

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Петелинская средняя общеобразовательная школа

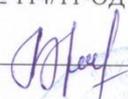
ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс
95-155

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева



**Адаптированная рабочая программа
по математике**

5 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы
Харченко Татьяна Николаевна

Год составления: 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- таблицу классов и разрядов;
- правила умножения на 10, 100, деления на 10, 100;
- правила округления;
- единицы измерения длины, массы, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от величины углов;
- инструменты – циркуль, транспортир.

Учащиеся должны уметь:

1 – й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);
- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- находить неизвестный множитель;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью, задачи в 2 – 3 действия;
- выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- строить окружность по радиусу, диаметру;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

2 – й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);
- с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
- после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
- строить окружность по радиусу;
- различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

2. Содержание учебного предмета

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Сложение натуральных чисел.	1
2	Повторение. Вычитание натуральных чисел.	1
3	Повторение. Умножение натуральных чисел.	1
4	Повторение. Деление натуральных чисел.	1
5	Итоговый тест по повторению.	1
6	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
7	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
8	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
9	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
14	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
15	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
16	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
17	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
18	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
19	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1

20	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
21	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
22	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
23	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
24	Подготовка к контрольной работе.	1
25	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Линия.	1
28	Отрезок.	1
29	Луч.	1
30	Углы. Вершина угла. Стороны угла.	1
31	Прямой, тупой, острый углы.	1
32	Прямой, тупой, острый углы.	1
33	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
34	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
35	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
36	Округление чисел до десятков и сотен.	1
37	Округление чисел до десятков и сотен.	1
38	Округление чисел до десятков и сотен.	1
39	Римская нумерация.	1
40	Римская нумерация.	1
41	Римская нумерация.	1
42	Мера стоимости.	1

43	Мера стоимости.	1
44	Мера длины.	1
45	Мера длины.	1
46	Мера массы.	1
47	Мера массы.	1
48	Сложение чисел, полученных при измерении мерам длины и стоимости.	1
49	Сложение чисел, полученных при измерении мерам длины и стоимости.	1
50	Вычитание чисел, полученных при измерении мерам длины и стоимости.	1
51	Вычитание чисел, полученных при измерении мерам длины и стоимости.	1
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1
54	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1
55	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1
56	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1
57	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
58	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
59	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
60	Подготовка к контрольной работе.	1
61	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
62	Работа над ошибками.	1

63	Периметр многоугольника.	1
64	Периметр многоугольника.	1
65	Периметр многоугольника.	1
66	Треугольники.	1
67	Треугольники.	1
68	Треугольники.	1
69	Различие треугольников по видам углов.	1
70	Различие треугольников по видам углов.	1
71	Различие треугольников по видам углов.	1
72	Различие треугольников по длинам сторон.	1
73	Различие треугольников по длинам сторон.	1
74	Различие треугольников по длинам сторон.	1
75	Разностное сравнение чисел.	1
76	Разностное сравнение чисел	1
77	Разностное сравнение чисел	1
78	Кратное сравнение чисел.	1
79	Кратное сравнение чисел.	1
80	Кратное сравнение чисел.	1
81	Подготовка к контрольной работе.	1
82	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1
83	Работа над ошибками.	1
84	Сложение чисел с переходом через разряд.	1
85	Сложение чисел с переходом через разряд.	1
86	Сложение чисел с переходом через разряд.	1

87	Сложение чисел с переходом через разряд.	1
88	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1
89	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1
90	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1
91	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1
92	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
93	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
94	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
95	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
96	Подготовка к контрольной работе.	1
97	Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби и их сравнение»	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Образование дробей.	1
100	Образование дробей.	1
101	Образование дробей.	1
102	Образование дробей.	1
103	Сравнение дробей.	1
104	Сравнение дробей.	1
105	Сравнение дробей.	1
106	Сравнение дробей.	1
107	Правильные и неправильные дроби.	1
108	Правильные и неправильные дроби.	1
109	Правильные и неправильные дроби.	1

110	Правильные и неправильные дроби.	1
111	Умножение чисел 10, 100.	1
112	Умножение чисел 10, 100.	1
113	Деление чисел 10, 100.	1
114	Деление чисел 10, 100.	1
115	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.	1
116	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.	1
117	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.	1
118	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.	1
119	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.	1
120	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.	1
121	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1
122	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1
123	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1
124	Замена крупных мер мелкими.	1
125	Замена крупных мер мелкими.	1
126	Замена крупных мер мелкими.	1
127	Замена крупных мер мелкими.	1

128	Замена мелких мер крупными.	1
129	Замена мелких мер крупными.	1
130	Замена мелких мер крупными.	1
131	Замена мелких мер крупными.	1
132	Меры времени.	1
133	Меры времени.	1
134	Год.	1
135	Год	1
136	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
137	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
138	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
139	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
140	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
141	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
142	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
143	Умножение двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1

144	Умножение двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
145	Умножение двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
146	Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
147	Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
148	Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
149	Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
150	Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
151	Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
152	Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
153	Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
154	Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
155	Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
156	Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
157	Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1

158	Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
159	Проверка умножения делением.	1
160	Проверка умножения делением.	1
161	Проверка деления умножением.	1
162	Проверка деления умножением.	1
163	Умножение двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
164	Умножение двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
165	Деление двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
166	Деление двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
167	Деление двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
168	Деление двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
169	Подготовка к контрольной работе.	1
170	Контрольная работа № 5 по теме «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1
171	Работа над ошибками.	1
172	Построение треугольников.	1
173	Построение треугольников.	1
174	Построение треугольников.	1
175	Круг. Окружность.	1
176	Линии в круге.	1

177	Практическая работа по теме: «Круг».	1
178	Масштаб.	1
179	Масштаб.	1
180	Масштаб.	1
181	Повторение по теме: «Все действия в пределах 1000».	1
182	Повторение по теме: «Все действия в пределах 1000».	1
183	Повторение по теме: «Все действия в пределах 1000».	1
184	Повторение по теме: «Все действия в пределах 1000».	1
185	Повторение по теме: «Все действия в пределах 1000».	1
186	Повторение по теме: «Все действия в пределах 1000».	1
187	Повторение по теме: «Решение задач в пределах 1000».	1
188	Повторение по теме: «Решение задач в пределах 1000».	1
189	Повторение по теме: «Решение задач в пределах 1000».	1
190	Повторение по теме: «Решение задач в пределах 1000».	1
191	Повторение по теме: «Решение задач в пределах 1000».	1
192	Повторение по теме: «Прямоугольник».	1
193	Повторение по теме: «Квадрат».	1
194	Куб.	1
195	Брус.	1
196	Шар.	1
197	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
198	Итоговая контрольная работа	1
199	Работа над ошибками.	1

200	Решение занимательных задач.	1
201	Решение задач-шуток.	1
202	Решение ребусов, головоломок.	1
203	Решение логических задач.	1
204	Итоговый урок	1

Аннотация

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 класса создана на основе ФкГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, с учетом программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Москва, Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС Цель учебного курса «Математика»: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Задачи: 1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; 2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; 3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (6 ч. в неделю)