

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155  
[chkolapetelino@yandex.ru](mailto:chkolapetelino@yandex.ru), ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728

Согласована  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласована  
заместителем директора  
по УВР  
  
Н.И. Кошикова

Утверждена  
приказом от «30» августа 2019 г.  
№ 114/11-ОД  
Н.Ю. Вахрушева 



**Рабочая программа**  
по истории  
5 класс  
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы:  
Фильберт Иван Александрович, учитель истории и обществознания

Год составления: 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

1. *Предметные результаты* изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

2. *Метапредметные результаты* изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

3. *Личностные результаты* изучения истории Древнего мира, а также интегрированных тем ОДНКНР и РК, включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

- воспитание чувства любви к «малой» Родине, своему городу, литературе и культуре Сибири и родного края, формирование общекультурных компетенций, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Тюменского края.

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события истории Древнего мира, этапы становления и развития древних государств; соотносить хронологию развития древних государств в рамках всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных государствах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в древних обществах, других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Древнего мира;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в древних обществах, религиозных воззрений, представлений древнего человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории древних веков;

- сопоставлять развитие стран в данный период, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям истории Древнего мира.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников древней культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **2. Содержание учебного предмета:**

### **История Древнего мира (68 ч)**

#### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### **Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

##### **Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

## **Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

### **Обобщение и повторение по теме. (2 ч.).**

Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы.

## **Тема 2. Древний Восток. (19 ч)**

### **Древний Египет(7ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности (7ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из

Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности (5ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция. (21ч)**

#### **Древнейшая Греция (5ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация

повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполюсной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

#### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### **Повторение (2 ч.)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

#### **Тема 5. Древний Рим (19 ч).**

##### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Гражданские войны в Риме (4ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Римская империя в первые века нашей эры. (5ч)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, о Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (2 ч)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Обобщение и повторение по теме (2 ч.)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## **Изучение региональных особенностей в содержании учебного предмета «История Древнего мира»**

№ раздела	Название раздела	Тема
Тема 1	<b>Первобытные собиратели и охотники.</b>	Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Стоянки древнего человека на территории Тюменской области
Тема 1	<b>Первобытные собиратели и охотники.</b>	Первобытные собиратели и охотники. Возникновение искусства и религии. Древние собиратели и охотники на территории Тюменской области
Тема 2	<b>Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Древние земледельцы и скотоводы на территории Тюменской области
Тема 3	<b>Обобщение и повторение по теме: «Жизнь первобытных людей».</b>	Жизнь первобытных людей. Жизнь первобытных людей на территории Тюменской области.
Итого	4 часа	

### **3. Тематическое планирование**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока (раздела)
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1.	1	Что изучает история?
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч.)</b> - контрольных работ- 1		
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. (3 ч.)</b>		
2.	1	Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Стоянки древнего человека

		на территории Тюменской области. РК.
3.	1	Первобытные собиратели и охотники. Родовые общины охотников и собирателей.
4.	1	Первобытные собиратели и охотники. Возникновение искусства и религии. Древние собиратели и охотники на территории Тюменской области. РК.
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 ч.)</b>		
5.	1	Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Древние земледельцы и скотоводы на территории Тюменской области. РК.
6.	1	Первобытные земледельцы и скотоводы. Появление неравенства и знати.
<b>Тема 3. Обобщение и повторение по теме (2 ч.)</b>		
7.	1	Жизнь первобытных людей. Жизнь первобытных людей на территории Тюменской области. Обобщение. РК.
8.	1	К/Р №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»
<b>Раздел II. Древний Восток. (19ч)</b> - контрольных работ- 1		
<b>Тема 1. Древний Египет (7 ч.)</b>		
9	1	Древний Египет. Государство на берегах Нила.
10	1	Древний Египет. Образ жизни и основные занятия населения.
11	1	Древний Египет. Военные походы.
12	1	Древний Египет. Религия древних египтян.
13	1	Древний Египет. Искусство.
14	1	Древний Египет. Письменность и знания.
15	1	Древний Египет. Обобщение. Тест.
<b>Тема 2. Западная Азия в древности. (7 ч.)</b>		
16	1	Западная Азия в древности. Древнее Двуречье.
17	1	Западная Азия в древности. Вавилонский царь Хамураппи и его законы.
18	1	Западная Азия в древности. Финикийские мореплаватели.
19	1	Западная Азия в древности. Древнееврейское царство. ОДНКНР
20	1	Западная Азия в древности. Ассирийская держава.
21	1	Западная Азия в древности. Персидская держава царя царей.
22	1	Западная Азия в древности. Обобщение. Тест.
<b>Тема 3. Индия и Китай в древности (5ч)</b>		
23	1	Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии.
24	1	Индия и Китай в древности. Индийские касты.
25	1	Индия и Китай в древности. Учение Конфуция. ОДНКНР
26	1	Обобщение по теме «Индия и Китай в древности».
27	1	К/Р №2 по теме: «Древний Восток.»
<b>Раздел III. Древняя Греция. (21ч)</b> - контрольных работ- 1		
<b>Тема 1. Древнейшая Греция (4ч)</b>		
28	1	Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия.
29	1	Древнейшая Греция. Древнейшие города.
30	1	Древнейшая Греция. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». ОДНКНР
31	1	Древнейшая Греция. Религия древних греков.
<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)</b>		
32	1	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Древняя Аттика.
33	1	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Зарождение демократии в Афинах.
34	1	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Древняя Спарта.
35	1	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Греческие колонии.
36	1	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Олимпийские игры в древности. ОДНКНР
37	1	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Марафонская битва.
38	1	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Нашествие персов.

