

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялutorовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева

**Адаптированная рабочая программа
по профессионально-трудовому обучению**
6-го класса.
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: учитель технологии Финаев Анатолий Юрьевич

Год составления: 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профессионально-трудового обучения» в 8 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Раздел I «Введение. Пиление столярной ножовкой»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел II «Промышленная заготовка древесины»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел 3. Игрушки из древесного материала

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел IV «Самостоятельная работа»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных

профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел V «Сверление отверстий на станке» *Личностными результатами* изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел VI «Игрушки из древесины и других материалов»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел VII «Выжигание» *Личностными результатами* изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Раздел IX «Введение. Пиление лучковой пилой» *Личностными результатами* изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел IX «Введение. Пиление лучковой пилой»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел X «Строгание рубанком»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел VI «Игрушки из древесины и других материалов»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел XII «Самостоятельная работа»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел XIII «Введение. Изготовление кухонной утвари»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел XIV «Соединение рейки с бруском»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Раздел XV «Контрольная работа»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предметными результатами изучения, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

Содержание предмета «Профессионально-трудовое обучение».

Раздел 1. Введение. Изготовление изделий из деталей круглого сечения - 8 часов. Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Знакомство с изделием: ручка для лопаты, граблей или швабры. Выпиливание заготовок, выстрагивание бруска квадратного сечения. Отделка изделий.

Раздел 2. Строгание. Разметка рейсмусом – 22 часов. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Разметка и выпиливание заготовок. Строгание лицевой пласти и кромки. Разметка толщины заготовки. Строгание пласти до риски. Отпиливание в размер по длине.

Раздел 3. Геометрическая резьба по дереву – 9 часов. Резьба по дереву. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Приёмы выполнения геометрической резьбы. Вырезание геометрического орнамента. Отделка изделия.

Раздел 4. Практическое повторение – 30 часов. Изготовление изделий для школы.

Раздел 5. Самостоятельная работа – 6 часов. Изготовление детской лопатки, настенной полочки, кухонной утвари, игрушек.

Раздел 6. Введение. Угловое концевое соединение брусков вполдерева – 19 часов. Вводное занятие. Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Последовательность операций. Выполнение соединения. Свойства столярного клея. Склеивание деталей. Подрамник: последовательность операций. Заготовка брусков, Разметка шипов. Выпиливание шипов. Подгонка соединения и разметка для склеивания.

Раздел 7. Сверление - 5 часов. Устройство сверлильного станка. Правила безопасности при сверлении. Диаметр отверстия. Назначение и устройство зажимного патрона. Работа на сверлильном станке.

Раздел 8. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. – 7 часов. Особенности криволинейного пиления. Выкружная пила. Правила безопасности при работе с пилой. Инструменты для обработки и отделки криволинейных и выпуклых кромок.

Раздел 9. Практическое повторение – 2 часа. Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями.

Раздел 10. Самостоятельная работа – 2 часа. Изготовление изделий по выбору (ручка для лопаты, граблей или швабр).

Раздел 11. Введение. Долбление сквозного и несквозного гнезда – 7 часов. Гнездо как элемент столярного соединения. Столярное долото. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Приёмы работы долотом и последовательность операций. Изготовление средника для лучковой пилы.

Раздел 12. Свойства основных пород древесины – 3 часа. Свойства основных пород древесины.

Раздел 13. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 – 40 часов. Изучение УС-3. Изготовление образца соединения УС-3. Знакомство с изделием: скамейка, последовательность операций. Заготовки, шипы, пазы, гнёзда. Подгонка деталей и сборка скамейки. Отделка изделия

Раздел 14. Практическое повторение– 27 часов. Изготовление скамейки, стульчика для садовых работ, ящиков для рассады.

Раздел 15. Самостоятельная работа – 30 часов. Выполнение практических заданий по выбору учителя.

Раздел 16. Введение. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. – 11 часов. Знакомство с соединением УК-1. Последовательность изготовления соединения. Выполнение образца соединения УК-1. Изготовление рамки для табурета. Разметка, изготовление проушин, шипов. Подгонка соединений, сборка и отделка изделия.

Раздел 17. Заточка стамески и долота – 6 часов. Углы заточки лезвий у долота и стамески. Материалы, приёмы для затачивания инструмента. Заточка инструмента на бруске.

Раздел 18. Склеивание – 5 час. Виды клея и их свойства. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Выбор клея для склеивания изделий. Склеивание деталей.

