) Стили речи.
		Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 5.
4.	1	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.
5.	1	2. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6.	1	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
7.	1	4. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
8.	1	5. Правописание проверяемых согласных в корне слова
9.	1	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова
10.	1	7. Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.
11.	1	8. Буквы И, У, А после шипящих
12.	1	9. Разделительные Ъ и Ь.
13.	1	10. Раздельное написание предлогов с другими словами
14.	1	11. Р/Р (2) Текст.
15.	1	12. Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»
16.	1	13. Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2 лица ед. ч.
17.	1	14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.
18.	1	15. Правописание -тся и -ться в глаголах
19.	1	16. Р/Р (4) Тема текста
20.	1	17. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
21.	1	18. Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.
22.	1	19. Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.
23.	1	20. Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
24.	1	21. Местоимение
25.	1	22. Р/Р (6) Основная мысль текста
26.	1	23. Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»
27.	1	24. Повторение и обобщение изученного в 5 классе
28.	1	25. Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»
29.	1	26. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
		Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Контрольных работ – 2. Уроков развития речи – 7.
30.	1	1. Синтаксис и пунктуация.
31.	1	2. Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании
32.	1	3. Способы выражения грамматической связи в словосочетании
33.	1	4. Разбор словосочетания
34.	1	5. Предложение. Простое предложение.
35.	1	6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144
36.	1	7. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации
37.	1	8. Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157
38.	1	9. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее
39.	1	10. Сказуемое
40.	1	11. Тире между подлежащим и сказуемым
41.	1	12. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные

		члены предложения. Дополнение.
42.	1	13..Определение
43.	1	14.Обстоятельство
44.	1	15.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
45.	1	16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
46.	1	17.Обобщающие слова при однородных членах предложения
47.	1	18.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.
48.	1	19. Р/Р (9) Письмо
49.	1	20.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения
50.	1	21. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»
51.	1	22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения
52.	1	23.Простые и сложные предложения
53.	1	24.Синтаксический разбор сложного предложения
54.	2	25.,26Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи
55.	1	27. Р/Р (12) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге
56.	1	28, Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»
57.	1	29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
58.	1	30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.
59.	1	31.Анализ контрольной работы.
		Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 4.
60.	1	1.Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.
61.	1	3. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. 4. Согласные твердые и мягкие
62.	2	3.4.Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)
63.	1.	5.Согласные звонкие и глухие
64.	1.	6.Графика. Алфавит
65.	1	7. Р/Р (16) Описание предмета(п.59)
66.	1	8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака
67.	2	9, 10.Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>
68.	1	11.Орфоэпия. Ударение
69.	1	12.Фонетический разбор слова
70.	1	13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»
71.	1	14.Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
72.	1	15.Анализ контрольной работы
73.	1	16.Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329).
		Раздел 5. Лексика. Культура речи. Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 2.
74.	1	1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение
75.	2	2,3..Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)
76.	2	4,5.Прямое и переносное значение слов. РР (19) Творческая работа. Рассуждение.
77.	2	6,7.Омонимы
78.	2	8,9.Синонимы
79.	1	10.Антонимы
80.	1	11.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»
81.	1	12.Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»
82.	1	13.Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»
83.	2	14, 15. Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375).

		Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи.
		Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 3.
84.	1	1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.
85.	1	2.Окончание и основа самостоятельных частей речи.
86.	2	3,4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.
87.	1	5. Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение
88.	1	6.Суффикс
89.	1	7.Приставка
90.	2	8,9.Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения
91.	1	10.Чередование гласных и согласных звуков.
92.	1	11.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.
93.	1	12.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.
94.	1	13.Морфемный разбор слова
95.	1	14.Правописание гласных и согласных в приставках
96.	1	15.Буквы з и с на конце приставок.
97.	1	16.Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-
98.	1	17.Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-
99.	1	18.Буквы ё—о после шипящих в корне
100.	1	19.Буквы и — ы после ц
101.	1	20.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»
102.	1	21.Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика»
103.	1	22.Анализ контрольной работы.
104.	1	23.Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457
		Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.
		Имя существительное.
		Контрольных работ – 3. Уроков развития речи – 11.
105.	1	1.Имя существительное как часть речи
106.	1	2.Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89
107.	2	3,4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.
108.	1	5.Род имен существительных
109.	1	6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
110.	1	7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.
111.	1	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
112.	1	9.Три склонения имен существительных
113.	1	10.Падеж имен существительных
114.	1	11.Правописание падежных окончаний существительных
115.	1	12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ
116.	1	13. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)
117.	1	14.Множественное число имён существительных.
118.	1	15.Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных
119.	1	16.Морфологический разбор имени существительного
120.	1	17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном
121.	1	18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»
122.	1	19.Анализ контрольного диктанта
123.	1	20. Р/Р (28) Сочинение-описание по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»
		Имя прилагательное.
124.	1	1.Имя прилагательное как часть речи
125.	2	2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
126.	1	4.Р/р. Описание животного (29). Подготовка к изложению.
127.	1	5. Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»
128.	1	6. Р/Р (31)Анализ контрольного изложения
129.	1	7.Прилагательные полные и краткие
130.	1	8.Морфологический разбор имени прилагательного

131.	1.	9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном
132.	1	10.Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа
133.	1	11.Анализ контрольной работы
		Глагол.
134.	1	1.Глагол как часть речи.
135.	1	2. <i>Не</i> с глаголами
136.	1	3.Р/Р (32) Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)
137.	1	4.Неопределенная форма глагола.
138.	1	5.Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах.
139.	1	6.Виды глагола
140.	1.	7.Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием.
141.	1	8. Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113
142.	1	9.Время глагола. Прошедшее время
143.	1	10.Настоящее время
144.	1	11.Будущее время
145.	1	12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов
146.	1	13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием
147.	1	14.Морфологический разбор глагола
148.	1	15.Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.
149.	1	16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
150.	1	17.Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697
151.	1	18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе
152.	1	19.Контрольная работа №9 по теме «Глагол»
153.	1	Анализ ошибок контрольной работы.
		Раздел 8. Повторение и систематизация изученного. Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 0.
154.	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.
155.	1	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов
156.	1	Диагностическая работа. Итоговый контроль.
157.	1	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе ФГОС, а также в соответствии с рекомендациями авторской программы Т.А.Ладыженской и учебника для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях / Авт.-сост.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения:

Цели обучения:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Количество часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 170 часов в год из расчёта 5 часов в неделю.