Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1_

от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР

_____Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ОД

_____Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
по немецкому языку
класс _7
на 2019-20 учебный год_
Составитель: Бацман Альмира Талгатовна

Год составления_2019

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов:*личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»
-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
-развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Устная речь

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с конструкцией es ist…(Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);

— предложения с конструкцией es gibt…;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;

• распознавать в речи предложения с парными союзами;

• использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Фонетика

Выпускник научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Содержание учебного предмета

1.Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето (9 часов)

Каникулы. Мои летние каникулы. Климат и погода. Интернет - блог о путешествии. Страна и люди. Дом на Шлоссштрасе. Рассказываем о летних впечатлениях. Путешествие по Тюменскому краю. (региональный компонент) Рассказываем о летних впечатлениях. Что я могу теперь? Проектная работа «Мои каникулы»

2.Meine Pläne/ Планы на будущее (9 часов)

Профессии. Моя будущая профессия. Профессии Тюменского края. (региональный компонент) Präteritum модальных глаголов. Мечты и желания. А твоя мечта Производственная практика. Стресс. Пишем план. Благодаря плану твоя цель достижима. Учимся давать советы и рекомендации.

3. **Freundschaft/ Дружба (9 часов)**

Дружба и друзья. Какой друг хороший, а какой нет? Школьные друзья. Дружба и комплименты.
Мы говорим комплименты. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита) Я и мой друг. Что я теперь могу?
Личные местоимения в дательном падеже. Друзья и подруги. Друзья Сравнительная степень прилагательных.
Проектная работа «Кто такой друг?»

4. **Kleine Pause. Маленькая перемена. (повторение) – 1 час**

5. Bilder und Töne/Изображение и звук (9 часов)

Электроприборы каждый день. Средства коммуникации. Средства массовой информации. Теле-радио программы. Ящик для жалоб и предложений. Ваши любимые телепрограммы. Телепрограммы Тюменской области (региональный компонент) Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта). Глагол dürfen. ситуации «Интервью». модальные глаголы. Теле- и радиовещание в России. Учимся давать советы. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze). Работа над проектом «Наша программа телепередач»

6 Взаимоотношения/Zusammenleben (9 часов).

Как себя чувствуешь, когда радуешься, когда злишься? Отношения в интернете. Школа, семья, друзья. Не ругаемся, ищем компромисс. Что я могу теперь?
Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich. Первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies-. Учимся толерантности. «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения».

7. **Das gefällt mir/ Это мне нравится (9 часов).**

Скажи, что тебе нравится. Мы описываем людей. Мы даем советы. Покупки. В магазине. Что я смогу теперь? Глагол gefallen. склонения прилагательных. Описание человека. Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах. Учимся выражать свое мнение.

8. **Mehr über mich/ Подробнее о себе (9 часов).**

Мы высказываем предположения. Важные даты. Знаменитые люди. Знаменитые люди Тюменского края. (региональный компонент). Школьная жизнь. Важные моменты в жизни. Самый важный день. Что я теперь могу? Порядковые числительные и даты. «Школьная жизнь». склонение прилагательных в дательном падеж. Рассказываем о себе. Проекты «Автопортрет», «Знаменитые люди»

9. **Große Pause. Большая перемена. - 2 часа**

10. Повторение - 2 часа

Изучение региональных особенностей

№	Название раздела	Тема
1	Как прошло лето	Мои летние каникулы. Путешествие по Тюменской области
2	Планы на будущее	«Профессии Тюменского края»
3	Подробнее о себе	«Знаменитые люди Тюменского края»

4	Изображение и звук	Телепрограммы Тюменской области

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	**Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето**	**9**
2	**Meine Pläne/ Планы на будущее**	9
3	. **Freundschaft/ Дружба**	9
4	. **Kleine Pause. Маленькая перемена**	1
5	**Bilder und Töne/Изображение и звук**	9
6	Взаимоотношения/Zusammenleben	9
7	**Das gefällt mir/ Это мне нравится**	9
8	**Mehr über mich/ Подробнее о себе**	9
9	**Große Pause. Большая перемена. Повторение**	4
Итого		68

Тематическое поурочное планирование 7 кл

Раздел 1: Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето Количество часов на изучение раздела: 9		
№ урока	**Тема урока**	
1	Немецкие подростки о летних каникулах	1
2	Мои летние каникулы. Путешествие по Тюменской области	1
3	Климат и погода	1
4	Интернет - блог о путешествии	1
5	Страна и люди.	1
6	Дом на Шлоссштрасе	1
7	Рассказываем о летних впечатлениях (проект)	1
8	Рассказываем о летних впечатлениях. (проект)	1
9	Что я могу теперь? тест	1
Раздел: Планы на будущее. Количество часов на изучение раздела: 9		
10	Мечты и желания	1
11	А твоя мечта	1
12	Профессии	1
13	Производственная практика	1
14	Стресс	1
15	Пишем план	1

16	Пишем план	1
17	Проект «Мои планы на будущее»	1
18	Проект «Профессии Тюменского края»	1
Раздел: Дружба. Количество часов на изучение раздела: 9		
19	Дружба и друзья	1
20	Какой друг хороший, а какой нет?	1
21	Школьные друзья	1
22	Дружба и комплименты	1
23	Дружба и комплименты	1
24	Мы говорим комплименты	1
25	Мы говорим о дружбе (подготовка проекта	1
26	Проектная работа «Кто такой друг?» «Я и мой друг».	1
27	Проектная работа «Кто такой друг?» «Я и мой друг».	1
28	Маленькая перемена. Повторение	1
Раздел: IV. Изображение и звук. Количество часов на изучение раздела: 9		
29	Электроприборы каждый день	1
30	Средства коммуникации.	1
31	Средства массовой информации	1
32	Теле-радио программы. Телепрограммы Тюменской области	1
33	Ящик для жалоб и предложений.	1
34	Ваши любимые телепрограммы.	1
35	Ваши любимые телепрограммы.	1
36	Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).	1
37	Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).	1
Раздел: V. Взаимоотношения. Количество часов на изучение раздела: 9		
38	Как себя чувствуешь?	1
39	Когда ты радуешься? 1	1
40	Когда ты злишься?	1
41	Отношения в интернете.	1
42	Школа, семья, друзья	1
43	Школа, семья, друзья	1
44	Не ругаемся, ищем компромисс	1
45	Что я могу теперь?	1
46	«Взаимоотношения»	1
Раздел: Это мне нравится Количество часов на изучение раздела: 9		
47	Скажи, что тебе нравится.	1
48	Мы описываем людей.	1
49	Мы описываем людей.	1
50	Мы даем советы	1
51	Покупки.	1

52	В магазине	1
53	Покупки. В магазине Проект	1
54	Покупки. В магазине Проект	1
55	Что я смогу теперь?	1
Раздел: VII. Подробнее о себе. Количество часов на изучение раздела: 9		
56	Мы высказываем предположения	1
57	Важные даты	1
58	Знаменитые люди	1
59	Знаменитые люди	1
60	Школьная жизнь	1
61	Важные моменты в жизни	1
62	Самый важный день.	1
63	Проект «Автопортрет»	1
64	Проект «Знаменитые люди Тюменского края»	1
Раздел: Большая перемена. Повторение за год Количество часов на изучение раздела:4		
65	Большая перемена. Истории из интернета	1
66	Большая перемена. Страна и люди. Тюменский крвй	1
67	Обобщение и повторение	1
68	Обобщение и повторение	1