

ВЗНАНА

кого совета

сентя 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Петчинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

Н.И. Кошарова

УТВЕРЖДЕНА

принимая

от «30» августа 2019 г.

№ 11/УМ - 6/1

Н.Ю. Вахрушева



Работа принята

По обучающему миру

4 класс

на 2019-2020 учебный год

Составил: учитель истории Шукши Е.А.

Учитель начальных классов

Квалификационная категория: высшая

Год составления, 2019г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

#### **У выпускников будут сформированы:**

умения соотносить аспект поведения и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных

установлению обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Выпускники получат возможность для формирования:***

*нравственно-этической ориентации, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор*

*здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

*основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации*

*целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

## Предметные:

### **Выпускник научится:**

- усваивать первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
- формировать целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии;
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- доступными способами изучать природу и общество (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- обозначать рельеф Тюменской области,.
- узнавать особенности расположения Тюменской области на карте
- владеть информацией о нашем Тюменском крае в годы Великой Отечественной войны.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

*-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

#### **Выпускник научится:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- 

### Познавательные:

#### **Выпускник научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

- *Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.*

### **Коммуникативные:**

#### **Выпускник научится:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

*\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

*готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*

- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*
- *Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии<sup>1</sup>: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Региональный компонент**

Введение регионального компонента – одно из важных средств в подготовке учащихся к жизни, в формировании чувства хозяина, знающего и любящего свой край, умеющего сохранить и приумножить их богатые культурные традиции. Реализация регионального компонента в курсе «Окружающий мир» в образовательном процессе начальной школы позволяет привить школьникам уважение к природе и памяти предков, стремление усвоить и передать потомкам лучшие общечеловеческие ценности. Чем полнее и ярче будут детские впечатления, тем глубже будут чувства Родины, любви и преданности ей.

Каждый урок окружающего мира в начальной школе располагает богатыми возможностями включения регионального компонента, поскольку изучение окружающего мира идёт на примерах растений произрастающих в нашем крае, на примерах животных проживающих в нашем крае. С первых уроков окружающего мира педагог учит детей наблюдать за природой своего края, за окружающей действительностью, расширяя их кругозор, обогащая словарный запас. Введение регионального компонента на уроках повышает интерес к предмету, облегчает усвоение наиболее трудных понятий и закономерностей. Дети учатся работать с научно – популярной, справочной и художественной литературой, устанавливают причинно-следственные связи. Проведение экскурсий на одно и то же место в разные времена года даёт возможность увидеть и понять характерные особенности каждого из них.

-Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1* **РК**

- Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №2* **РК**

- Водные богатства нашего края **РК**

- Растениеводство в нашем крае. **РК**

*Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*

- Животноводство в нашем крае. **РК**

- Великая война и великая Победа. **РК**

- Путешествие по России

(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) **РК**



| № | Наименование разделов и тем        | Всего часов |
|---|------------------------------------|-------------|
| 1 | Земля и человечество               | 9           |
| 2 | Природа России                     | 10          |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 15          |
| 4 | Страницы Всемирной истории         | 5           |
| 5 | Страницы истории России            | 20          |
| 6 | Современная Россия                 | 9           |
|   | <b>Итого</b>                       | <b>68</b>   |

Количество проведённых экскурсий: 2 часа

Количество проведённых проектов исследований: 3 часа

Количество проведённых практических работ: 19 часов

Количество проведённых проверочных работ: 4 часа

| № урока                                                                                                                                             | Тема урока                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Земля и человечество (9 ЧАСОВ)</b><br>-входная диагностическая работа- 1<br>- практическая работа – 4<br>- экскурсия – 1<br>Тест - № 1 |                                                                                                                |   |
| 1                                                                                                                                                   | Вводный урок.                                                                                                  | 1 |
| 2                                                                                                                                                   | Мир глазами астронома.                                                                                         | 1 |
| 3                                                                                                                                                   | Планеты Солнечной системы.<br><i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i> | 1 |
| 4                                                                                                                                                   | Звёздное небо – Великая книга Природы.                                                                         | 1 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                   | <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>                                                                                                              |   |
| 5                                                                                                                 | Мир глазами географа.<br><i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>                                                     | 1 |
| 6                                                                                                                 | Мир глазами историка                                                                                                                                                            | 1 |
| 7                                                                                                                 | Когда и где?<br><i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>                                                                                              | 1 |
| 8                                                                                                                 | Мир глазами эколога                                                                                                                                                             | 1 |
| 9                                                                                                                 | Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 <b>РК</b>                                                                                                                           | 1 |
| 10                                                                                                                | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1.</i>                                                                                         | 1 |
| <b>Раздел 2. Природа России (10 ЧАСОВ)</b><br>-тест - №2<br>- практическая работа – 9<br>- проверочная работа - 1 |                                                                                                                                                                                 |   |
| 1.                                                                                                                | Равнины и горы России.<br><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>                                                                 | 1 |
| 2.                                                                                                                | Моря, озёра и реки России.<br><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>                                                       | 1 |
| 3.                                                                                                                | Природные зоны России.<br><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>                                                                         | 1 |
| 4.                                                                                                                | Зона арктических пустынь.<br><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i> | 1 |
| 5.                                                                                                                | Тундра.<br><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>                    | 1 |
| 6.                                                                                                                | Леса России.<br><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их</i>                                                           | 1 |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                         | <i>приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>                                                                                                                                             |   |
| 7.                                                                                                                                                                                                      | Лес и человек.<br><b>Проверочная работа №1</b>                                                                                                                                                      | 1 |
| 8.                                                                                                                                                                                                      | Зона степей.<br><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>                             | 1 |
| 9.                                                                                                                                                                                                      | Пустыни.<br><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>                                | 1 |
| 10.                                                                                                                                                                                                     | У Чёрного моря.<br><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i><br><b>Тест № 2</b> | 1 |
| <b>Раздел 3. Родной край - часть большой страны (15 часов)</b><br>- тест – №3<br>- экскурсия - №2<br>- практическая работа – 6<br>-промежуточная диагностическая работа -1<br>- презентация проектов -2 |                                                                                                                                                                                                     |   |
| 1                                                                                                                                                                                                       | Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №2</i> <b>РК</b>                                                                                                                                   | 1 |
| 2                                                                                                                                                                                                       | <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>                                                                                                                                   | 1 |
| 3                                                                                                                                                                                                       | Поверхность нашего края                                                                                                                                                                             | 1 |
| 4                                                                                                                                                                                                       | Водные богатства нашего края <b>РК</b>                                                                                                                                                              | 1 |
| 5                                                                                                                                                                                                       | Наши подземные богатства.<br><i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>                                                                   | 1 |
| 6                                                                                                                                                                                                       | Земля - кормилица                                                                                                                                                                                   | 1 |