<b>Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5ч).</b>		
39	1	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Афинский морской союз.
40	1	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Афины в V в. до н.э.
41	1	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Образование древних афинян.
42	1	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Возникновение театра.
43	1	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Расцвет афинской демократии.
<b>Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)</b>		
44	1	Македонские завоевания в IV в. до н. э. Подчинение Эллады Македонии.
45	1	Македонские завоевания в IV в. до н. э. Поход Александра Македонского на Восток.
46	1	Македонские завоевания в IV в. до н. э. Александрия Египетская.
<b>Тема 5. Обобщение и повторение. (2 ч.)</b>		
47	1	Древняя Греция. Повторение.
48	1	К\Р № 3 по теме: «Древняя Греция»
<b>Раздел IV. Древний Рим (19 ч).</b>		
- контрольных работ- 1		
<b>Тема1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)</b>		
49	1	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим.
50	1	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Завоевание Римом Италии.
51	1	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Устройство Римской республики. ОДНКНР
<b>Тема 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)</b>		
52	1	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном.
53	1	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Установление господства Рима во всем Средиземноморье.
54	1	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Рабство в Древнем Риме.
<b>Тема 3. Гражданская война в Риме. (4 ч.)</b>		
55	1	Гражданская война в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.
56	1	Гражданская война в Риме. Восстание Спартака.
57	1	Гражданская война в Риме. Единовластие Цезаря.
58	1	Гражданская война в Риме. Установление империи.
<b>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)</b>		
59	1	Римская империя в первые века нашей эры. Соседи римской империи.
60	1	Римская империя в первые века нашей эры. В Риме при императоре Нероне.
61	1	Римская империя в первые века нашей эры. Первые христиане и их учение. ОДНКНР
62	1	Римская империя в первые века нашей эры. Расцвет империи во II веке н.э.
63	1	Римская империя в первые века нашей эры. Вечный город и его жители.
<b>Тема 5. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (2 ч.)</b>		
64	1	Разгром Рима германцами и падение империи на Западе. Римская империя при Константине.
65	1	Разгром Рима германцами и падение империи на Западе Взятие Рима варварами.
<b>Тема 6. Обобщение и повторение (2 ч.)</b>		
66	1	Древний Рим. Обобщение.
67	1	К/Р № 4 «Древний Рим»
<b>Раздел V. Итоговое повторение. «Наследие древнего мира» (1 ч.)</b>		
68	1	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»

### Аннотация

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса.

В цели предмета входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам; повторение всего изученного за курс «История Древнего мира», которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

**Изучение учебного предмета «История» ориентировано на развитие:**

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

В соответствии с учебным планом МАОУ Петелинская СОШ на изучение истории в 5 классе отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

**УМК:** Авторская программа А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», Примерная программа по истории. 5-9 классы. (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М: Просвещение - Стандарты второго поколения).

