

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Согласована

заместителем директора по УВР

Н.И. Кошикова

Утверждена

протоколом № 14 от 01.08.19г.

от «30» августа 2019г.

Н.Ю. Вахрушева



«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по русскому языку
класс 3

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Мухамедзянова Лариса Васильевна,
учитель начальных классов, высшая категория

Год составления 2019

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Выпускники получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувства эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Предметные

Выпускник научится:

- осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 55 - 60 слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

– излагать содержание исходных текстов в 45–60 слов, создавать тексты (сочинения) в 7–10 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-

образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

научится:

- *характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);*
- *определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ъ, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;*
- *осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- *находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;*

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- **непроизносимые согласные;**
- **разделительный твёрдый знак (ъ);**
- **непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);**
- **гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;**
- **мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);**
- **безударные родовые окончания имён прилагательных;**
- **раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;**
- **раздельное написание частицы *не* с глаголами;**
- **подбирать примеры с определённой орфограммой;**
- **обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);**
- **определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;**
- **применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;**
- **безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);**
- **писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;**
- **проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
- *соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);*
- ***е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);*

- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
- *в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;*
- *намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;*
- *объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*
- *осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;*
- *оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения;*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов

(фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных

лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4. Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Тема №6. Части речи (75 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №7. Повторение изученного за год(16 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, неизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контрольные работы включают в себя:

І ч	ІІ ч	ІІІ ч	ІV ч	Год
3	4	3	2	12

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	І ч	ІІ ч	ІІІ ч	ІV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	13
Сочинение	-	2	4	1	7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание	12
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	17
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	75
7	Повторение изученного за год	16
	Итого:	170 часов

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока			Тема урока
Раздел 1. Наша речь (2 ч.)			
-проверочная работа -1			

1.			Наша речь. Виды речи.
2.			Наш язык.
Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)			
Контрольная работа – диктант - 1			
Изложение – 1			
3			Текст. Типы текстов (1ч)
4			Предложение (8ч)
5			Виды предложений по цели высказывания.
6			Виды предложений по интонации.
7			Предложения с обращениями.
8			Обучающее изложение.
9			Главные и второстепенные члены предложения.
10			Главные и второстепенные члены предложения.
11			Простое и сложное предложение.
12			Словосочетание (3ч)
13			Словосочетание.
14			Контрольный диктант по теме «Предложение».
Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)			
Контрольная работа – диктант -1			
Изложение – 2			
Сочинение – 0			
Проект -1			
15			Лексическое значение слова (3 ч). Анализ контрольного диктанта. Однозначные и многозначные слова.
16			Синонимы и антонимы.
17			Омонимы.
18			Слово и словосочетание (3ч)
19			Фразеологизмы.
20			Обучающее изложение.
21			Части речи (5ч)

22			Имя существительное.
23			Имя прилагательное.
24			Глагол.
25			Что такое имя числительное?
26			Однокоренные слова (1ч)
27			Звуки и буквы (6ч). Звуки и буквы. Гласные звуки.
28			Звуки и буквы. Согласные звуки.
29			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий з
30			Обучающее изложение.
31			Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о с
32			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
Раздел № 4. Состав слова (17 ч)			
Контрольная работа – диктант - 2			
Изложение – 1			
Сочинение – 1			
Проект - 1			
33			Корень слова (3ч). Анализ контрольного диктанта. Что такое
34			Как найти в слове корень?
35			Сложные слова.
36			Формы слова. Окончание (2 ч). Что такое окончание? Как на
37			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
38			Приставка (2ч).Что такое приставка? Как найти в слове прист
39			Значение приставок.
40			Суффикс (5ч). Что такое суффикс? Как найти в слове суффик
41			Значение суффиксов.
42			Итоговая контрольная работа за I четверть.
43			Анализ контрольной работы.
44			Проект «Семьяслов».

45			Основа слова (2 ч). Что такое основа слова?
46			Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
47			Обобщение знаний о составе слова (3ч)
48			Обучающее изложение.
49			Контрольный диктант по теме «Состав слова».
Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)			
Контрольная работа – диктант - 2			
Изложение – 2			
Сочинение – 1			
Проект – 1			
Тест - 1			
50			Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова...
51			Правописание слов с безударными гласными в корне (3ч)
52			Правописание слов с безударными гласными в корне.
53			Правописание слов с безударными гласными в корне.
54			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
55			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
56			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
57			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
58			Обучающее изложение.
59			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
60			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
61			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62			Правописание слов с удвоенными согласными (4ч)
63			Правописание слов с удвоенными согласными.
64			Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».
65			Контрольный диктант по теме «Правописание корней сл...
66			Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и п...