Раздел 19. Практическое повторение – 30 часов. Изготовление изделий. Выполнение заточки инструмента.

Раздел 20. Контрольная работа – 8 часов. Изготовление изделий (по выбору учителя)

Планируемые результаты изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение».

Учащиеся должны знать/понимать: что такое технический рисунок, эскиз и чертеж; основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль; пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье; какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке; общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций; назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций; основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям; виды пиломатериалов; возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий.

Учащиеся должны уметь: рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам; обрезать штамповую поросль; читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ; графически изображать основные виды механизмов передач; находить необходимую техническую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали; выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке; соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками); применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности; создавать простые рисунки.

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока
	план	факт	
Раздел I Введение. Изготовление изделий из деталей круглого сечения.			
1			Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.
2			Знакомство с изделием: ручка для лопаты, граблей, швабры.
3			Последовательность операций.
4			Выпиливание заготовок.
5			Выстрагивание бруска квадратного сечения.
6			Технические требования к выполнению операции.
7			Разметка центров на концах заготовки.
8			Скругление углов заготовки.
9			Технические требования к выполнению операции.
10			Технические требования к выполнению операции.
11			Способы отделки изделия
12			Правила безопасности.
Раздел II Стругание. Разметка рейсмусом.			
13			Столярный рейсмус: виды, устройство.
14			Столярный рейсмус: назначение.
15			Правила безопасности.
16			Приёмы работы.
17			Последовательность изготовления заготовки (дощечка).
18			Разметка и выпиливание заготовки.
19			Выбор материала.
20			Технические требования.
21			Правила безопасности.
22			Разметка и выпиливание заготовки.
23			Последовательность строгания прямоугольной заготовки.
24			Правила безопасности.
25			Предупреждение ошибок при строгании брусков.
26			Стругание лицевой пласти и лицевой кромки.
27			Установка рейсмуса.
28			Разметка толщины заготовки.
29			Технические требования.
30			Правила безопасности.
31			Стругание пласти бруска до риски.
32			Разметка длины бруска.
33			Технические требования.
34			Отпиливание в размер по длине.
Геометрическая резьба по дереву.			
35			Резьба по дереву: назначение, виды материалы.
36			Резьба по дереву: инструменты.
37			Геометрические узоры и рисунки.
38			Выбор рисунка.
39			Нанесение рисунка на поверхность заготовки.
40			Правила безопасности при резьбе.

41			Возможный брак при резьбе.
42			Приёмы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов).
43			Вырезание геометрического орнамента.
44			Технические требования. Правила безопасности.
45			Вырезание геометрического орнамента.
46			Вырезание геометрического орнамента.
47			Правила безопасной работы при отделке изделий.
48			Материалы для отделки, инструменты.
Практическое повторение.			
49			Изготовление изделий для школы.
50			Заготовка материала и выпиливание заготовок для швабр.
51			Выпиливание брусков для ручек швабр
52			Строгание брусков.
53			Изготовление ручек круглого сечения для швабр.
54			Отделка ручек швабр напильником и шлифовальной шкуркой.
55			Подбор материала и выпиливание заготовок для изготовления головки швабры
56			Строгание заготовок.
57			Разметка по чертежу.
58			Выпиливание головок швабр лобзиком по линии разметки.
59			Разметка центров отверстий для ручек швабр.
60			Сверление отверстий для ручек швабр
61			Подгонка ручки и головки швабры.
62			Отделка заготовок напильником и шкуркой.
63			Изготовление клина для установки ручки.
64			Соединение деталей швабр.
65			Зачистка и шлифование изделий.
66			Черновая разметка и пиление заготовок по размерам.
Самостоятельная работа.			
67			Самостоятельная работа.
68			Изготовление детских лопаточек, настенной полочки в соответствии с чертежом.
69			Подбор материала, выпиливание заготовок.
70			Строгание заготовок.
71			Нанесение контуров лопатки на поверхность заготовок.
72			Выпиливание лопатки.
73			Нанесение контуров деталей полочки на поверхность заготовок.
74			Выпиливание деталей полочки.
75			Отделка лопаточек напильником и наждачной шкуркой
76			Украшение.
77			Отделка деталей полочки напильником и шлифовальной шкуркой.
78			Сборка полочки с помощью шурупов.
79			Отделка изделий лаком.
Введение. Угловое концевое соединение брусков вполдерева.			
80			Введение. Угловое концевое соединение брусков вполдерева.
81			Последовательность операций.
82			Шип: назначение, элементы, размеры (длина, высота, толщина).

