

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа
ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11- ОД

Н.Ю.Вахрушева



**Рабочая программа
по русскому языку**

6 класс

2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы:
Кошикова Наталья Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Год составления: 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 11) воспитание чувства любви к «малой» Родине, своему городу, литературе и культуре Сибири и родного края, формирование общекультурных компетенций, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Тюменского края.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе является:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- приобщаться к историческому, культурному наследию Тюменского края.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- 1) понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 2) составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- 3) устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;
- 4) создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- 5) владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- 6) распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- 7) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- 8) создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- 9) редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- 10) проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- 11) распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- 12) распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- 13) распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;
- 14) применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- 15) оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- 16) распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- 17) выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;

- 18) характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- 19) характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
- 20) определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;
- 21) определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием *а/о* –*кос*–*кас*-, гласных в приставках *пре-* и *при-*, слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами;
- 22) определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;
- 23) характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**», причастия с суффиксом *-ся*; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);
- 24) распознавать имена числительные, местоимения, причастия;
- 25) проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;
- 26) применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- 27) проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- 28) проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- 29) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (7ч + 1 ч)

Текст (3ч+2ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч)

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Региональные особенности лексики.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Выполнение творческой работы.

Фразеология. Культура речи (3ч+1 ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 ч+ 4 ч)

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Выполнение проекта.

Морфология. Орфография. Культура речи. (112 ч + 15 ч)

Имя существительное (23 ч + 2ч)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Подготовка сообщения на заданную тему.

Имя прилагательное (22 ч + 3 ч)

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Подготовка проекта.

Имя числительное (17 ч + 1ч)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23 ч + 3 ч)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Подготовка проекта.

Глагол (27ч + 6 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (9 ч + 1 ч) Проект на выбранную тему.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
3.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов и приставках. Морфемный разбор слов.	1
4.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
5.	Сочинение «Интересная встреча».	1
6.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
7.	Простое и сложное предложение Синтаксический разбор предложений.	1
8.	Прямая речь. Диалог.	1
9.	Контрольный диктант.	1
10.	Текст, его особенности.	1
11.	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1
12.	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1
13.	Официально- деловой стиль речи	1
14.	Официально- деловой стиль речи	1
15.	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение .	1
16.	Собирание материалов к сочинению.	1
17.	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1
18.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
19.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
20.	Р.К. Диалектизмы.	1

21.	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1
22.	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1
23.	Неологизмы.	1
24.	Устаревшие слова.	1
25.	Устаревшие слова.	1
26.	Словари. Лексикография	1
27.	Фразеологизмы.	1
28.	Роль фразеологизмов в речи.	1
29.	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	1
30.	Контрольное изложение.	1
31.	Морфемика, словообразование (повторение изученного в 5 классе).	1
32.	Морфемика, словообразование (повторение изученного в 5 классе).	1
33.	Описание помещения	1
34.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
35.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
36.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
37.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
38.	Этимология слов. Этимологические словари.	1
39.	Этимология слов. Этимологические словари.	1
40.	Сложный план.	1
41.	Буквы о и а в корне –КОС-	1
42.	Буквы о и а в корне –КОС-	1
43.	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-.	1
44.	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-.	1
45.	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-.	1
46.	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-.	1
47.	Буквы Ы-И после приставок.	1
48.	Буквы Ы-И после приставок.	1
49.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1
50.	Значение приставки ПРИ-	1
51.	Значение приставки ПРЕ-	1
52.	Повторение разделов "Морфемика, словообразование"	1
53.	Повторение разделов "Морфемика, словообразование"	1
54.	Выборочное изложение.	1
55.	Контрольный диктант.	1
56.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
57.	Соединительные О-Е в сложных словах.	1
58.	Сложносокращенные слова.	1
59.	Грамматические категории аббревиатур .	1
60.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
61.	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1
62.	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1
63.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту.	1
64.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту.	1
65.	Контрольный диктант.	1
66.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
67.	Комплексный анализ текста.	1
68.	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1
69.	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1
70.	Разносклоняемые имена существительные.	1
71.	Разносклоняемые имена существительные.	1
72.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1
73.	Несклоняемые имена существительные.	1
74.	Несклоняемые имена существительные.	1
75.	Род несклоняемых имен существительных	1
76.	Род несклоняемых имен существительных	1
77.	Имена существительные общего рода.	1
78.	Морфологический разбор существительных.	1

