

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Петелинская средняя общеобразовательная школа

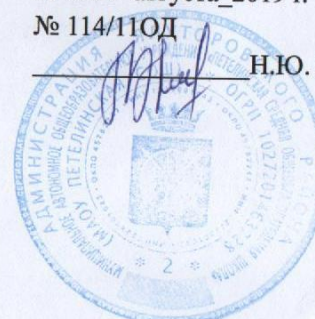
Согласована
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1____
от « 30 » августа 2019г.

Согласована
заместителем директора по УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11ОД

Н.Ю. Вахрушева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП

для обучающихся умственной отсталостью
(Вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Русский язык »
4 класс

Составитель рабочей программы: Шукан Елена Александровна учитель начальных классов
Квалификационная категория: высшая

2019 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом ПрАООП, составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой (Москва «Просвещение» 2008 год). Для реализации Рабочей программы используется учебник: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2012г.- 271с.)

Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического восприятия учащихся;
- формирование основ графики и фонетики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным принципом является развитие речи.

Коррекционные задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	4
Количество часов в неделю	3
Итого	102

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание программы:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык, 4класс

По учебному плану в 4 классе на изучение материала отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год.

Распределение тем.

1. Повторение	3 ч.
2. Звуки и буквы	44ч.
3. Слово	31ч.
4. Предложение	24ч.

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол час	Планируемые результаты			КИМ
			знания	умения	общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
I.Повторение.(3ч)						
Предложение(3ч).						
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.	Тек. конт
2	Связь слов в предложении.	1		Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.	Раб.учебником:оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами.	Тест
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	У. составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.	Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации,логического уд).	Тек. конт
				Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Оформлять тетради и пись. работы в соответствии с принятыми нормами.	Тек. конт
II.Звуки и буквы.(45ч)						

Алфавит (4ч).						
4	Алфавит. Звуки и буквы.	1	Знать алфавит, расположение слов в алфавит.порядке в слове, отличие звука от буквы.	Уметь находить слова в слове.	Упорядочивать информацию по алфавиту.	Сл/дик.
5	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Знать порядок букв в русской азбуке.	Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Уметь слушать учителя.	Раб/карт
6	Гласные и согласные звуки.	1	Знать гласные и согласные звуки.	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.	Уметь классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи.	Тек.конт
7	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1	Знать различие звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать.		Тек.конт
Мягкий знак на конце и в середине слова(3ч).						
8	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Находить в учебнике указанные упражнения, задания.	Сл/дик.
9	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.	Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	Тек.конт
10	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1				
Разделительный мягкий знак (5ч).						
11	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Знать значение разделительного мягкого знака.	Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.	Находить в учебнике указанные упражнения, задания.	Тек.конт
			Знать правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.		Раб/карт
12	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	1	Знать правописание раздел. Ь и Ъ, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова.	У. различать слова с разделит. Ь и Ъ, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.	У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи.	Пред/дикт
13	Перенос слов.	1	Знать правило переноса части слова.	Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком.	Применять изученные правила.	Тек.конт
14	Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».	1	Знать правописание Ь мягкого знака.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIIгр).Списывать печатный текст (III – IVгр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		Конт/раб.

15	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1	Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Тек. конт
Гласные после шипящих(2ч).						
16	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–шу.	1	Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу.Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.	Сл/дик.
17	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1				Тек. конт
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова(12ч).						
18	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.	Раб/ карт
19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова.	Уметь планировать текущую работу.	Тест
20	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1	Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	У. проверять написание звонкой и глух.согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родст-х слов.	Уметь организовать свое рабочее место.	Пред/дикт
21	Подбор проверочных слов.	1				
22	Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».	1	Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I–IIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		Конт/раб.
23	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Тек. конт
24	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	Сл/дик.
25	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1				
26	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и под-		Правильно списывать текст с доски или учебника.	Раб/ карт

