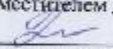
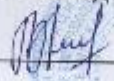


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД

Н.Ю.Вахрушева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП

для обучающихся умственной отсталостью
(Вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Технология»
4 класс

Составитель рабочей программы: Шукан Елена Александровна учитель начальных классов
Квалификационная категория: высшая

Год составления, 2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Рабочие программы учебных предметов, разработаны в соответствии с базисным учебным планом коррекционных образовательных учреждений [Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»]. Рабочая программа составлена на основе авторской программы [Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида], допущенной Министерством образования и науки РФ, адаптированной к условиям специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VI вида, реализованной в учебниках по трудовому обучению, *созданных коллективом авторов под руководством Л. А. Кузнецова*

Цель:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде;
- формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых учащихся.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Ручной труд даёт возможность для разнообразия движений пальцами, кистью руки. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения – точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей. Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

В 4 классе на изучение трудового обучения отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации учебного места.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Регулятивные базовые учебные действия

Выпускник научится:

- принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату.

Познавательные базовые учебные действия

Выпускник научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Выпускник получит возможность научиться:

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из познавательных текстов;
- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

Коммуникативные базовые учебные действия

Выпускник научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- узнавать и называть технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

Важнейшим условием развития способностей детей и одним из главных показателей успешности достигнутых результатов является участие учеников в различных формах досуговой деятельности семьи, внеклассной работы класса, школы, подготовка к праздникам, участие в конкурсах, фестивалях, технических выставках, подарки близким людям, друзьям, ветеранам, пенсионерам.

Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами

Экскурсия в природу. Сортировка материалов при сборе. Определение материала и вида растения. Анализ внешнего вида материала с выделением свойств, позволяющих использовать его в поделке, и установление его сходства с натуральным предметом. Правила сушки листовых и объемных растительных природных материалов. Горячая обработка шишки дает возможность ее согнуть. Окунание сухой детали в столярный клей консервирует ее форму. Вместе с учителем по необходимости выполнять изгибание и консервацию деталей. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.

Изготовление поделки «Птичка на ветке». Наклеивание засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы из цветной бумаги. Составление по образцу сюжетной картинки из листьев «Лес», «Птица». Изготовление из пластилина и природного материала птички. Изготовление из пластилина и природного материала ослика. Изготовление из пластилина и природного материала поросенка. Изготовление по эскизу кораблика. Групповая работа – композиция из сухих растений. Изготовление поделки «Петух» из природных материалов (косточки, семена, крупа и т.д.).

Работа с бумагой и картоном

Вводное занятие.

Аппликации.

Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик).

2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

Объемные игрушки из картона и бумаги.

Изделия: 1. Модель парашюта.

2. Макет комнаты.

Пакеты и конверты

Изделия: 1. Пакеты для семян.

2. Карманы для поздравительных открыток.

3. Конверты для почтовых отправлений.

Елочные украшения

Изделия: 1. Фонарики.

2. Гирлянды.

3. Снежинки.

4. Корзиночки.

5. Полумаски.

6. Чемоданчики для новогодних подарков.

Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная).

Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

Практические работы. Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

Коробки открытые

Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Работа с пряжей и текстильными материалами

Вводное занятие.

Изготовление пряжи и текстильных материалов

Изделие. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Салфетки – прихватки

Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя.
2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

Подушечка для игл

Изделия. Подушечка 10х10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

Ручная работа с пряжей

Изделия. Кисть, помпон, витой шнур, игрушки – мальчик и девочка.

Вязание крючком ягод и листочков

Изделия. Панно из ягод клубники.

Работа с пластическими материалами и растворами –

Вводное занятие.

Знакомство с пластическими материалами и растворами: гипс для скульптурных работ, глины – масса керамическая, глина для лепки вакуумированная, пластилин.

Поделки из глины .

Плоский слепок руки. Объемные фигуры из глины. Раскрашивание фигур. Самостоятельное изготовление фигурок из глины в формах.

Пластилиновый мир.

Лепка предметов шаровидной формы.

Изделия. Бусы, фрукты, овощи.

Лепка прямоугольных тел с применением стеки.

Изделия. Кубы разных размеров, бруски разных размеров.

Лепка объемных предметов.

Изделия. Тарелка, чашка с блюдцем, ложка, вилка, нож.

Бытовой труд и уход за одеждой

Виды работ: 1. Пришивание пуговиц.

2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.