79.	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1
80.	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1
81.	НЕ с существительными.	1
82.	НЕ с существительными.	1
83.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
84.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
85.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
86.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
87.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1
88.	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Словообразование и орфография"	1
89.	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Словообразование и орфография"	1
90.	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Словообразование и орфография"	1
91.	Контрольный диктант.	1
92.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
93.	Повторение изученного в 5 классе по теме "Прилагательное"	1
94.	Повторение изученного в 5 классе по теме "Прилагательное"	1
95.	Сочинение-описание природы.	1
96.	Степени сравнения имен прилагательных	1
97.	Степени сравнения имен прилагательных	1
98.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
99.	Относительные прилагательные	1
100.	Притяжательные прилагательные	1
101.	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина.	1
102.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
103.	НЕ с прилагательными.	1
104.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1
105.	Контрольный диктант.	1
106.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1
107.	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
108.	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1
109.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
110.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
111.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
112.	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1
113.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
114.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
115.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
116.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
117.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
118.	Имя числительное как часть речи.	1
119.	Простые и составные числительные.	1
120.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
121.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
122.	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	1
123.	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	1
124.	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1
125.	Числительные, обозначающие целые числа.	1
126.	Дробные числительные.	1
127.	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1
128.	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1
129.	Морфологический разбор имени числительного.	1
130.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
131.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1

132.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
133.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
134.	Защита исследовательских проектов.	1
135.	Защита исследовательских проектов.	1
136.	Местоимение как часть речи.	1
137.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
138.	Особенности склонения личных местоимений.	1
139.	Особенности склонения личных местоимений.	1
140.	Возвратное местоимение.	1
141.	Рассказ по сюжетным картинкам..	1
142.	Вопросительные местоимения.	1
143.	Вопросительные местоимения.	1
144.	Относительные местоимения.	1
145.	Неопределенные местоимения.	1
146.	Неопределенные местоимения.	1
147.	Отрицательные местоимения.	1
148.	Отрицательные местоимения.	1
149.	Притяжательные местоимения.	1
150.	Переход личных местоимений в притяжательные	1
151.	Сочинение-рассуждение.	1
152.	Указательные местоимения.	1
153.	Определительные местоимения.	1
154.	Определительные местоимения.	1
155.	Морфологический разбор местоимений.	1
156.	Морфологический разбор местоимений.	1
157.	Изложение.	1
158.	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
159.	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
160.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
161.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
162.	Повторение изученного о глаголе	1
163.	Повторение изученного о глаголе	1
164.	Сочинение-рассказ	1
165.	Сочинение-рассказ	1
166.	Разноспрягаемые глаголы.	1
167.	Глаголы переходные и непереходные.	1
168.	Глаголы переходные и непереходные.	1
169.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
170.	Изъявительное наклонение	1
171.	Сжатое изложение.	1
172.	Условное наклонение.	1
173.	Условное наклонение.	1
174.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
175.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
176.	Повелительное наклонение.	1
177.	Повелительное наклонение.	1
178.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1
179.	Рассказ по сюжетным рисункам.	1
180.	Употребление наклонений глагола	1
181.	Употребление наклонений глагола	1
182.	Контрольное изложение.	1
183.	Безличные глаголы.	1
184.	Безличные глаголы.	1
185.	Морфологический разбор глагола.	1
186.	Морфологический разбор глагола.	1
187.	Рассказ на основе услышанного.	1
188.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
189.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
190.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
191.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1

192.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
193.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
194.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
195.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
196.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
197.	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1
198.	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1
199.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	1
200.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	1
201.	Лексика и фразеология	1
202.	Лексика и фразеология	1
203.	Итоговый контрольный диктант	1
204.	Защита исследовательских проектов.	1

Приложение

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку для основной школы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы»

Базовый учебник по русскому языку в 6 классе для образовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Количество часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» в неделю 6, итого за год 204 часа.