

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728 chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по истории

11 класс

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель рабочей программы:

Фильберт Иван Александрович, учитель истории и обществознания

Год составления: 2020

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2. Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей

общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и

страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Изучение региональных особенностей в содержании учебного предмета

№ раздела	Название раздела, темы	Тема
1	Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Российская империя накануне первой мировой войны	Россия на рубеже XIX-XX веков. <i>Ялutorовский край на рубеже веков</i>
1	Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Российская империя накануне первой мировой войны	Культура России в конце XIX — начале XXв. <i>Культура народов Западной Сибири на рубеже веков.</i>
2	Революция и Гражданская война в России	Россия в Первой мировой войне. <i>Ялutorовский край в годы I Мировой войны</i>
3.2.	Великая Отечественная война	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. <i>Труженики тыла Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны</i>
3.2.	Великая Отечественная война	Причины, цена и значение Великой Победы. <i>Вклад ялutorовчан в победу над врагом.</i>
Итого	5 часов	

3. Тематическое поурочное планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Кол-во часов
	1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	10
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века	1
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США, Японии	1
3	Рабочее и социал-демократическое движение в Западной Европе и США	1
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	1
5	Первая мировая война	1
6	Государства-демократии: США, Англия, Франция	1
7	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	1
8	Международные отношения в 1930-е гг.	1

9	Вторая мировая война	1
10	Духовная жизнь и культура в первой половине XX века	1
	2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века	10
11	«Холодная война» и раскол Европы	1
12	Создание системы союзов и конфликты в Азии	1
13	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	1
14	Кризис моделей развития: кон.1960-х – 1970-е гг.	1
15	Научно-технический прогресс и становление глобального информационного общества	1
16	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	1
17	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	1
18	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии	1
19	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1
20	Итоговый урок по курсу всеобщей истории	1
	1.Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Российская империя накануне первой мировой войны	6
21	Россия на рубеже XIX-XX веков. <i>Ялutorовский край на рубеже веков</i>	1
22	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.	1
23	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.	1
24	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
25	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1
26	Культура России в конце XIX — начале XX в. <i>Культура народов Западной Сибири на рубеже веков.</i>	1
	2.Революция и Гражданская война в России	7
27	Россия в Первой мировой войне.	1
28	Россия в Первой мировой войне. <i>Ялutorовский край в годы I Мировой войны</i>	1
29	Февральская революция 1917 г.	1
30	Переход власти к партии большевиков	1
31	Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Политика военного коммунизма	1
32	Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Политика военного коммунизма	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	1
	3.СССР в 1922-1991 гг. 3.1. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	8
34	Новая экономическая политика.	1
35	Образование СССР и его международное признание	1
36	Культура и искусство после октября 1917 г.	1
37	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1
38	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1
39	Культ личности И.В. Сталина	1
40	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Развитие России в 1920-е – 1930-е гг.»	1
	3.2. Великая Отечественная война	6
42	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
43	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г.	1

44	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.	1
45	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. <i>Труженики тыла Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны</i>	1
46	Причины, цена и значение Великой Победы. <i>Вклад ялutorовчан в победу над врагом.</i>	1
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война». Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1
	3.3. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1945-1964гг.)	7
48	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1
49	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1
50	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1
51	Противоречия политики мирного сосуществования	1
52	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1
53	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в первые послевоенные десятилетия»	1
	3.4. СССР в годы «коллективного руководства»	5
55	Политика и экономика: от реформ - к «застоям»	1
56	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	1
57	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг.	1
58	Углубление кризисных явлений в СССР	1
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в годы коллективного руководства»	1
	4. Российская Федерация (1991-2003). Современная Россия	9
60	Политика перестройки в сфере экономики	1
61	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
62	Кризис и распад советского общества	1
63	Реформы и политический кризис 1993 г.	1
64	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
65	Современное развитие России. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1
66	Внешняя политика Российской Федерации.	1
67	Искусство и культура России к началу XXI века.	1
68	Итоговый урок по курсу истории России Особенности российской истории в начале XX – начале XXI вв. <i>Особенности социально-экономического и культурного развития Тюменской области в конце XX начале XXI века.</i>	1
	Всего:	68

Аннотация

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 68 учебных часов (базовый уровень) - 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени полного среднего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках

обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе учебно- методического комплекса:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004),
- Учебник: Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово», 2018.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса базового уровня:

На изучение курса истории России и всеобщей истории в 11 классе отводится 68 ч (38 часов – история России, 30 часов - Всеобщая история) - 2 часа в неделю.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

Включить историю России XX века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национального факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;

придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;

- **представить** альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий; **создать** на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;

- **придерживаться** альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е

гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников **воспринимать** факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;

- в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.