27	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	бора (по образцу) родственных слов.				
28	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	Уметь подбирать проверочные слова.	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	Пред/ дикт	
29	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1		Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова.	Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.	Пров/ раб.	
Ударные и безударные гласные(3ч).							
30	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Знать о смыслоразличительной роли ударения.	Уметь правильно ставить ударение.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Зрит/ дик.	
31	Ударные и безударные гласные.	1	Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь выделять ударные и безударные гласные.	Четко и правильно осознавать цель своей работы.	Тек. конт	
32	Правописание ударных гласных.	1	Знать правописание ударных гласных.	Уметь различать гласные ударные и безударные.	Участвовать в диалоге.	Раб/ конт	
Правописание безударных гласных(8ч).							
33	Правописание безударных гласных.	1	Знать правописание безударных гласных.	Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.	Правильно списывать текст с доски или учебника.	Сл/ дик.	
34	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1					
35	Правописание безударных гласных.	1		Уметь объяснять правописание безударной гласной.	Использовать образцы в процессе самостоятельной работы.	Тек. конт	
36	Проверка написания слов с безударной гласной.	1	Знать правописание безударных гласных.	Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды)	Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	Раб/ конт	
37	Обучение применению правила.	1				Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений.	Пред/ дикт
38	Упражнения в правописании безударных гласных.	1					
39	Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».	1	Знать правописание безударных гласных.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		Конт/ раб.	
40	Работа над ошибками.Подбор слов на изученные орфограммы.	1	Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Тек. конт	
Непроверяемые безударные гласные(7ч).							
41	Непроверяемые безударные	1	Знать правописание изучен-	Уметь пользоваться орфо-	Уметь пользоваться словарем.	Сл/	

	гласные. Орфограф-й словарь.		ных словарных слов.	графическим словарем.		дик.
42	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов.	Уметь дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Уметь сравнивать, классифицировать.		Тестирование
43	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Знать изученные орфограммы.	Уметь дифференцировать изученные орфограммы.	Обращаться к учебнику при выполнении проверки работы. Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.	Тек. конт
44	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1				Пред/дикт
45	Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»	1	Знать правописание изученных словарных слов.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		Конт/раб.
46	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Тек. конт
47	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1	Знать свой адрес и адреса родных.	Уметь составлять и писать письма родным под руководством учителя.	Уметь задавать уточняющие вопросы.	Тек. конт
III. Слово.(31ч)						
Названия предметов, действий и признаков(12ч).						
48	<u>Названия предметов.</u> Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1	Знать названия предметов, ставить вопросы.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов.	Использовать образцы при выполнении домашних заданий.	Сл/дик.
49	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	Знать названия предметов.	Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении. Слушать объяснение учителя.		Тек. конт
			Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия предметов.	Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам.	Уметь составлять план ответа, связно высказываться.	Раб/карт
50	<u>Названия действий предметов.</u>	1	Знать названия действий.	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Придерживаться заданного темпа работы.		Тек. конт
51	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1	Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия действий.	Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	Элементарно обосновывать высказанное суждение.	Тек. конт
52	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1	Знать названия предметов и действий.	Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом, правильно выражать свои мысли (мон. речь).		Тек. конт

53	Названия признаков предметов.	1	Знать названия признаков.	Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать.		Тек. конт
54	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1	Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия признаков.	Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу.		Раб/ карт
55-56	Связь слов – предметов.	1	Знать названия признаков и названия предметов.	Уметь согласовывать слова, обозначающие названия признаков, со словами, обозначающими названия предметов.		Зрит/ дик.
	Связь слов – признаков.	1				
57	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1	Знать названия предметов, действий, признаков.	Уметь различать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом. Правильно списывать текст с доски, учебника.		Пред/ дикт
58	Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».	1	Знать названия предметов, действий, признаков	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (III – IV гр).		Конт/ раб.
59	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1	Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Тек. конт
Имена собственные(3ч).						
60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1	Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц.	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	Уметь планировать текущую работу.	Сл/ дик.
61	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1	Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор.	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	У. объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	Тек. конт
62	Упражнения в правописании имен собственных.	1	Знать правописание имён собственных.	У. различать имена собственные от имён нарицательных.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.	Раб/ карт
Предлоги(6ч).						
63	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1	Знать: предлог - отдельное слово.	Уметь выделять предлог из потока речи.	Уметь анализировать.	Тек. конт
64	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> .	1	Знать правописание предлогов.	Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами.	Планировать текущую работу.	Тек. конт
65	Правильное употребление предлогов в речи.	1		Уметь правильно употреблять предлоги в речи.	Уметь чисто и скоро писать.	Раб/ карт
66	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1	Знать правописание предлогов	Уметь раздельно писать предлоги с другими словами.	Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь).	Пред/ дикт
67	Контрольный диктант №6 «Предлоги».	1	Знать правописание предлогов.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (III – IV гр).		Конт/ раб.
68	Работа над ошибками.	1	Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфо-	Уметь видеть и исправлять	Выб/д

