

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 80 -ОД  
  
Н.Ю.Вахрушева

Специальная (коррекционная) учебная программа VIII вида  
по обществознанию  
8 класс  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель рабочей программы:  
Фильберт Иван Александрович, учитель истории и обществознания

Год составления: 2020

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

### В результате изучения обществознания в курсе 8 класса ученик должен

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2. Содержание учебного предмета:**

### **Введение (1 ч.)**

#### **Тема 1. Личность и общество. ( 6 ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры. ( 8 ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Тема 3. Социальная сфера. (5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Экономика. (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение. 1 ч.**

**Изучение региональных особенностей в содержании учебного предмета «Обществознание»**

№ раздела	Название раздела	Тема
<b>Глава I.</b>	<b>ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО</b>	Развитие общества в Тюменской области
<b>Глава II.</b>	<b>СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	Образование в Тюменской области
<b>Глава III.</b>	<b>СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	Социальная структура населения Тюменской области
<b>Глава III.</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>	Рыночная экономика в Тюменской области
Итого	4 часа	

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока (раздела)
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	1	Человек в обществе.
<b>ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6 часов)</b>		
<b>Контрольная работа - 1</b>		
2	1	Что делает человека человеком
3	1	Человек, общество, природа
4	1	Общество как форма жизнедеятельности людей
5	1	Развитие общества в Тюменской области. РК
6	1	Как стать личностью
7	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество». Контрольная работа
<b>ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 часов)</b>		
<b>Контрольная работа - 1</b>		
8	1	Анализ контрольного теста. Сфера духовной культуры
9	1	Мораль
10	1	Долг и совесть
11	1	Моральный выбор – это ответственность
12	1	Образование в Тюменской области. РК
13	1	Наука в современном обществе
14	1	Религия как одна из форм культуры
15	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры». Контрольная работа
<b>ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 часов)</b>		

<b>Контрольная работа - 1</b>		
16	1	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества. Социальная структура населения Тюменской области. РК
17	1	Социальные статусы и роли
18	1	Нации и межнациональные отношения
19	1	Отклоняющееся поведение
20	1	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Контрольная работа
<b>ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА (13 часов)</b>		
<b>Контрольная работа - 1</b>		
21	1	Анализ контрольной работы. Экономика и её роль в жизни общества
22	1	Главные вопросы экономики
23	1	Собственность
24	1	Рыночная экономика в Тюменской области. РК
25	1	Производство – основа экономики
26	1	Предпринимательская деятельность
27	1	Роль государства в экономике
28	1	Распределение доходов
29	1	Потребление
30	1	Инфляция и семейная экономика
31	1	Безработица, её причины и последствия
32	1	Мировое хозяйство и международная торговля
33	1	Повторительно – обобщающий урок на тему «Экономика» Контрольная работа
<b>ПОВТОРЕНИЕ (1 час)</b>		
34	1	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение и обобщение
Итого: контрольных работ - 4		

## Аннотация

Адаптированная рабочая программа предназначена для преподавания курса «Обществознание» в 8 классе и адаптирована к классам коррекционного обучения. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Учебная программа составлена на основе** нормативных документов и инструктивно-методических материалов:

6. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2014

**Специфика адаптированной рабочей программы:**

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Обществознание» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса Обществознания, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Рабочая программа обеспечивает:**

- Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

**Реализация программы предполагает** применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

**Коррекционные цели программы:**

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);

- нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

-социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

### **Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

-замедленный темп формирования обобщённых знаний,

-интеллектуальная пассивность детей,

-повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

-постепенное сокращение помощи со стороны

-постепенное повышение трудности заданий

-постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Цели предмета:**

-воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах

человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи предмета:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

**Формы контроля:** вопросы, индивидуальные, самостоятельные работы, тест, контрольный тест, контрольная работа.

**Рабочая программа реализуется на основе УМК**, созданного под руководством Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2014.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС, предусматривает обязательное изучение предмета «Обществознание» в 8 классе в объеме 34 часов. Поэтому рабочая программа по обществознанию для 8 класса рассчитана на реализацию в объеме 34 часов в течении учебного года (1 урок в неделю).

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 34 урока.