83			Разметка шипа.
84			Выполнение соединения брусков вполдерева (на отходах материалов).
85			Виды клея.
86			Основные свойства столярного клея.
87			Подготовка клея к работе.
88			Склеивание деталей.
89			Знакомство с изделием: подрамник.
90			Последовательность изготовления изделия.
91			Подбор материала.
92			Технические требования.
93			Заготовка брусков.
94			Разметка шипов.
95			Запиливание шипов.
96			Технические требования.
97			Выпиливание шипов.
98			Спиливание щёчек.
99			Подгонка соединений.
100			Разметка для склеивания.
101			Подготовка клея.
102			Приспособление для прессования.
103			Проверка прямоугольности.
104			Склеивание подрамника.
105			Закрепление изделия в зажиме.
106			Технические требования.
107			Выстрагивание сторон и кромок подрамника.
108			Зачистка поверхностей подрамника.
109			Оценка качества изделия.
Сверление.			
110			Устройство и назначение сверлильного станка.
111			Правила безопасной работы при сверлении.
112			Организация рабочего места.
113			Диаметр отверстия.
114			Обозначение диаметра.
115			Назначение и устройство зажимного патрона.
116			Элементы спирального сверла.
117			Инструменты для выполнения отверстий большого диаметра.
118			Работа на сверлильном станке.
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.			
119			Криволинейное пиление.
120			Особенности криволинейного пиления.
121			Изделия с криволинейным пилением.
122			Выкружная пила: устройство, назначение.
123			Правила безопасной работы.
124			Знакомство с изделием: кронштейн для ампельных растений.
125			Последовательность операций.
126			Разметка деталей изделия.
127			Выпиливание деталей изделия.

128			Обработка криволинейных кромок.
129			Строгание выпуклых кромок.
130			Обработка кромок стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.
131			Сборка кронштейна.
Практическое повторение.			
132			Изготовление подрамника.
133			Изготовление полочки с криволинейными деталями.
Самостоятельная работа.			
134			Изготовление изделий: (Собственные разработки конструкций).
135			Выпиливание деталей.
136			Сборка изделий.
137			Обработка напильником и шлифовальной шкуркой.
138			Лакирование.
Введение. Долбление сквозного и несквозного гнезда.			
139			Введение. Повторный инструктаж по охране труда.
140			Гнездо как элемент столярного соединения.
141			Столярное долото.
142			Разметка несквозного и сквозного гнезда.
143			Последовательность операций.
144			Приёмы работы долотом.
145			Знакомство с изделием: средник для лучковой пилы (или ножка для табурета, стола).
146			Разметка гнёзд.
147			Правила безопасного труда.
148			Технические требования к качеству.
149			Долбление сквозных гнёзд.
150			Подчистка гнёзд стамеской.
151			Отделка изделий.
Свойства основных пород древесины.			
152			Древесные породы: произрастание, промышленное применение.
153			Свойства основных пород древесины.
154			Определение породы древесины по образцам.
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.			
155			Угловое срединное соединение на шип одинарный УС-3.
156			Изготовление образца соединения УС-3 (на отходах материалов).
157			Разметка шипа.
158			Пилы для выполнения шиповых соединений.
159			Запиливание шипа.
160			Спиливание щёчек.
161			Разметка гнезда.
162			Долбление сквозного гнезда.
163			Подчистка стамеской.
164			Подгонка шипа к гнезду.
165			Знакомство с изделием: скамейка.
166			Последовательность операций.
167			Подбор материала.
168			Черновая разметка.

