

Согласована

на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «30» августа 2020г.

Согласована

заместителем директора по УВР

Н.И. Кошикова

Утверждена

протоколом №114/11 ОД

от«30» августа 2020 г.

Н.Ю. Вахрушева

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

кружка «Калейдоскоп наук»», класс 4

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Мухамедзянова Лариса Васильевна,
учитель начальных классов, высшая категория

Год составления 2020

Планируемые результаты освоения курса «Калейдоскоп наук»

Метапредметные результаты освоения курса «Калейдоскоп наук», 4 класс:

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, **уметь** его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. **Уметь** осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих оценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, **уметь** его применять, приобрести опыт самооценки данного умения.

Знать правила понимания информации, **уметь** их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения, **уметь** строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, **уметь** использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Содержание курса с указанием форм и видов деятельности

В программе выделены четыре блока: предметы и методы исследования, мир и человек, историко-краеведческий раздел, экономика.

Раздел 1. Обучение начинающих (5 ч)

Кто и что может быть предметом исследования. Общее знакомство с методами исследования. Методы информационного поиска. Методы наблюдения и опыта. Методы опроса, анкетирования.

Раздел 2. Мир и человек (16 ч)

Вода на земле. Почему бывают туманы. Откуда пришли названия растений.

Откуда пришли названия животных. Кто и что есть на суше и на земле. Как животные предсказывают погоду. Как растения предсказывают погоду. Почему опадают листья. Почему надо следить за своим здоровьем. Интересное в нашем мире.

Раздел 3. Историко-краеведческий раздел (9 ч)

Старинные названия профессий. Старинные музыкальные инструменты. Из истории фамилий. Старинные русские праздники. Старинные русские игрушки. Старинный русский костюм. Откуда пошли названия городов. О чем говорит герб России. О чем говорит герб моего города. Памятники архитектуры. Русские художники, композиторы. Художники и композиторы моего города.

Раздел 4. Человек и экономика (4ч)

Что такое экономика. Зачем нужны деньги. Что такое бюджет. Ярмарка. Банк и валюта. Продукция и производители. График. Конкуренция. Импорт и экспорт. Что такое аукцион. Реклама. Откуда в магазине товары. Дарение и долг.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Основной принцип программы: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на каждом занятии используется ИКТ. Обучение реализуется через игровые приемы работы : интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и рубрика «это интересно» и многое другое.

Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
	<i>Обучение начинающих</i>	5
.1-5	Методы информационного поиска. а) работа со словарями б) со справочниками, энциклопедиями в) с журналами, газетами г) с компьютером	
	Методы наблюдения и опыта.	
	<i>Мир и человек</i>	16
6	Куда деваются сточные воды	1
7	Что такое Мертвое море	1
8	Гейзеры и вулканы	1
9	Циклон, тайфун, смерч	1
10	Водопады. Самые большие водопады	1
11	Землетрясения	1

12,13	Откуда пришли названия растений	2
14,15	Интересное из жизни растений	2
16	Откуда пришли названия животных	1
17	Почему вымерли динозавры	1
18	Простейшие живые организмы	1
19	Из жизни кораллов	1
20	Что такое минералогия	1
21	Болезни, которые победил человек	1
	<i>Историко-краеведческий раздел</i>	9
22	Праздники народов мира	1
23	Старинные русские игрушки	1
24	Старинный русский костюм	1
25	Геральдика. Герб России	1
26	Ялуторовск. Из истории города	1
27	Улицы города Ялуторовска	1
28, 29,30	Музеи мира (обзор)	2
	<i>Человек и экономика</i>	4
31	Банк и валюта	1
32	График. Конкуренция	1
33	Импорт и экспорт.	1
34	Реклама	1

Аннотация

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта направлен на развитие у учащихся самостоятельной мыслительной деятельности, творческой инициативы, самовыражения. Практической реализации этих качеств поможет работа кружка «Калейдоскоп наук».

Выбор направления программы кружка – проведение учебных исследований с младшими школьниками, так как на уроке у учителя всегда не хватает времени на поисково-исследовательскую деятельность, развитие воображения, креативности мышления.

Предлагаемая программа позволит учащимся самим находить ответы на многие «почему?» и «как?», используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д. Результатами работ будут: исследовательские работы, проекты, альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, конференциях.

Цель работы кружка: трансформировать процесс развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка в процесс саморазвития путем самосовершенствования его исследовательских способностей.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей школьников;
2. Развитие творческих способностей школьников;
3. Обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;
4. Формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования;
5. Формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Содержание программы способствует:

- ✓ овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- ✓ саморазвитию и самовыражению;
- ✓ осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- ✓ востребованию творческого потенциала учащихся;
- ✓ получению преобразованию школьниками новой информации, развитию умения сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из других источников.