

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019г.

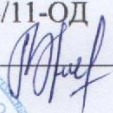
СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД


Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по географии

Класс 5

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Хлыстунова Татьяна Ивановна,
учитель биологии и географии

Год составления 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной ,учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Содержание учебного предмета

Введение.

Что такое география и как мы будем ее изучать.

Раздел 1.

На какой Земле мы живем

Как люди открывали Землю

Развитие географических знаний о Земле.

Открытие и исследование материков

Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»

Великие географы.

Раздел 2

Планета Земля

Мы во Вселенной

Движение Земли.

Солнечный свет на Земле.

Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири

Раздел 3.

План и карта.

Ориентирование и способы ориентирования на местности.

План местности.

Народные приметы погоды жителей.

Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.

Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.

Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.

Топографический диктант.

Географическая карта – особый источник информации

Градусная сетка

Географические координаты.

Географическая широта

Географическая долгота.

Часовые пояса.

Решение практических задач по плану и карте.

Раздел 4.

Человек на Земле.

Заселение человеком Земли.

Расы и народы.

Раздел 5.
 Литосфера – твердая оболочка Земли.
 Земная кора и литосфера.
 Горные породы, минералы, полезные ископаемые.
 Движения земной коры.
 Вулканизм
 Рельеф Земли. Равнины.
 Рельеф Земли. Горы.
 Человек и литосфера
 Охрана земных недр
 Обобщающий урок «Литосфера»
 Повторение. Решение задач по карте.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/ п	Тема урока	Количество уроков	Домашнее задание
1.	1.Введение. Что такое география и как мы ее будем изучать	1	
2	2. На какой Земле мы живем– 5 ч. Как люди открывали Землю	1	П. 1 Стр. 4 - 7
3	Развитие географических знаний о Земле	1	П.2 Стр. 10- 12
4	Выдающиеся географические открытия	1	П. 3 Стр.13 - 15
5	Современный этап научных географических исследований.	1	П. 4 Стр. 16 - 18
6	Обобщающий урок по теме «На какой планете мы живем...»	1	Повтор. пройден. материала
7	Раздел 2. Планета Земля– 3 ч Мы во Вселенной	1	П.5 Стр.20 – 21
8	Движение Земли.	1	П. 6 Стр. 22 – 24

9	Солнечный свет на Земле.	1	П. 7 Стр. 25 -29
10	Раздел 3. План и карта – 10 ч. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	П. 8 Стр. 30- 32
11	Масштаб и его виды.	1	П. 9 Стр. 33 – 35
12	Изображение земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.	1	П. 10 Стр. 36 – 37
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности	1	П.11 Стр.38 – 39
14	П.р. №1. Проведение полярной съемки местности	1	
15	Географическая карта – особый источник информации.	1	П.12 Стр.40 - 43
16	Градусная сетка.	1	П. 13 Стр.44 – 47
17	Географическая широта.	1	П. 14 Стр.48 – 50
18	Географическая долгота. Географические координаты.	1	П. 15 Стр.51 – 53
19	Решение практических задач по плану и карте. П.р. №2. Определение направлений и географических координат на карте	1	П.16 Стр. 54 – 56
20	Раздел 4. Человек на Земле – 3 ч. Заселение человеком Земли	1	П. 17 Стр.58 – 60
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	П. 18 Стр. 61 – 63

22	Многообразие стран мира	1	П. 19 Стр. 64 - 66
23	Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 ч. Земная кора и литосфера.	1	П.20 Стр.68 - 70
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. П.р.№ 3. Определение горных пород и их свойств	1	П.21 Стр.71 – 73
25	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	П.22 Стр.74 – 76
26	Землетрясение и вулканизм.	1	П. 23 Стр.77 – 79
27	Рельеф Земли. Равнины.	1	П. 24 Стр.80 - 83
28	Рельеф Земли. Горы.	1	П. 25 Стр. 84 - 87
29	Рельеф Земли. Горы. П.р.№4. Описание рельефа своей местности.	1	
30	Человек и литосфера. Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты»	1	П. 26 Стр. 88 – 89
31	Охрана земных недр.	1	П. 27 Стр. 90 – 92
32	Обобщающий урок литосфера	1	
33	Повторение. Решение задач по карте.	1	
34	Повторение пройденного материала по географии за курс 5 класса.	1	