

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Петелинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Продолж. № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР


Н.И. Кошников

УТВЕРЖДЕНА
главным
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД
Н.Ю. Вахрушева



Рабочая программа
по математике
класс 4
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы Шукин Е.А.
Учитель начальных классов
Квалификационная категория: высшая

Год составления, 2019г.

1. Планируемые результаты освоения программы по математике

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

Выпускник получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознанного значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Выпускник научится:

- Определять основные устройства компьютера
- Выбирать компьютерные программы для работы
- Находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др,и самостоятельно, использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации)
- Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения ввода.
- Самостоятельно оформлять в таблице зависимость между пропорциональными величинами;
- Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- Набирать текст в среде текстового редактора
- Выполнять основные операции над текстом в среде текстового редактора
- Сохранять информацию на диске, загружать его с диска, выводить на печать
- Строить изображения в среде графического редактора.

Выпускник получит возможность научиться:

- Работать в графическом редакторе
- Выполнять основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита
- Выполнять операции над файлами и папками (каталогами) создание, копирование, перемещение
- Заполнять и интегрировать данные таблицы

2. Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (10 ч)

Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.

Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол.

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора.

Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции.

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Операции над файлами и папками(каталогами) создание, копирование, перемещение.

Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы.

Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита.

Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Печатные публикации. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

Наименование разделов и тем	Всего часов	
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	10
Итого:		136

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч)		

Входная диагностическая работа - 1		
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000» - 1		
1	Повторение Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Входная диагностическая работа	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8	Приёмы письменного деления.	1
9	Приёмы письменного деления.	1
10	Приёмы письменного деления.	1
11	Диаграммы.	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)		
Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» - 1		
1	Класс единиц и класс тысяч.	1
2	Чтение многозначных чисел.	1
3	Запись многозначных чисел.	1
4	Разрядные слагаемые.	1
5	Сравнение чисел.	1
6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
7	Закрепление изученного материала	1
8	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
9	Странички для любознательных.	1
10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
11	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1
Раздел 3. Величины (11ч)		
Контрольная работа по теме «Величины» - 1		
1	Единицы длины. Километр.	1
2	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1
3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
4	Таблица единиц площади.	1
5	Измерение площади с помощью палетки.	1
6	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
7	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
9	Век. Таблица единиц времени	1
10	Что узнали. Чему научились.	1
11	Контрольная работа по теме «Величины».	1
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)		
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» - 1		

1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
2	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
4	Нахождение нескольких долей целого.	1
5	Решение задач.	1
6	Решение задач.	1
7	Сложение и вычитание величин.	1
8	Решение задач	1
9	Что узнали. Чему научились.	1
10	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
11	Что узнали. Чему научились.	1
12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77ч) <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» - 1</i> <i>Контрольная работа за первое полугодие - 1</i> <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»- 1</i> <i>Наши проекты - 1</i> <i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» - 1</i> <i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» - 1</i> <i>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» - 1</i>		
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	1
2	Письменные приёмы умножения.	1
3	Письменные приёмы умножения.	1
4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
6	Деление с числами 1 и 0.	1
7	Письменные приёмы деления.	1
8	Письменные приёмы деления.	1
9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
10	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
11	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
12	Закрепление изученного материала.	1
13	Что узнали. Чему научились.	1
14	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
16	Умножение и деление на однозначное число.	1
17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
18	Решение задач на движение.	1
19	Решение задач на движение.	1

20	Решение задач на движение.	1
21	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
22	Умножение числа на произведение.	1
23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
26	Решение задач.	1
27	Перестановка и группировка множителей.	1
28	Что узнали. Чему научились.	1
29	Контрольная работа за первое полугодие.	1
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
31	Деление числа на произведение.	1
32	Деление числа на произведение.	1
33	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
34	Решение задач	1
35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
39	Решение задач	1
40	Закрепление изученного материала	1
41	Что узнали. Чему научились.	1
42	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1
44	Наши проекты	1
45	Умножение числа на сумму.	1
46	Письменное умножение на двузначное число.	1
47	Письменное умножение на двузначное число.	1
48	Решение задач.	1
49	Решение задач.	1
50	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
51	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
52	Закрепление изученного материала.	1
53	Закрепление изученного материала.	1
54	Что узнали. Чему научились.	1
55	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
56	Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1
57	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
58	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
59	Письменное деление на двузначное число	1
60	Письменное деление на двузначное число	1
61	Закрепление изученного материала.	1
62	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
63	Закрепление изученного материала.	1
64	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1

65	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
66	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
67	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1
69	Письменное деление на трёхзначное число.	1
70	Письменное деление на трёхзначное число.	1
71	Закрепление изученного материала.	1
72	Деление с остатком.	1
73	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1
74	Что узнали. Чему научились.	1
75	Что узнали. Чему научились.	1
76	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде.	1
Раздел 6. Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности		
1	Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.	1
2	Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол.	1
3	Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора	1
4	Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции.	1
5	Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Операции над файлами и папками(каталогами) создание, копирование, перемещение	1
6	Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы.	1
7	Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита.	1
8	Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.	1
9	Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.	1
10	Печатные публикации. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.	1

приложение

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по математике для обучающихся 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и

введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинская СОШ, авторской программы «Математика» Моро М. И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., входящей в УМК «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях**:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 ч в год (34 учебных недель; 4 ч в неделю).
