

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР



Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» августа 2019г.

№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по немецкому языку

класс 9

2019-20 учебный год

Составитель: Бацман Альмира Талгатовна

Год составления_2019

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраннй язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Устная речь

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с конструкцией es ist...(Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);

- предложения с конструкцией es gibt...;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Фонетика

Выпускник научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Содержание предмета

Раздел 1 Профессии. 6ч

Описание профессии. Образование и профессия. Особенные профессии. Будущая профессия **Профессии Тюменского региона (Региональный компонент)**

Раздел 2: Где мы живём? 6 ч

Любимое место в доме. Уборка квартиры. Архитектура Суздаля. **Памятники архитектуры Ялutorовска и Петелино.**(Региональный компонент) Умный дом

Раздел 3: Будущее 6ч

Предсказания будущего. Жизнь в городе сегодня. Как будут выглядеть города в будущем

Раздел 4: Еда. 6ч.

Что и когда ты ешь. В бистро. В кафе. Стройность и красота.

Раздел 5: Выздorавливай! 6 ч.

На приеме у врача. Медикаменты. Хороший совет дорогого стоит.

Раздел 6: Моё место в политической жизни. 7 ч.

Просматриваем газеты. Избирательные права молодежи

Раздел : 7. Планета Земля.- 6ч.

Защита окружающей среды. Природа помогает человеку. Бионика. **Экологические проблемы Тюменского региона.(Региональный компонент)**

Раздел 8. Что такое красота 6ч.

Идеал красоты. Одежда. Конкурс красоты

Раздел 9. Получай удовольствие! 6ч.

Экстремальный спорт. Свободное время. Экстрим: за и против. **Спорт в Тюменской области. (Региональный компонент)**

Раздел 10. Техника. 6 ч.

Современная техника. Роботы. Новая модель школы. Учеба без учителя.

Раздел 11. Стена – граница – зеленый пояс 7ч

История Европы. Как история одной страны связана с другими? Царь Петр 1 –реформатор и царь. История и личности **Выдающиеся личности Тюменского края. (Региональный компонент)**

Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Профессии.	6
2	Где мы живем?	6
3	Будущее	6
4	Еда	6
5	Выздоровливай!	6
6	Моё место в политической жизни	7
7	Планета Земля	6
8	Что такое красота	6
9	Получай удовольствие!	6
10	Техника.	6
11	Стена – граница – зеленый пояс	7
	итого	68

Тематическое поурочное планирование 9 кл

№ урока	Тема урока	количество часов
	Раздел 1: Будущая профессия Количество часов на изучение раздела: 6	
1	Описываем профессии	1
2	Образование и профессия	1
3	Придаточные определительные предложения	1
4	Особенные профессии	1
5	Твои сильные стороны	1
6	Профессии Тюменского региона	1
	Раздел 2: Где мы живём? Количество часов на изучение раздела: 6	
7	Любимое место в доме	1
8	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1
9	Уборка квартиры.	1
10	Поиск квартиры в Гамбурге.	1
11	Архитектура Суздаля. Памятники архитектуры Ялуторовска и Петелино	1
12	Проект «Умный дом"	1

Раздел 3: Будущее		
Количество часов на изучение раздела: 6 ч		
13	Предсказания из прошлого	1
14	Будущее время	1
15	Будущее время	1
16	Жизнь в городе сегодня	1
17	Как будут выглядеть города в будущем.	1
18	Проект «Город в 22 веке»	1
Раздел 4: Еда.		
Количество часов на изучение раздела: 6 ч		
19	Еда.	1
20	Что и когда ты ешь	1
21	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1
22	В бистро	1
23	Стройная и прекрасная?	1
24	Проект В кафе	1
Раздел 5: Выздоровливай!		
Количество часов на изучение раздела: 6ч		
25	Запись к врачу	1
26	Возвратные местоимения в дательном падеже	1
27	Марко заболел	1
28	На приеме у врача	1
29	Медикаменты	1
30	Проект Хороший совет стоит дорого	1
Раздел 6: Моё место в политической жизни.		
Количество часов на изучение раздела: 7 часов		
31	Просматриваем газеты	1
32	Что произошло вчера	1
33	Для чего я это делаю	1
34	Политическое требование	1
35	Избирательные права молодежи	1
36	Германия, Австрия и Швейцария	1
37	Проект Избирательные права молодежи	1
Раздел : 7. Планета Земля.-		
Количество часов на изучение раздела: 6 часов		
38	Защита окружающей среды	
39	Почему окружающая среда загрязнена?	1
40	Экологические проблемы Тюменского региона	1
41	Переработка мусора	1
42	Природа помогает человеку(Бионика)	1
43	Проект Природа помогает человеку	1
Раздел 8. Что такое красота.		
Количество часов на изучение раздела: . 6-часов		
44	Идеал красоты	1
45	Склонение прилагательных	1
46	Быть красивым	1
47	Покупаем одежду	1
48	Проект Конкурс красоты	1

49	Написание эссе.. За и против.	1
Раздел 9. Получай удовольствие! Количество часов на изучение раздела: 6 ч		
50	Экстремальный спорт	1
51	Косвенный вопрос без вопросы- тельного слова	1
52	Экстрим: за и против	1
53	Свободное время	1
54	Спорт в Тюменской области	1
55	Интервью с одноклассниками	1
Раздел 10. Техника. Количество часов на изучение раздела: 6 ч		
56	Современная техника. Роботы	1
57	Страдательный залог	1
58	Новая модель школы	1
59	Учеба без учителя	1
60	Глагол lassen.	1
61	Проект»Новая модель школы»	1
Раздел 11 . Стена – граница – зеленый пояс. Количество часов на изучение раздела: 7ч		
62	История Европы	1
63	Предпрошедшее время	1
64	Как история одной страны связана с другими?	1
65	Петр I - царь и реформатор.	1
66	Выдающиеся личности Тюменского края	1
67	Итоговое тестирование	1
68	Повторение	1