

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

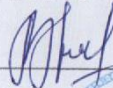
СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11- ОД



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
по английскому языку
начального общего образования,
класс 3
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Низина Анна Александровна
учитель английского языка
Квалификационная категория: первая



2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относится готовность и способность обучающихся, к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу «Радужный английский» может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар. Включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и знания, направленные на овладение этим содержанием;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- развитие представления о культурном достоянии малой Родины;
- расширение опыта постижения ценностей национальной культуры;
- расширение опыта участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- развитие представлений о правах и обязанностях человека и гражданина.

Метапредметные результаты

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды личности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать метапредметные/общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу «радужный английский» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания модели изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке», к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения /восприятия на слух текста, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие **предметные результаты** в освоении иностранного языка.

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающую культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка и своей малой Родины. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. 8 ч.

Введение лексики по теме: «Знакомство. Основные элементы речевого этикета». Грамматика: указательные местоимения единственного числа. Грамматика: указательные местоимения множественного числа. Вводный урок, комбинированный урок

Раздел 2. Что мы любим. 8 ч.

Введение лексики по теме: «Я и моя семья. Семейные увлечения». Грамматика: настоящее простое время. Активизация лексико-грамматической структуры. Формирование навыков чтения. Грамматика: модальный глагол мочь, уметь. Вводный урок, комбинированный урок

Раздел 3. Какого цвета 7 ч.

Введение лексики по теме: «Мир вокруг нас. Цвета. Времена года». Активизация лексики. Формирование навыков говорения. Формирование навыков письменной речи. Грамматика: глагольная форма «cannot». Формирование навыков чтения. Введение лексики. Вводный урок, комбинированный урок

Раздел 4. Сколько? 8 ч.

Введение лексики по теме: «Мир увлечений. Досуг». Активизация новых лексических единиц. Формирование навыков чтения. Контроль навыков говорения. Формирование навыков аудирования. Грамматика: числительные до 20 в речи. Активизация лексико-грамматических структур. Вводный урок, комбинированный урок

Раздел 5. С Днем рождения 7 ч.

Активизация лексических навыков, изучение предлогов с днями недели, формирование навыков аудирования, глаголы в Present Simple, глагол have/has с отрицанием.

Раздел 6. Профессии. 12ч.

Введение лексики по теме: «Мир профессий». Активизация новой лексики. Формирование навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией с помощью рифмовки. Грамматика: общие вопросы настоящего времени. Активизация лексико-грамматической структуры. Формирование навыков аудирования с выбором главных фактов. Контроль навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи. Формирование навыков письменной речи. Закрепление лексики.

Раздел 7. Животные 10 ч.

Введение лексики по теме: «Животные». Активизация новой лексики. Грамматика: отрицание в настоящем времени. Грамматика: повелительное наклонение. Активизация лексико-грамматических структур. Формирование навыков аудирования. Упражнения быстрого реагирования. Формирование навыков письменной речи. Контроль навыков письма. Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыков чтения. Прогнозирование содержания и структуры высказывания.

Раздел 8. Времена года. 8 ч.

Введение лексики по теме: «Время года». Активизация новой лексики. Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией общих вопросов. Грамматика: особые случаи образования множественного числа существительных. Формирование грамматических навыков в устной речи. Формирование навыков чтения. Выделение ключевых слов в тексте. Контроль навыков чтения. Формирование навыков монологической речи. Формирование навыков аудирования на основе страноведческого материала. Закрепление лексики.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть – 8ч.		
1	Повторение изученного во 2 классе	1
2	Указательные местоимения	1
3	Притяжательные местоимения 3л. ед.ч. РК	1
4	Глагол have	1
5	Развитие умения читать	1
6	Развитие умения говорения и аудирования	1
7	Активизация изученного материала	1
8	Контрольная работа по теме «Местоимения»	1
Раздел 2. Что мы любим – 8ч.		
1	Притяжательные местоимения мн. Числа	1
2	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч.	1
3	Обозначение времени в английском языке	1
4	Модальный глагол can	1
5	Модальный глагол can	1
6	Контрольное аудирование, чтение	1
7	Контрольное говорение, письмо	1
8	Контрольная работа по теме «Модальный глагол»	1
Раздел 3. Какого цвета? – 7ч.		
1	Буквосочетание ow	1
2	Цвета	1
3	Конструкция What colour is it? РК	1
4	Глагол can. Отрицательная форма	1
5	Внешность	1

6	Контрольное аудирование, чтение	1
7	Контрольное говорение, письмо	1
Раздел 4. Сколько? – 8ч		
1	Прилагательные tall, high РК	1
2	Прилагательные. Развитие лексических навыков	1
3	Числительные 13-20	1
4	Числительные 20-100	1
5	Разговор по телефону	1
6	Числительные	1
7	Числительные Развитие умения чтения и письма	1
8	Контрольная работа по теме «Числительные»	1
Раздел 5. С днем рождения! – 7ч.		
1	Омонимичные формы its and it's	1
2	Активизация лексических навыков	1
3	Формы глагола say в Present Simple	1
4	Отрицание с глаголом have no/has no	1
5	Предлоги с днями недели	1
6	Чтение текстов РК	1
7	Контрольная работа	1
Раздел 6. Профессии – 12 ч.		
1	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er. РК	1
2	Конструкция <i>What's the matter?</i>	1
3	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1
4	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	1
5	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	1
6	Активизация умения читать	1
7	Обобщающий урок по теме: «Профессии» РК	1
8	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1
9	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1
10	Обобщающее повторение.	1
11	Активизация лексических и грамматических навыков.	1
12	Выполнение занимательных упражнений	1
Раздел 7. Животные – 10ч.		

1	Животный мир РК	
2	Настоящее простое время	1
3	Правила чтения	1
4	Мои любимые животные	1
5	Домашние животные	1
6	Вежливые фразы	1
7	Синонимы like – love, don`t like – hate	1
8	Множественное число.	1
9	Множественное число. Особые случаи.	1
10	Контрольная работа по теме «Множественное число»	1
Раздел 8. Времена года – 8ч.		
1	Времена года	1
2	Времена английского глагола	1
3	Месяцы года	1
4	Контрольное аудирование, чтение по теме «Времена года»	1
5	Контрольное говорение, письмо по теме «Времена года»	1
6	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1
7	Закрепление изученного материала	1
8	Урок КВН (обобщающее повторение за год)	1