

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД



Н.Ю. Вахрушева

Рабочая программа
внеурочной деятельности
основного общего образования,
«Весь мир как на ладони» (английский язык)
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Низина Анна Александровна
учитель английского языка
Квалификационная категория: первая

2019 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся должны знать: - интонацию основных типов предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have/has; формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple и Present Continuous; структурой there is/there are в Present Simple Tense;

формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;

- знание традиционной английской пищи;

- знание жизни английских школьников и их досуга;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные:

формирование целостного мировоззрения, учитывающего социального-культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Метапредметные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;
собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
сделать электронную презентацию.

Предметные:

Предметные результаты включают освоение обучающимися в 6,8 классе умений в следующих видах речевой деятельности.

В области аудирования ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В области говорения ученик научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор (текст, план, ключевые слова);
- кратко излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание);
- начинать, поддерживать и завершать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения к действию;
- умение дать совет на английском языке, как вести себя в сети;
- знать порядок слов в повелительных, утвердительных и отрицательных предложениях;
- умение высказывать своё мнение по теме “Интернет”

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- брать и давать интервью

В области чтения ученик научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы, в том числе и в сети Интернет; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В области письма и письменной речи ученик научится:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;
- писать письма и открытки с опорой на образец;
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since;определительными с союзными словами who/that/which/whose; дополнительными с союзом that;

распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect.

В области лексики и грамматики ученик научиться:

- использовать наиболее употребительную лексику АЯ, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы;
- определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм:

неопределённых местоимений, количественных местоимений, относительных

местоимений, present simple, past simple, future simple, present continuous, конструкции “to be going to”,наречия “to / also”, словосочетания “as well”,

слова “either”, косвенной речи.

- понимание значения компьютерной лексики на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

уметь работать с образцами художественной литературы;

знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

В познавательной сфере

Ученик научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6 класса;

осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентированной сфере

Ученик научится:

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

Ученик получит возможность научиться:

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере

Ученик научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере

Ученик научится:

рационально планировать свой учебный труд.

Ученик получит возможность научиться:

работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Ученик научится:

стремиться вести здоровый образ жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности «Весь мир как на ладони» 6,8 класс (34 часа)

Программа “Весь мир как на ладони” соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Rainbow English”, ориентирован на интересы обучающихся с учетом их возраста и деятельностного характера.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (заменить или расширить грамматическую тему, форму работы, источник информации и т.д.).

Курс внеурочной деятельности представлен модулем Повторение, 6 тематиками разделов учебника и две дополнительные темы (Грамматика в стихах и Литературные герои и их авторы).

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 6,8 классов, интернет ресурсы.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако включены дополнительные темы, не нашедшие отражения в УМК и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов, а так же самостоятельной исследовательской работы с использованием различных источников информации. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов на английском языке, а также песни и рифмовки.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники, проектная деятельность и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности
1. Каникулы закончились	Королева и королевская семья. Состав Великобритании. Праздники Британии. Истории празднования Хэллоуин. Британское Рождество. Традиции и обычаи Пасхи. Английская кухня, национальные блюда. Рецепт моего любимого блюда. Игра «What? Where? When?»	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
2. Семейные истории	Состав моей семьи. Описываем своих родных (внешность и характер) Как мы проводим время вместе. Распорядок дня (мой и моей семьи)	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3. Здоровый образ жизни	Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. После школы Хобби и увлечения.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4. После школы	Хобби и увлечения. Интренет: за и против.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Путешествия по городам и странам	Страны и города Европы. Лондон и его достопримечательности. Британский музей. Вестминстерское	Беседы, лектории, практические занятия, игры, проект	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

	аббатство. Национальная галерея. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи» Проектная деятельность «Лондон».		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Исследовательская деятельность в рамках темы «Лондон»
6. Литературные герои и их авторы.	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».	Беседы, лектории, практические занятия, игры, проект, спектакль	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 3. Исследовательская деятельность 4. Подготовка к спектаклю
7. О России	Русский и британский образ жизни. Артикул с географическими названиями. Достопримечательности Москвы и Санкт - Петербурга	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
8. Грамматика в стихах.	Прошедшее время глагола Модальные глаголы Квест-игра «Я знаю все об Англии!»	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 3. Решают квесты.

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во уроков в разделе
	Каникулы закончились	9
1	Королева и королевская семья, традиции и обычаи английского чаепития	1
2	Состав Великобритании. Города – столицы англоговорящих стран	1
3	Праздники Британии. День благодарения.	1
4	Истории празднования Хэллоуин. Джек О'Лентерн	1
5	Британское Рождество. Рождественские песни и рождественские суеверия	1
6	Традиции и обычаи Пасхи. История пасхального зайца.	1
7	Английская кухня, национальные блюда. Сливовый пудинг.	1
8	Рецепт моего любимого блюда. Fish and chips.	1
9	Игра «What? Where? When?»	1
	Семейные истории	4
10	Состав моей семьи. Дальние родственники.	1
11	Описываем своих родных (внешность и характер), поведение и привычки	1
12	Как мы проводим время вместе. Активный отдых на природе.	1
13	Распорядок дня (мой и моей семьи). Совместные мероприятия	1
	Здоровый образ жизни	2
14	Виды спорта. Британские футбольные клубы. Соккер	1
15	Здоровое питание. Fast Food vs Home meal	1
	После школы	2
16	Хобби и увлечения. Коллекционирование марок и открыток	1
17	Интернет: за и против. Виртуальная безопасность	1
	Путешествия	6
18	Страны и города Европы. Эдинбург.	1
19	Лондон и его достопримечательности.	1
20	Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Лондонский Тауэр	1
21	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.(дополнительные материал)	1
22	Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи» (дополнительный материал)	1

23	Проектная деятельность «Лондон»: любимое место туристов	1
	Литературные герои и их авторы.	4
24	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Инсценировка сказки.	1
25	«Джек-лентяй» английская народная сказка Инсценировка сказки.	1
26	Проектная деятельность «Винни-Пух» идет на праздник	1
27	Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух» и друзья	1
	О России	4
28	Русский и британский образ жизни. Сходства и отличия.	1
29	Артикль с географическими названиями. (озера, реки, долины)	1
30-31	Достопримечательности Москвы и Санкт – Петербурга. Третьяковская галерея. Большой театр.	2
	Грамматика в стихах.	3
32	Прошедшее время глагола, прошедшее длительное	1
33	Модальные глаголы can, may, must в прошедшем времени.	1
34	Квест-игра «Я знаю все об Англии!»	1
	Итого	34