169			Выпиливание заготовок.
170			Технические требования.
171			Выстрагивание деталей.
172			Технические требования.
173			Разметка и отпиливание по длине.
174			Технические требования.
175			Изготовление шипов.
176			Подгонка шипов к гнёздам.
177			Изготовление сиденья.
178			Сверление отверстий в брусках сиденья.
179			Сверление отверстий в брусках сиденья.
180			Прикрепление брусков к подставкам ножек.
181			Сборка скамейки.
Практическое повторение.			
182			Изготовление скамейки, подрамника.
183			Чертежи.
184			Последовательность операций.
185			Детали, материалы.
186			Способы соединения деталей.
187			Ориентировка по чертежу.
188			Выполнение технического рисунка.
189			Подбор материала.
190			Черновая разметка.
191			Выстрагивание деталей по размерам.
192			Технические требования.
193			Чистовая разметка и отпиливание заготовок по длине.
194			Технические требования.
195			Изготовление шипов в ножках и проножках.
196			Разметка и выдалбливание гнёзд.
197			Изготовление сиденья.
198			Подгонка шипов к гнёздам.
199			Сборка скамейки
200			Отделка изделия.
Самостоятельная работа.			
201			Изготовление детской лопатки.
202			Выполнение технического рисунка и чертежа.
203			Технические требования.
204			Подбор материала, выпиливание заготовок.
205			Строгание заготовок.
206			Черновая разметка.
207			Опиливание по длине.
208			Выпиливание заготовок лопатки.
209			Разметка толщины рейсмусом.
210			Строгание по толщине до линии разметки.
211			Выполнение ручки овального сечения.
212			Нанесение рисунка на лопатку.
213			Выжигание рисунка.
214			Отделка лопатки напильником, шлифовальной шкуркой.

215			Отделка лопатки лаком.
Введение. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1.			
216			Введение. Угловое концевое соединение УК-1.
217			Последовательность операций.
218			Выполнение образца соединения УК-1 (на отходах материалов).
219			Изготовление заготовок.
220			Учёт лицевых сторон деталей при разметке.
221			Условия прочности соединения.
222			Технические требования.
223			Знакомство с изделием: рамка для табурета.
224			Изготовление заготовок.
225			Чистовая разметка и отпиливание.
226			Изготовление проушин.
227			Изготовление шипов.
228			Подгонка соединений.
229			Обозначение деталей сопряжения.
230			Сборка изделия.
231			Отделка изделия.
Заточка стамески и долота.			
232			Угол заточки лезвия у стамески и долота.
233			Материалы и приспособления для заточки инструментов.
234			Приёмы затачивания.
235			Правила безопасной работы.
236			Предупреждение неравномерности износа абразивного бруска.
237			Способы определения качества заточки.
238			Заточка стамески и долота на бруске.
239			Приёмы затачивания.
240			Правка лезвия.
241			Определение качества заточки.
Склеивание.			
242			Виды клея и их свойства.
243			Клей: назначение, применение, сравнение.
244			Определение вида клея по внешнему виду и запаху.
245			Выбор клея.
246			Склеивание деталей изделия.
Практическое повторение.			
247			Изготовление изделий: Садовый стульчик.
248			Выполнение чертежей.
249			Выпиливание заготовок.
250			Черновая разметка.
251			Строгание заготовок.
252			Чистовая разметка.
253			Выпиливание деталей по линии нанесённого контура.
254			Отделка деталей напильником, шлифовальной шкуркой.
255			Сверление в деталях отверстий для шурупов.
256			Подгонка соединений.
257			Зачистка соединений.
258			Сборка изделий с помощью шурупов.

259			Отделка изделий лаками, красками.
Контрольная работа.			
260			Изготовление изделий (по выбору учителя): Изготовление изделий для школы.
261			Подбор материала.
262			Создание чертежей изделий.
263			Изготовление изделий: кронштейн для ампельных растений.
264			Выпиливание деталей. Обработка напильником и шлифовальной шкуркой.
265			Сборка изделий. Лакирование.
266			Изготовление ручек для лопат.
267			Выпиливание брусков квадратного сечения. Скругление углов рубанком.
268			Отделка ручек напильником, шлифовальной шкуркой.
269			Изготовление ручек для швабр.
270			Выпиливание брусков квадратного сечения. Скругление углов рубанком. Изготовление головок для швабр.
271			Отделка ручек напильником, шлифовальной шкуркой
272			Сборка изделий. Оценка качества готового изделия.
Всего: 272 часа			

Аннотация к рабочей программе.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки, образовательной программы школы, учебного плана МАОУ Петелинская СОШ на 2019 – 2020 учебный год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Общая характеристика учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение».

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации. Для успешного обучения столярная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, станками и инструментами.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

Методические пособия: Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001 г.; Симоненко В. Д. Технология: Учебники для учащихся 5- 7 кл. общеобразовательных учреждений: (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2012 г.; Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2010; В.В. Воронкова. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Издательство «ВЛАДОС» 2015 год; «Трудовое обучение» - развёрнутое тематическое планирование. «Столярное дело» под редакцией В.В.Воронковой. Издательство: Волгоград, «Учитель», 2010 год.