|                                                                    |                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7                                                                  | Жизнь леса.<br><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>                               | 1 |
| 8                                                                  | Жизнь луга.                                                                                                                                         | 1 |
| 9                                                                  | Жизнь луга.<br><i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>                               | 1 |
| 10                                                                 | Жизнь в пресных водах.<br><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>             | 1 |
| 11                                                                 | Растениеводство в нашем крае. <b>РК</b><br><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i> | 1 |
| 12                                                                 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><i>Промежуточная диагностическая работа</i>                                                              | 1 |
| 13                                                                 | Животноводство в нашем крае. <b>РК</b>                                                                                                              | 1 |
| 14                                                                 | Презентация проектов.                                                                                                                               | 1 |
| 15                                                                 | Презентация проектов.<br><i>Тест № 3</i>                                                                                                            | 1 |
| <b>Раздел 4. Страницы Всемирной истории (5часов)</b><br>-тест – №4 |                                                                                                                                                     |   |
| 1                                                                  | Начало истории человечества                                                                                                                         | 1 |
| 2                                                                  | <b>Мир древности: далёкий и близкий</b>                                                                                                             | 1 |
| 3                                                                  | Средние века: время рыцарей и замков                                                                                                                | 1 |
| 4                                                                  | Новое время: встреча Европы и Америки                                                                                                               | 1 |
| 5                                                                  | Новейшее время: история продолжается сегодня.                                                                                                       |   |

|                                                                                                |                                                     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|
|                                                                                                | <b>Тест № 4</b>                                     |   |
| <b>Раздел 5. Страницы истории России (20 часов)</b><br>-тест – №5<br>- проверочная работа - №2 |                                                     |   |
| 1                                                                                              | Жизнь древних славян                                | 1 |
| 2                                                                                              | Во времена Древней Руси                             | 1 |
| 3                                                                                              | Страна городов                                      | 1 |
| 4                                                                                              | Из книжной сокровищницы Древней Руси                | 1 |
| 5                                                                                              | Трудные времена на Русской земле                    | 1 |
| 6                                                                                              | Русь расправляет крылья                             | 1 |
| 7                                                                                              | Куликовская битва                                   | 1 |
| 8                                                                                              | Иван Третий                                         | 1 |
| 9                                                                                              | Мастера печатных дел                                | 1 |
| 10                                                                                             | Патриоты России                                     | 1 |
| 11.                                                                                            | Пётр Великий                                        | 1 |
| 12.                                                                                            | Михаил Васильевич Ломоносов                         | 1 |
| 13.                                                                                            | Екатерина Великая.<br><b>Проверочная работа №2</b>  | 1 |
| 14.                                                                                            | Отечественная война 1812 года                       | 1 |
| 15.                                                                                            | Страницы истории XIX века                           | 1 |
| 16.                                                                                            | Россия вступает в XX век                            | 1 |
| 17.                                                                                            | Страницы истории 1920 – 1930-х годов                | 1 |
| 18.                                                                                            | Великая война и великая Победа                      | 1 |
| 19.                                                                                            | Великая война и великая Победа. <b>РК</b>           | 1 |
| 20.                                                                                            | Страна, открывшая путь в космос.<br><b>Тест № 5</b> | 1 |
| <b>Раздел 6. Современная Россия (9 часов)</b><br>- Презентация проектов -1                     |                                                     |   |

|                                       |                                                                                                              |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| - Итоговая диагностическая работа - 2 |                                                                                                              |   |
| 1                                     | Основной закон России и права человека                                                                       | 1 |
| 2                                     | Мы – граждане России                                                                                         | 1 |
| 3                                     | Славные символы России                                                                                       | 1 |
| 4                                     | Такие разные праздники                                                                                       | 1 |
| 5                                     | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.<br><i><b>Итоговая диагностическая работа</b></i> | 1 |
| 6                                     | Путешествие по России<br>(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) <b>РК</b>                                | 1 |
| 7                                     | Путешествие по России<br>(по Уралу, по северу европейской России)                                            | 1 |
| 8                                     | Путешествие по России<br>(по Волге, по югу России)                                                           | 1 |
| 9                                     | Презентация проектов                                                                                         | 1 |

#### **Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г, 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинская СОШ, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**Цель** рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- создание условий для формирования и развития у школьников:
  - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
  - умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
  - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
  - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды работ и контроля: экскурсии, практические работы, тесты, проверочные работы.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели)





