

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по УВР  
  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «30» августа 2019 г.  
№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева

**Адаптированная рабочая программа  
по чтению и развитию речи**

6 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы  
Кошикова Наталья Ивановна,  
учитель русского языка и литературы

Год составления: 2019

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

### Базовый уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### *Учащиеся должны знать:*

- наизусть 8-10 стихотворений.

### Минимальный уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

#### *Учащиеся должны знать:*

- наизусть 4-6 стихотворений.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

### Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

### Литература для внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук».
6. К.Г. Паустовский «Золотой ясень», «Кот-ворюга».
7. В.В. Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории».

### Региональный компонент

№	Произведения регионального компонента	Содержание регионального компонента
1	Г. Сазонов, А. Конькова. «Как поссорился человек с медведем» (отрывок из романа-сказания)	Сильный характер в произведениях сибирских писателей
2	Леонид Лапцуй. «Дедовский мотив»	
3	Леонид Лапцуй. «Перед порогом»	
4	Нина Ядне. «Легенда о фамилиях»	Мир человека и мир природы
5	Маргарита Анисимкова. «Оленья шкура» (мансийский сказ)	Пейзаж в лирике поэтов Западной Сибири.
6	Андрей Тарханов. «Сын грома»	Тема патриотизма в лирике сибирских поэтов

### Межпредметные связи

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Биология.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа
1	1	Отечество. По В. Пескову	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.
2	1	Россия. М. Ножкин	Развивать память, внимание, мышление.
3	1	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4	1	Сентябрь. В. Бианки	Развивать память, внимание, мышление.
5	1	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	1	Грабитель. Ю. Качаев	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
7-9	3	Белый домик. Б. Житков	Коррекция правильного произношения, грамматического строя

			речи.
10	1	<b>Внеклассное чтение.</b> М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
11-14	4	Звонкие ключи. А. Белорусец	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
15-18	4	Заячьи лапы. К. Паустовский	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
19	1	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
20	1	<b>Внеклассное чтение.</b> М.М. Пришвин «Наш сад», «Кот-ворюга»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
21-23	3	Хитрюга. Е. Носов	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
24	1	Октябрь. В. Бианки	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
25	1	Будь человеком. С. Михалков	
26	1	Петя мечтает. Б. Заходер	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
27	1	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
28	1	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
29	1	<b>Внеклассное чтение.</b> Сказки народов мира	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
30	1	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
31-33	3	Пуговкин домик. Дж. Родари	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
34	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	Соблюдение пунктуации.
35	1	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
36	1	Ноябрь. В. Бианки	Развивать связную речь.
37	1	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	Расширять словарный запас.
38	1	На берегу Невы. По С. Алексееву	Соблюдение пунктуации.

39 40	2	<b>Внеклассное чтение.</b> П. Гайдар «Тимур и его команда»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
41, 42	2	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	Развивать познавательную деятельность
43- 44	2	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
45	1	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
46	2	<b>Р.К. Внеклассное чтение.</b> Г. Сазонов, А. Конькова. «Как поссорился человек с медведем»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
47	1	Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
48	1	Здравствуйте! (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
49	1	Декабрь. В. Бианки	
50	1	Новогодние загадки. Е. Благикина	Расширять словарный запас. Заучивать загадки.
51	1	<b>РК. Внеклассное чтение.</b> Леонид Лапцуй. «Дедовский мотив»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
52	1	Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин	Развивать познавательную деятельность
53	1	Тёплый снег. А. Дорохов	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
54	1	«Вот север, тучи нагоняя...». А. Пушкин	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
55	1	Пушкин. Д. Хармс	Соблюдение пунктуации.
56	1	<b>РК. Внеклассное чтение.</b> Леонид Лапцуй. «Перед порогом»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
57	1	Январь. В. Бианки	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
59	2	Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
60	1	Ванька. А. Чехов	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
61	1	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин	
62	1	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	Развивать познавательную деятельность
63	1	<b>Внеклассное чтение.</b> К.Г. Паустовский «Золотой яшень»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

64	1	Лёля и Минька. М. Зощенко	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
65	1	Пурга. Ю. Рытхэу	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
66	1	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
67	1	Февраль. В. Бианки	Развивать познавательную деятельность
68	1	<b>Р.К. Внеклассное чтение.</b> Маргарита Анисимкова. «Оленья шкура»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
69	1	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	Развивать связную речь через пересказ.
71	2	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
72	1	<b>Внеклассное чтение.</b> М.М. Пришвин «Барсук»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
73	1	Первые приметы. С. Смирнов	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
74	1	Март. В. Бианки	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
75	1	Весна идёт. По В. Пескову	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
76	1	Жаркий час. М. Пришвин	Развивать связную речь через пересказ.
77	1	Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий	Развивать познавательную деятельность
78	1	<b>Р.К. Внеклассное чтение.</b> Андрей Тарханов. «Сын грома»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
79	1	Жаворонок. В. Жуковский	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
80	1	Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
81	1	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
82	1	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев	Совершенствовать словесную систему мышления.
83	1	Апрель. В. Бианки	Развивать связную речь через заучивание.
84	1	<b>Внеклассное чтение.</b> К.Г. Паустовский «Прощание с летом»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
85	1	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
86	1	Злодейка. По В. Астафьеву	

87	1	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	Развивать познавательную деятельность
88	1	<b>Внеклассное чтение.</b> Е.А. Пермяк «Волшебные истории»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
89	1	Кот в сапогах. В. Драгунский	Развивать связную речь.
90	1	Заяц и ёж. Д. Хармс	Расширять словарный запас.
91	1	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	Развивать артикуляционный аппарат.
93	2	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу	Развивать связную речь через заучивание.
94	1	<b>Р.К. Внеклассное чтение.</b> Нина Ядне. «Легенда о фамилиях»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
95	1	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
96	1	Май. В. Бианки	Совершенствовать словесную систему мышления.
97	1	Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
98	1	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
99	1	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
100	1	<b>Внеклассное чтение.</b> В.В Бианки «Голубые лягушки»	Развивать связную речь через заучивание.
101	1	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
102	1	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	

## Приложение

### Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их

мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» предусмотрено 3 часа в неделю, 102 часа в год