67			Правописание суффиксов и приставок.
68			Правописание суффиксов и приставок.
69			Правописание приставок и предлогов.
70			Правописание приставок и предлогов.
71			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
72			Итоговая контрольная работа. Тест.
73			Анализ контрольной работы.
74			Обучающее изложение.
75			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
76			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
77			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»
78			Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»
Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)			Части речи (75 ч)
Контрольная работа – диктант - 2			
Изложение – 2			
Сочинение – 2			
Проект – 2			
79			Что такое части речи? (1ч) Части речи.
80			Повторение (6ч). Имя существительное и его роль в речи.
81			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
82			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
83			Обучающее изложение.
84			Собственные и нарицательные имена существительные.
85			Проект «Тайны имен». РК («Люди земли Тюменской»)
86			Число имён существительных (2ч)
87			Число имён существительных.
88			Род имён существительных (6ч)
89			Род имён существительных.

90			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
91			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
92			Обучающее изложение.
93			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
94			Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных
95			Падеж имён существительных (16 ч). Падеж имён существительных
96			Падеж имён существительных.
97			Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лисичка».
98			Именительный падеж.
99			Родительный падеж.
100			Дательный падеж.
101			Винительный падеж.
102			Творительный падеж.
103			Предложный падеж.
104			Обучающее изложение.
105			Все падежи.
106			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
107			Обобщение знаний.
108			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
109			Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка Тюменской области»
Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)			
Контрольная работа – диктант - 1			
Изложение –			
Сочинение – 2			
Проект – 1			
110			Повторение (5 ч). Значение и употребление имён прилагательных
111			Значение и употребление имён прилагательных в речи.
112			Роль прилагательных в тексте.

113			Текст-описание.
114			Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
115			Род имён прилагательных.
116			Изменение имён прилагательных по родам.
117			Изменение имён прилагательных по родам.
118			Число имён прилагательных (4ч)
119			Число имён прилагательных.
120			Итоговая контрольная работа за III четверть.
121			Анализ контрольной работы.
122			Падеж имен прилагательных (5ч). Изменение имён прилагательных по падежам.
123			Изменение имён прилагательных по падежам.
124			Обобщение знаний.
125			Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с пером».
126			Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках о животных Тюменской области»
Раздел № 8. Местоимение (5 ч)			
Контрольная работа – диктант - 0			
Изложение – 1			
Сочинение – 0			
Проект – 0			
127			Личные местоимения (5ч)
128			Изменение личных местоимений по родам.
129			Местоимение.
130			Местоимение.
131			Обучающее изложение.
Раздел № 9. Глагол (22 ч)			
Контрольная работа – диктант - 1			
Изложение – 1			
Сочинение – 0			
Проект – 0			

132			Повторение (3ч). Значение и употребление глаголов в речи.
133			Значение и употребление глаголов в речи.
134			Значение и употребление глаголов в речи.
135			Неопределённая форма глагола (2ч)
136			Неопределённая форма глагола.
137			Число глаголов (2ч)
138			Число глаголов.
139			Времена глаголов (5ч)
140			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
141			Изменение глаголов по временам.
142			Изменение глаголов по временам.
143			Обучающее изложение.
144			Род глаголов в прошедшем времени (2ч)
145			Род глаголов в прошедшем времени.
146			Правописание частицы <i>нес</i> глаголами (2ч)
147			Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.
148			Обобщение знаний о глаголе (6ч)
149			Обобщение знаний.
150			Обобщение знаний.
151			Обобщение знаний.
152			Контрольный диктант по теме «Глагол».
153			Анализ контрольного диктанта.
Раздел № 10. Повторение (17 ч)			
Контрольная работа – диктант - 1			
Изложение – 2			
Сочинение – 1			
Проект – КВН - 1			
154			Части речи.

155			Части речи.
157			Обучающее изложение.
158			Обобщение изученного о слове, предложении.
159			Правописание приставок и предлогов.
160			Правописание безударных гласных.
161			Правописание парных и непроизносимых согласных.
162			Правописание значимых частей слова.
163			Итоговая контрольная работа за IV четверть. РК «Диктант».
164			Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.
165			Обучающее изложение.
166			Однокоренные слова.
167			Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».
168			Обобщение изученного.
169			Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка». РК («
170			Обобщение изученного.

Аннотация к рабочей программе. Приложение 1

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинская СОШ, авторской программы «Русский язык» (авторы Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др.)\

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МАОУ Петелинская СОШ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства

- языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Русский язык» в 3 классе отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели)