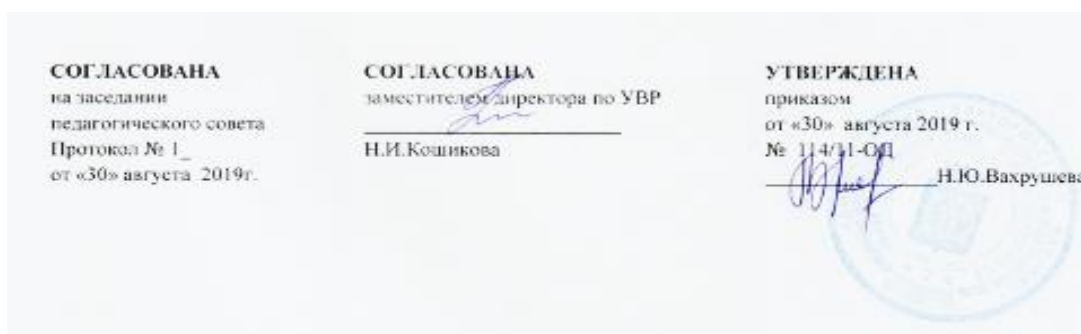




Рабочая программа (адаптированная)

по **письму и развитию речи**

5 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы **Буравко Марина Владимировна,**
учитель русского языка и литературы

Год составления: 2019

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные	- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Метапредметные	- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; - умение создавать устные и письменные тексты разных типов; - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; - коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - усвоение основ научных знаний о родном языке; - опознавание и анализ основных единиц языка;

2.Планируемые результаты достижений обучающихся:

В результате изучения курса 5 класса русского языка

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Задачи обучения русскому языку:

- формировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи, с помощью плана, картинного плана, с помощью учебника, опорных слов и словосочетаний;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, использование их в самостоятельных работах;
- воспитание интереса к родному языку;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- коррекция речи и мышления школьников с отклонениями в развитии являются составной частью учебного процесса и решаются при формировании у них знаний, умений и навыков;
- воспитания личностных качеств и личности в целом.

3.Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает изучение следующих тем по русскому языку:

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего материала по русскому языку)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

4. Тематическое планирование

1 четверть 48 часа (по 6 ч. в неделю)

№ урока	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)
		Предложение
1-2	2	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.
3	1	Связь слов в предложении
		Главные и второстепенные члены предложения
4	1	Сказуемое.
5	1	Подлежащее.
6,7	2	Второстепенные члены предложения.
8	1	Административная контрольная работа. Диктант «Дятел»
		Различение предложений по интонации
9	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа над ошибками
10	1	Вопросительные предложения.
11	1	Восклицательные предложения.
12	1	Упражнения на составление из слов разных по интонации предложений.
		Звуки и буквы
13	1	Звуки и буквы
14	1	Звуки гласные и согласные

15,16	2	Развитие речи. Изложение по предложенному плану «Доброта» (по упр.39)
17	1	Согласные твердые и мягкие.
18	1	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я.
19	1	Согласные звонкие и глухие.
20	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.
21	1	Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных.
22	1	Гласные ударные и безударные.
23,24	2	Развитие речи. Изложение по предложенному плану «Собаčky новости» (по упр.54)
25	1	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
26	1	Алфавит.
27	1	Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы»
28	1	Проверочный диктант "Осень" по теме «Звуки и буквы» "
29	1	Обобщение по теме «Звуки и буквы»
		Слово
30	1	Состав слова
31	1	Корень и однокоренные слова.
32	1	Развитие речи. Составление рассказа по плану «Ежиное потомство» (по упр.65).
33	1	Окончание
34	1	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам «Воздушный змей»(по упр.71)
35	1	Приставка.
36	1	Суффикс.
37	1	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.
38	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
39	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
40	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
41	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
42	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
43	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
44	1	Контрольная работа за 1 четверть. Диктант «Северные олени»
45	1	Анализ и работа над ошибками
46	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
47	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
48	1	Повторение. Правописания в корне.