3. Стачивание распоровшегося шва.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	23ч
2	Работа с тканью	20ч
3	Работа с металлом и древесиной	15ч
4	Работа с пластическими материалами	10ч
	Итого	68 часов

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Коррекционные цели	Виды учебной деятельности
	Работа с бумагой и картоном		
1	Аппликация – орнамент (коврик).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие пространственных	Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах
2	Предметная аппликация – дом		
3	Предметная аппликация – автомобиль		
4	Предметная аппликация – жилая комната		

5		представлений, ориентации	работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).
	Предметная аппликация «Аквариум»	Развитие навыков соотносительного анализа	
6	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта	Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи	
	Работа с пластическими материалами		
7	Изделия из пластилина – геометрические тела.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия	Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении
8	Изделия из пластилина – посуда	Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания	

9	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие пространственных представлений, ориентации	композиции. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Сравнивать свойства пластичных материалов.
10	Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса»	Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи	Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Анализировать и оценивать свою деятельность. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность.
	Работа с тканью		
11	Макет полотняного переплетения нитей ткани из полосы цветной бумаги	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.

12	Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающим стежком «через край»	Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи	Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку стежком «через край». Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять строчку стежком «через край», для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий
	Работа с металлом и древесиной		

13	Экскурсия в слесарную мастерскую.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие наглядно-образного мышления	Конструировать фигуры животных. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий. Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.
14	Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка проволоки по контуру рисунка).		
15	Цепочки в 2 и 3 оборота из проволоки.		
	Работа с бумагой и картоном		
16	Ёлочные украшения – фонарики.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие пространственных	Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года. Оценивать работу по заданным критериям. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание,
17	Ёлочные украшения – снежинки.		
18	Ёлочные украшения – полумаски.		
19	Чемоданчик для новогодних подарков.		
20	Коробки разных размеров и формы из тонкого картона.		
21	Коробки разных размеров и формы из тонкого картона.		

		представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи	складывание. Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.
	Работа с тканью		
22	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы.
23	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	Коррекция зрительного восприятия	
24	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде	Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	

		Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи	Объяснять последовательность выполнения работы. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.
	Работа с пластическими материалами		
25	Виды и свойства глины. Применение глины.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с глиной. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Выполнять изделие и оформлять его при помощи
26	Изделия из глины - кирпич уменьшенного размера.	Коррекция зрительного восприятия	
27	Изделия из глины – посуда.	Развитие воображения	
28	Изделия из глины фигуры птиц и зверей.	Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	

		Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Развитие наглядно-образного мышления Коррекция развитие речи	красок. Сравнивать приемы работы с глиной и приёмы работы с пластилином. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия, анализировать и оценивать свою деятельность.
	Работа с металлом и древесиной 6ч		
29	Изделия из фольги «Коробочки»	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя. Соблюдать технологию изготовления изделий.
30	Изделия из фольги «летающий пропеллер».	Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие наглядно-образного мышления	

31	Понятие о чеканке. Изготовление панно по образцу.		
	Работа с бумагой и картоном		
32	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель планера.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. Соблюдать технологию изготовления изделий. Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы, объяснять последовательность выполнения работы. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Оценивать работу по заданным критериям. Оформлять изделия по собственному замыслу. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно организовывать свою деятельность.
33	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель комнаты.	Коррекция зрительного восприятия	
34	Изготовление из картона и бумаги пакетов для семян	Развитие воображения	
35	Конверты для почтовых отправлений.	Развитие зрительной памяти и внимания	
36	Конверты для почтовых отправлений.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
37	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок».	Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления	

		Коррекция развитие речи	Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.
	Работа с тканью		
38	Экскурсия в швейную мастерскую.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Развитие наглядно-образного мышления Коррекция развитие речи	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соблюдать технологию изготовления изделий. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.
39	Связывание ниток в пучок «Цветок из ниток»		
40	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»		
41	Набивная игрушка из готового кроя – гриб.		
42	Набивная игрушка из готового кроя – рыбка.		
	Работа с металлом и древесиной		
43	Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу»	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Развитие воображения Развитие наглядно-образного мышления	Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Составлять план изготовления изделия, объяснять последовательность выполнения работы.
44	Аппликация из спичек «Дом»		

	Работа с пластическими материалами		
45	Изделия из гипса – фигурки животных и птиц.	Развитие зрительной памяти и внимания Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук	Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с гипсом. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции.

Материально - техническое обеспечение.

- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, солёное тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объёмные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

