

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11- ОД



Н.Ю.Вахрушева

**Адаптированная рабочая программа
по письму и развитию речи**

6 класс

2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы
Кошикова Наталья Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Год составления: 2019

1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Словарь.

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа
1,2	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
3,4	2	Однородные члены предложения.	
5	1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	Совершенствование орфографической зоркости.
6	1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	Развитие слухового внимания.
7	1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.	Деление текста на части.
8	1	Сочинение по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка».	Развитие письменной речи.
9	2	Упражнения на закрепление.	Предложения по схемам.
11, 12	2	Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
13	1	Корень и однокоренные слова.	Деформированные предложения.
14	1	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	Развитие фонематического слуха.
15	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	Связь слов в предложении.
16	1	Окончание.	Деформированный текст.
17	2	Упражнения на закрепление.	Родственные слова.
19	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	Подбор родственных слов.
20	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Однокоренные слова.
21	1	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.	Развитие связной речи.
22	2	Упражнения на закрепление.	Подбор слов по схемам.
24	2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	Развитие памяти и внимания.
26	1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	Деформированный текст.
27	1	Изложение «Догадливый хомяк».	Развитие письменной речи.
28	2	Правописание приставок. Письмо по памяти.	Развитие памяти и внимания.
30	1	Деловое письмо-объявление.	Развитие письменной речи.
31	2	Контрольный диктант «Черепаха» по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
33	1	Сочинение «К людям за помощью».	Развитие письменной речи.
34	2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	Развитие орфографической зоркости.

36	2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Схемы слов.
38	1	Род, число, падеж имен существительных.	Ответы на вопросы.
39	2	Имена собственные.	Предложения по картинке.
41	2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	Работа с деформированным текстом.
43	1	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	Составление предложений.
44	1	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	Развитие мышления.
45	1	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	Составление словосочетаний.
46, 47	2	Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
48	1	Изложение «Красивая лиственница».	Ответы на вопросы.
49, 50	2	Упражнения на закрепление.	Развитие орфографической зоркости.
51, 52	2	Склонение имен существительных во множественном числе.	Развитие наглядно-образного мышления.
53, 54	2	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.	Составление словосочетаний.
55, 56	2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.	Развитие словесно-логического мышления.
57, 58	2	Предложный падеж существительных множественного числа.	Деформированные предложения.
59, 60	2	Родительный падеж существительных множественного числа.	Составление словосочетаний.
61	1	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	Развитие орфографической зоркости.
62, 63	2	Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных».	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
64	1	Изложение по плану «Мороз».	Развитие письменной речи.
65	1	Деловое письмо в стенгазету.	Подписи к иллюстрациям.
66, 67	2	Существительные только единственного и только множественного числа.	Составление словосочетаний.
68, 69	2	Упражнения на закрепление.	Развитие орфографической зоркости.
70	1	Изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	Развитие письменной речи.
71, 72	2	Проверочный диктант «Летом» по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
73, 74	2	Имя прилагательное, как часть речи.	Развитие слухового восприятия.
75, 76	2	Изменение имен прилагательных по родам.	Деформированные предложения.
77	1	Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.	Развитие мышления.

78	1	Сочинение «Как изменилась природа зимой».	Развитие зрительной памяти.
79	1	Окончания имен прилагательных в женском роде.	Изменение слов по образцу.
80	1	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	Развитие слуховой памяти.
81	1	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	Дополнение предложений.
82, 83	2	Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
84	3	Изменение имен прилагательных по числам.	Подбор прилагательных.
87	2	Упражнения на закрепление.	Изменение слов по образцу.
89	2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Подбор прилагательных.
91, 92	2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Распространение предложений.
93, 94	2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Выделение словосочетаний.
95	1	Изложение по плану «Дятел».	Составление словосоч. и предложений.
96, 97	2	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Подбор прилагательных.
98, 99	2	Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
100, 101	2	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	Изменение предложений по образцу.
102, 103	2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	Составление словосочетаний.
104	1	Деловое письмо-заметка.	Подбор прилагательных.
105	1	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	Подбор синонимов.
106,107	2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Распространение предложений.
108	1	Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	Изменение предложений по образцу.
109, 110	2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	Подбор прилагательных к существительным.
111	2	Упражнения на закрепление.	Подбор прилагательных.
113, 114	2	Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
115, 116	2	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.	Подбор ответов на вопросы.
117	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Составление словосочетаний.
118	1	Родительный и предложный падежи.	Замена предложений, одним словом.
119	2	Дательный и творительный падежи. Письмо по	Составление предложений.

		памяти.	
121	1	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	Составление предложений по схеме.
122	1	Однородные члены предложения.	Составление предложений по схеме.
123	1	Однородные подлежащие и сказуемые.	Озаглавливание текста.
124, 125	2	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	Согласование прилагательных и существительных.
126	2	Сложное предложение.	Ответы на вопросы.
128,129	2	Обращение.	Составление словосочетаний.
130	2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	Подбор прилагательных.
132	1	Повторение.	Составление предложений.
133, 134	2	Годовой контрольный диктант «Горные орлы». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
135,136	2	Повторение.	Развитие мышления.

Приложение

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.