2 четверть 48 часа (по 6 ч. в неделю)

№ урока	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)
		Слово
1,2	2	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
3	1	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
4	1	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
5	1	Правописание приставок.
6,7	2	Приставка и предлог.
8,9	2	Разделительный твердый (ть) знак.
10,11	2	Упражнения в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
12,13,1	3	Обобщение изученного по теме «Состав слова».

4		
15	1	Развитие речи. Описание репродукции картины А.А.Пластова «Фашист пролетел»(по упр.141)
16	1	Развитие речи. Описание репродукции картины А.А.Пластова «Фашист пролетел»(по упр.141)
17	1	Развитие речи. Деловое письмо: записка.
		Части речи.
18	1	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное
19	1	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное
20	1	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное
21	1	Развитие речи. Изложение «Примечательная внешность Корнея Ивановича Чуковского» (по упр.155)
22	1	Развитие речи. Изложение «Примечательная внешность Корнея Ивановича Чуковского» (по упр.155)
23	1	Умение различать части речи по вопросам и значению.
24	1	Контрольная работа по теме "Части речи". Диктант "Птицы"
25,26	2	Обобщение по теме «Части речи». Работа над ошибками
		Имя существительное
27	1	Понятие об имени существительном.
28	1	Имена существительные собственные и нарицательные.
29	1	Имена существительные собственные и нарицательные.
30	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
31	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
32	1	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).
33	1	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число)
34	1	Род имен существительных , умение различать род(мужской и женский род ,средний род).
35	1	Род имен существительных, умение различать род(мужской и женский род ,средний род).
36	1	Род имен существительных, умение различать род(мужской и женский род ,средний род).
37	1	Род имен существительных, умение различать род(мужской и женский род ,средний род).
38	1	Контрольная работа за 2 четверть. Диктант «Удав»
39	1	Работа над ошибками
40,41	2	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).
42,43,44	3	Обобщение по теме «Имя существительное».
45,46,47,48	4	Повторение по теме "Имя существительное"

3 четверть час (по 6 ч. в неделю)

№ урока	Дата	Содержание (разделы, темы)
		Имя существительное. Изменения имен существительных по падежам
1	1	Развитие речи. Деловое письмо : адрес на открытке и конверте.

2	1	Изменение имен существительных по падежам
3	1	Именительный падеж кто? что?
4	1	Родительный падеж кого? чего?
5	1	Дательный падеж кому? чему?
6	1	Винительный падеж кого? что?
7	1	Творительный падеж кем? чем?
8	1	Предложный падеж о ком? о чем?
9,10,11	3	Упражнение на закрепление по теме «Изменения имен существительных по падежам»
12	1	Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам». Диктант «Михаил Юрьевич Лермонтов»
13	1	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение «Обида» (упр.226)
14,15	2	Развитие речи. Изложение «Обида» (упр.226)
		Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных
16	1	Понятие о 1-м склонении существительных.
17	1	Понятие о 2-м склонении существительных.
18	1	Понятие о 3-м склонении существительных.
19,20	2	Умение различать существительные 1,2,3 склонения.
21	1	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам (упр.252).
22	1	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам (упр.252).
23	1	Первое склонение имен существительных в единственном числе.
24,25	2	Контрольная работа по теме «Склонение существительных». Диктант «Суд над декабром». Работа над ошибками.
26	1	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Работа над ошибками
27	1	Окончания- а, -я в именительном падеже у существительных 1-го склонения
28	1	Окончания –ы , -и в родительном падеже у существительных 1-го склонения..
29	1	Окончание-е в дательном падеже у существительных 1-го склонения.
30	1	Развитие речи. Изложение по предложенному плану (по упр.272)
31	1	Развитие речи. Изложение по предложенному плану (по упр.272)
32	1	Окончания - у, - ю в винительном падеже у существительных 1-го склонения.
33	1	Окончания - ей, - ой в творительном падеже у существительных 1-го склонения.
34	1	Окончание – е в предложном падеже у существительных 1-го склонения.
35	1	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.
36	1	Контрольная работа по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе». Диктант «Опушка»
37	1	Обобщение по теме «Первое склонение имен существительных 1-го склонения в единственном числе». Работа над ошибками
38	1	Развитие речи. Составление предложений и рассказа по рисункам и вопросам (по упр.291)
39	1	Развитие речи. Составление предложений и рассказа по рисункам и вопросам (по упр.291)
40	1	Деловое письмо: поздравительная открытка.
41	1	Второе склонение имен существительных в единственном числе
42	1	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.
43,44	2	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения.

45	1	Окончания – а , - я в родительном падеже у существительных 2-го склонения.
46	1	Окончания – у, - ю в дательном падеже у существительных 2-го склонения.
47,48	2	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.
49	1	Окончания – ом , -ем в творительном падеже у имен существительных 2-го склонения.
50	1	Окончание – е в предложном падеже у имен существительных 2-го склонения.
51,52	2	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.
53	1	Третье склонение имен существительных в единственном числе.
54,55	2	Развитие речи. Изложение текста по вопросам «Божья коровка» (упр.333)
56	1	Контрольная работа за 3 четверть. Диктант «Бабочки»
57	1	Работа над ошибками
58	1	Деловое письмо : письмо родителям
59,60	2	Повторение. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

4 четверть часов (по 6 ч. в неделю)

№ урока	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)
		Склонения существительных
1	1	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.
2	1	Окончание – ью в творительном падеже у имен существительных 3-го склонения в единственном числе
3	1	Развитие речи. Составление рассказа «Лекарство от кашля» по опорным словам. (упр.357)
4	1	Развитие речи. Составление рассказа «Лекарство от кашля» по опорным словам. (упр.357)
5,6	2	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.
7,8	2	Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга)
9	1	Контрольная работа по теме «3-е склонение имен существительных в единственном числе». Диктант « О лесе»
10,11	2	Обобщение по теме «3-е склонение имен существительных в единственном числе». Работа над ошибками
12	1	Развитие речи. Составление рассказа «Наводнение» по картине А.Н.Комарова «Наводнение»(по упр.367)
13	1	Развитие речи. Составление рассказа «Наводнение» по картине А.Н.Комарова «Наводнение»(по упр.367)
		Предложение
14	1	Главные и второстепенные члены предложения.

15	1	Главные и второстепенные члены предложения.
16	1	Главные и второстепенные члены предложения.
17,18	2	Предложения нераспространенные и распространенные.
19	1	Однородные члены предложения.
20	1	Однородные подлежащие, сказуемое, второстепенные члены.
21	1	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и
22	1	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и
23,24	2	Знаки препинания при однородных членах
25	1	Развитие речи. Изложение «Застежки для одежды» (по упр.398)
26	1	Развитие речи. Изложение «Застежки для одежды» (по упр.398)
27,28	2	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»
29	1	Диктант по теме «Предложение» «О лесе»
30,31	2	Обобщение по теме «Предложение». Работа над ошибками
		Повторение пройденного за год.
32	1	Корень, приставка, суффикс, окончание.
33	1	Развитие речи. Изложение «Ночь» (по упр.409).
34	1	Развитие речи. Изложение «Ночь» (по упр.409).
35,36	2	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
37	1	Правописание приставок и предлогов.
38	1	1, 2, 3 склонение имен существительных.
39	1	1, 2, 3 склонение имен существительных.
40	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
41	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
42	1	Контрольная работа за год. Диктант «Зайка и Мурка»
43	1	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление рассказа по плану по репродукции картины С.А.Григорьева «Вратарь»
44	1	Развитие речи. Составление рассказа по плану по репродукции картины С.А.Григорьева «Вратарь»
45	1	Работа с деформированным текстом
46	1	Работа с деформированным текстом
47	1	Обобщение изученного за год
48	1	Повторение. Викторина по теме «Существительное»

Приложение

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по «Письму и развитию речи» для 5 класса составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой раздел «Русский (родной) язык» автор В.В.Воронкова.

Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Данная программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

Количество часов, предусмотренных на изучение предмета «Письмо и развитие речи» 6, итого за год 204 часа.