

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_  
от «30» мая 2019 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «30» мая 2019 г.  
№ 114/11 - ОД  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа**  
по английскому языку  
начального общего образования  
класс 2  
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Низина А.А.  
учитель английского языка  
Квалификационная категория: первая

Год составления, 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

### Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### *1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### *2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### *3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### *4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Деятельностный характер предмета «иностраный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды личности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать метапредметные/общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу «радуужный английский» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания модели изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке», к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текста, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

#### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

#### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Раздел 1. «Знакомство» (7 уроков)**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

### **Раздел 2. «Мир вокруг нас» (8 уроков)**

Страны и города. Домашние животные. Цвета. Размер предметов.

**Раздел 3. «Откуда мы родом» (7 уроков)** Описание предметов вокруг, активизация лексических навыков по теме «Цвета», формирование навыков диалогической речи.

### **Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков)**

Животные, описание людей. Описание сказочных героев.

### **Раздел 5. «Семья» (7 уроков)**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

### **Раздел 6. «Люди и города» (7 уроков)**

Города. Люди вокруг нас: место нахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности

### **Раздел 7. «Люди и их занятия» (8 уроков)**

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

### **Раздел 8. «Мы считаем» (8 уроков)**

Счет в пределах 12, предпочтения. Формирование навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Активизация лексических навыков.

### **Раздел 9. «Время и действия» (8 уроков)**

Формирование навыков монологического высказывания и диалогической речи. Формирование навыков составления специального вопроса (сколько время, который час?)

### 3. Учебно-тематический план

| № п/п                                               | Название раздела                                                  | Количество часов |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| Раздел 1. «Знакомство» (7 уроков)                   |                                                                   |                  |
| 1                                                   | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | 1                |
| 2                                                   | Знакомство. Имена.                                                | 1                |
| 3                                                   | Знакомство. Клички домашних питомцев                              | 1                |
| 4                                                   | Меня зовут...                                                     | 1                |
| 5                                                   | Как тебя зовут?                                                   | 1                |
| 6                                                   | Чтение имен мальчиков и девочек                                   | 1                |
| 7                                                   | Чему мы научились                                                 | 1                |
| Раздел 2. « Мир вокруг нас» (8 уроков)              |                                                                   |                  |
| 1                                                   | Как тебя зовут? Меня зовут...                                     | 1                |
| 2                                                   | Знакомство. Прощание.                                             | 1                |
| 3                                                   | Прощание.                                                         | 1                |
| 4                                                   | Представляем людей                                                | 1                |
| 5                                                   | Мир вокруг меня. РК                                               | 1                |
| 6                                                   | Животные. РК                                                      | 1                |
| 7                                                   | Чему мы научились (аудирование, письмо)                           | 1                |
| 8                                                   | Чему мы научились (чтение, говорение)                             | 1                |
| Раздел 3. «Откуда мы родом» (7 уроков)              |                                                                   |                  |
| 1                                                   | Мир вокруг меня.                                                  | 1                |
| 2                                                   | Как поживаешь?                                                    | 1                |
| 3                                                   | Цвета радуги                                                      | 1                |
| 4                                                   | Откуда ты? РК                                                     | 1                |
| 5                                                   | Города РК                                                         | 1                |
| 6                                                   | Мир вокруг меня.                                                  | 1                |
| 7                                                   | Чему мы научились?                                                | 1                |
| Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков) |                                                                   |                  |
| 1                                                   | Животные.                                                         | 1                |
| 2                                                   | Что ты можешь сказать об этих людях и животных.                   | 1                |
| 3                                                   | Сказочные герои.                                                  | 1                |
| 4                                                   | Что это?                                                          | 1                |
| 5                                                   | Кто ты?                                                           | 1                |

|                                           |                                                   |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
| 6                                         | Кто это? Что это?                                 | 1 |
| 7                                         | Чему мы научились? (аудирование, письмо)          | 1 |
| 8                                         | Чему мы научились? (чтение, говорение)            | 1 |
| Раздел 5. «Семья» (7 уроков)              |                                                   |   |
| 1                                         | Моя семья                                         | 1 |
| 2                                         | Семейные фотографии                               | 1 |
| 3                                         | Люди и животные окружающие меня                   | 1 |
| 4                                         | Друзья и любимые животные РК                      | 1 |
| 5                                         | Что нас окружает.                                 | 1 |
| 6                                         | Говорим о себе                                    | 1 |
| 7                                         | Я и все, что меня окружает                        | 1 |
| Раздел 6. «Люди и города» ( 7 уроков)     |                                                   |   |
| 1                                         | Люди и города                                     | 1 |
| 2                                         | Столицы мира                                      | 1 |
| 3                                         | Кто откуда приехал                                | 1 |
| 4                                         | Откуда ты?                                        | 1 |
| 5                                         | Люди, города и страны РК                          | 1 |
| 6                                         | Люди вокруг нас                                   | 1 |
| 7                                         | Люди, лица, города                                | 1 |
| Раздел 7. «Люди и их занятия» ( 8 уроков) |                                                   |   |
| 1                                         | Описание предметов                                | 1 |
| 2                                         | Какие мы и люди вокруг нас                        | 1 |
| 3                                         | Путешествуем по разным городам РК                 | 1 |
| 4                                         | Местонахождение людей и их возраст                | 1 |
| 5                                         | Место жительства и возраст людей                  | 1 |
| 6                                         | Маршруты путешествий                              | 1 |
| 7                                         | Чему мы научились? (аудирование, письмо)          | 1 |
| 8                                         | Чему мы научились? (чтение, говорение)            | 1 |
| Раздел 8. «Мы считаем» ( 8 уроков)        |                                                   |   |
| 1                                         | Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать. | 1 |
| 2                                         | Сосчитай ка...                                    | 1 |
| 3                                         | Что есть у людей.                                 | 1 |
| 4                                         | Занятия людей.                                    | 1 |
| 5                                         | Я люблю. Мне нравится.                            | 1 |
| 6                                         | Где находятся люди и предметы                     | 1 |
| 7                                         | Чему мы научились? (аудирование, письмо)          | 1 |

|                                         |                                          |    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|----|
| 8                                       | Чему мы научились? (чтение, говорение)   | 1  |
| Раздел 9. «Время и действия» (8 уроков) |                                          |    |
| 1                                       | Выхожу тебя искать                       | 1  |
| 2                                       | Рассказываем о себе и о других людях     | 1  |
| 3                                       | Который час?                             | 1  |
| 4                                       | Задаем вопросы                           | 1  |
| 5                                       | Что ты делаешь днем?                     | 1  |
| 6                                       | Рассказываем о том, что мы любим         | 1  |
| 7                                       | Чему мы научились? (аудирование, письмо) | 1  |
| 8                                       | Чему мы научились? (чтение, говорение)   | 1  |
| Итого                                   |                                          | 68 |

## Аннотация к программе

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2 класса составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинская СОШ, для реализации программы используются учебники «Rainbow English 2» в двух частях (авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.) (Издательства Москва «Дрофа» 2016г.), включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранных языков начальной школе направлено на достижение следующих целей

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета английского языка во 2 классе отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.