

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Согласована
заместителем директора по УВР
Н.И. Кошикова

Утверждена
протоколом № 14/3-ОД
от «30» августа 2019г.
Н.Ю. Вахрушева



Рабочая программа

по математике
класс 3

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Мухамедзянова Лариса Васильевна,
учитель начальных классов, высшая категория

Год составления 2019

**1. Планируемые результаты освоения программы по
математике
ЛИЧНОСТНЫЕ**

У выпускника будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
 - положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
 - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
 - **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
 - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
 - умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
 - **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
 - уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознанного значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Учащиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Учащиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

- пользоваться изученной математической терминологией;

- решать текстовые задачи арифметическим способом;

- проверять правильность выполненных вычислений

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

- **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (54 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр, окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Учащиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

- состав и значение единиц измерения.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;

- решать текстовые задачи арифметическим способом;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

- проверять правильность выполненных вычислений

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- выполнять вычисления с нулем;

- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

- **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного

умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Учащиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Учащиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

• **Числа от 1 до 1000. Нумерация (8 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Учащиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

• **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (25 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Учащиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

• **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Учащиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

- **Приёмы письменных вычислений**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Учащиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Учащиеся должны уметь:

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (7 ч)**Учащийся научится:**

- определять основные свойства компьютера
- выбирать компьютерные программы для работы
- находить , обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно)
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- набирать текст в среде текстового редактора
- выполнять основные операции над текстом в среде текстового редактора
- читать несложные готовые таблицы
- заполнять таблицы
- интерпретировать данные в таблицах
- читать столбчатые диаграммы
- понимать высказывания, содержащие логические связки, определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действия, геометрических фигурах

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	54
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	8
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	25
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	6
7	Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	7
Итого:		136

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока			Тема урока
Раздел 1. Числа от 1 до 100 (9часов) Сложение и вычитание. -входная диагностическая работа - 1 -математический диктант – 1			
1			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные пр
2			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные пр
3			Выражения с переменной
4			Решение уравнений
5			Решение уравнений
6			Решение уравнений. Обозначение геометрических с острог»)
7			Странички для любознательных.
8			«Повторение: сложение и вычитание».
9			Контрольная работа №1 по теме
Раздел 2 Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 часа) -тест – 4 -математический диктант – 5 - контрольная работа - 4			
10			Связь умножения и сложения. Анализ работы над ошибк

11			Связь между компонентами и результатом умножения. Ч
12			Таблица умножения и деления с числом 3.
13			Решение задач с величинами «цена», «количество», «сто
14			Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.
15			Порядок выполнения действий.
16			Порядок выполнения действий.
17			Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа
18			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научи.
19			Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление
20			Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деле
21			Закрепление изученного.
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23			Задачи на увеличение числа в несколько раз.
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25			Решение задач. Самостоятельная работа.
26			Таблица умножения и деления с числом 5.
27			Задачи на кратное сравнение.
28			Задачи на кратное сравнение.
29			Решение задач.
30			Таблица умножения и деления с числом 6.
31			Решение задач.
32			Решение задач.
33			Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.
34			Анализ контрольной работы.
35			Закрепление изученного.
36			Таблица умножения и деления с числом 7.
37			Странички для любознательных. Наши проекты.
38			Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.
39			Площадь. Сравнение площадей фигур.
40			Площадь. Сравнение площадей фигур.РК («Площадь Тю
41			Квадратный сантиметр.
42			Площадь прямоугольника.
43			Таблица умножения и деления с числом 8.
44			Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение
45			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
46			Решение задач.
47			Таблица умножения и деления с числом 9.
48			Квадратный дециметр.
49			Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная раб
50			Квадратный метр.
52			Закрепление изученного.
53			Странички для любознательных. Задачи-расчеты РК («На
54			Что узнали. Чему научились.
55			Умножение на 1.
56			Умножение на 0.
57			Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на ч

58			Итоговая контрольная работа за II четверть.
59			Анализ контрольной работы. Доли.
60			Окружность. Круг.
61			Диаметр круга. РК («Герб г. Ялуторовска»)
62			Самостоятельная работа.
63			Единицы времени. Решение задач. РК («Знаменательные области»)
Раздел 3 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) -тест – 3 -математический диктант – 1 - контрольная работа - 2			
64			Умножение и деление круглых чисел.
65			Деление вида 80:20.
66			Умножение суммы на число.
67			Умножение суммы на число.
68			Умножение двузначного числа на однозначное.
69			Умножение двузначного числа на однозначное.
70			Закрепление изученного. Самостоятельная работа.
71			Деление суммы на число.
72			Деление суммы на число.
73			Деление двузначного числа на однозначное.
74			Делимое. Делитель.
75			Проверка деления.
76			Случаи деления вида 87:29.
77			Проверка умножения. Самостоятельная работа.
78			Решение уравнений.
79			Решение уравнений.
80			Закрепление изученного.
81			Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».
82			Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
83			Деление с остатком.
84			Деление с остатком.
85			Решение задач на деление с остатком.
86			Случаи деления, когда делитель больше делимого.
87			Проверка деления с остатком.
88			Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.
89			Наши проекты.Решение задач .РК («Растения Тюменской области»)
90			Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».
Раздел 4 Числа от 1 до 1000. Нумерация. Числа от 1 до 1000 (8 часов) -тест – 1 -математический диктант – 2 - контрольная работа -1			
91			Тысяча.Анализ контрольной работы.
92			Образование и названия трёхзначных чисел.
93			Запись трёхзначных чисел.
94			Письменная нумерация в пределах 1000.
95			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.

96			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разряд
97			Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.
98			Анализ контрольной работы.
Раздел 5 Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (25 часов)			
-тест – 2			
-математический диктант – 2			
- контрольная работа -2			
99			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных
100			Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.
101			Письменная нумерация в пределах 1000.
102			Единицы массы. Грамм.
103			Закрепление изученного.
104			Приёмы устных вычислений.
105			Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.
106			Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.
107			Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.
108			Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах
109			Анализ контрольной работы.
110			Приёмы письменных вычислений.
111			Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
112			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
113			Виды треугольников.
114			Закрепление изученного.
115			Что узнали. Чему научились. РК(«Животные Тюменской
116			Что узнали. Чему научились.
117			Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитани
118			Анализ контрольной работы.
119			Приёмы устных вычислений.
120			Приёмы устных вычислений.
121			Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.
122			Виды треугольников.
123			Закрепление изученного
Раздел 6 Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 часов)			
-тест – 1			
- самостоятельная работа - 1			
124			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
125			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа н
126			Проверка деления. Приёмы письменного деления в пред
127			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
128			Контрольная работа за 4 четверть
129			Анализ и коррекция контрольной работы
Раздел 7 . Информатика.			
130			Компьютерные программы. Операционная система. Раб
131			Поиск информации в математических текстах, содержащ Описание предметов, объектов, событий на основе полу

132			Логические выражения со связками :чтение, понимание, утверждения логических выражений.
133			Упорядочение математических объектов . Составление к предметов, чисел, фигур.
134			Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой описания предметов, объектов, событий.
135			Выявление соотношений между значениями величин в т текста в таблице.
136			Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представлен диаграмме.

Аннотация к рабочей программе . Приложение 1

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г, 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинская СОШ, авторской программы «Математика» Моро М. И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., входящей в УМК «Школа России».

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МАОУ Петелинская СОШ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно базисному (образовательному) плану на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе образовательных учреждений РФ отводится 136 ч в год (34 учебных недель; 4 ч в неделю).