	Составление предложений, используя вопросы.			граммы, подбирать слова на изученные правила.	ошибки на изученные правила.	ик.
Разделительный твёрдый знак(1ч).						
69	Разделительный твердый знак.	1	Знать правописание разделительного твердого знака.	Уметь писать слова с разделительным твердым знаком.	Уметь доводить начатую работу до конца.	Тек. конт
Родственные слова(9ч).						
70	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1	Знать понятие «родственные слова».	Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения.	Тест
71-72	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1 1	Знать понятие «корень».	Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь анализировать.		Пред/дикт
73	Контрольный диктант №6 «Родственные слова».	1	Знать понятие «родственные слова».	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр).		Конт/раб.
74	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1	Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Тек. конт
75	Подбор родственных слов.	1	Знать понятие «родственные слова».	У. подбирать родствен. слова и объяснять значение.	У. доводить работу до конца, оценивать свои возможности.	Раб/ карт
76	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1	Знать правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов.	Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.	Сл/дик.
77	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1				
78	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1	Знать понятие «родственные слова».	У. определять проверочные слова в группе родственных слов. У. классиф-ть, устанавливать причинно - следственные связи.		Раб/ карт
<u>IV. Предложение.</u> Предложение(8ч).						
79	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1	Знать понятие о предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста.	Работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами.	Сл/дик.
80	Членение речи на предложения.	1				
81	Расположение слов в предложении в определенном порядке. (192-193)	1	Знать правило написания пред-я: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами	Тек. конт

82	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Знать правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце.	Уметь изменять слова в предложении по смыслу.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места	Тек. конт
83	Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198)	1		Уметь изменять слова в предложении по вопросам.	Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	Раб/ карт
84	Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201)	1		Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Умение объяснять, оказывать помощь.		Тек. конт
85	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1	Знать правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце.	Уметь дополнять предложения по вопросам. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения.		Тек. конт
86	Распространение предложений.	1		Уметь распространять предложения. Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.		Тек. конт
Знаки препинания в конце предложения(5ч).						
87	Повествовательные и вопросительные предложения.	1	Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений	Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов.	Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).	Сл/дик.
88	Построение вопросительных предложений.	1	Знать знак препинания в конце вопросительного предложения(?).	Уметь строить вопросительные предложения.		Тек. конт
89	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1	Знать знак препинания в конце восклицательного предложения(!).	Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения.	Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).	Раб/ карт
90	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1	Знать значение знаков препинания в конце предложений.	У. правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений.		Пред/ дикт
91	Контрольный диктант №7 «Знаки препинания в конце предложения».	1	Знать значение знаков препинания в конце предложений.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		Конт/ раб.
Главные и второстепенные члены предложения(11ч).						
92	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.	1	Знать вопросы, на которые отвечают сказуемые.	Уметь выделять сказуемые в предложениях.	Уметь выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Сл/дик.
93	Выделение сказуемого в предложении.	1				
94	Понятие о подлежащем. Выде-	1	Знать вопросы, на которые	Уметь выделять подлежащие	Планировать текущую работу.	Тек.

	ление подлежащего в предложении.		отвечают подлежащие.	в предложениях.		конт
95	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Главные члены предложения.	Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях.	Уметь чисто и скоро писать.	Раб/ карт
96	Второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения.	Уметь определять второстепенные члены предложения. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.		Пред/ дикт
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (III – IV гр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.		Конт/ раб.
98	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	1	Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Тек. конт
99	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	У. выделять главные и второстеп. члены предложения. Выполнять гр. разбор предложения.	Уметь составлять план ответа, связно высказываться.	Тестирование
100	Повторение «Правописание безударных гласных».	1	Знать правописание безударных гласных.	Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова.	Придерживаться заданного темпа работы.	Сл/ дик.
101	Повторение «Родственные слова».	1	Знать понятия «родственные слова», «корень».	Уметь выделять корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи.	Элементарно обосновывать высказанное суждение.	Тек. конт
102	Повторение «Предлоги».	1	Знать правописание предлогов	Уметь отдельно писать предлоги с другими словами.	Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь).	Тек. конт

1. Учебно-методический комплект

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учеб. для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2012.

2. Материально-техническое обеспечение

3. - оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование);
4. - цифровое оборудование (ноутбуки, интерактивная доска);
5. - ЭОР:
6. - интернет ресурсы:
7. <http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

IV класс — 30 - 35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

