



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Кадырова А. И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ф. Ф. Исакова
Приказ № 171-од от 28.08.2020



Рабочая программа

по учебному предмету

«Технология»

6 класс

основное общее образование

Составитель рабочей программы :Мартюкова Т.Л.

учитель технологии

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в 6 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета технология в 6 классе, направление «Технология ведения дома», относятся:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение
- установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным
- ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при
- организации своей деятельности.

Метапредметным результатам изучения предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», относятся:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

-
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; выявление потребностей,
- проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; □
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты изучения предмета технология, направление «Технология ведения дома», относятся:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

□ владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

□ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

□ владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

□ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **В трудовой сфере:**

□ планирование технологического процесса и процесса труда;

□ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

□ проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

□ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;

□ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

□ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

□ соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; соблюдение

□ трудовой и технологической дисциплины; обоснование критериев и показателей качества

□ промежуточных и конечных результатов труда;

□ выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

□ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда;

экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере: оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

□

□ выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

□ согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательнотрудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование технологического изделия;

моделирование художественного оформления объекта труда;

разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики

и научной организации труда;

опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере : развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология".

| | |
|------------------------------------|------------------------------|
| Технологии творческой деятельности | |
| Ученик научится: | Ученик получить возможность: |

| | |
|--|---|
| <p>планировать и осуществлять учебные проекты; выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта. планировать этапы работы; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта.</p> | <p>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норма и стандартов;</p> <p>планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>осуществлять защиту проекта с помощью презентации; давать примерную оценку стоимости произведенного продукта, как товар на рынке.</p> |
| <p>Кулинария</p> | |
| <p>Ученик научится:</p> | <p>Ученик получит возможность:</p> |
| <p>Самостоятельно готовить для всей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей, различных видов круп и макаронных изделий, отвечающих требованиям рационального питания.</p> | <p>Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей человека;</p> <p>Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах,</p> |
| <p>Соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления и санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.</p> | <p>минеральных веществах.</p> <p>Организовывать свое рациональное питание в домашних условиях;</p> <p>Применять различные способы обработки пищевых продуктов;</p> <p>Оформлять приготовленные блюда, сервировать стол, соблюдать правила этикета.</p> |
| <p>Создание изделий из текстильных материалов</p> | |
| <p>Ученик научится:</p> | <p>Ученик получит возможность:</p> |
| <p>Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейные изделия, пользуясь технологической документацией;</p> <p>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</p> | <p>Выполнять не сложные приемы моделирования изделий; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; изготавливать изделия декоративно –прикладного искусства; работать в компьютерной программе для построения чертежей Cutter 1.44 lite.</p> |

По завершении учебного года обучающийся:

□

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ; □ применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. **Методы формирования УУД**

Средствами предмета технология реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД) через следующие методы:

- метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии, здоровые сберегающие технологии,

- развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения.

Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности:

- метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут,
- метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности,
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В результате, применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом.

Происходит усвоение учащимися:

- норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся; общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самостоятельность воспитанников;
- эстетическое и физическое развитие
- В соответствии с надпредметной программой «Основы смыслового чтения и работа с текстом» акцент сделан на такой вид деятельности учащихся, как самостоятельная работа с текстом, таблицами, схемами, инструкционными картами выделение главной и второстепенной информации; создание своих собственных сообщений, небольших сочинений; выполнение творческих заданий, результатом которых являются выполнение творческого проекта как индивидуально, так и коллективно. На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

□

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Регулятивные УУД: □</p> <p>принятие учебной цели; □ выбор способов деятельности; □ планирование организации контроля труда; □ организация рабочего места; □ выполнение правил гигиены □ учебного труда.</p> | <p>Познавательные УУД: □</p> <p>сравнение; □ анализ; □ систематизация; □ мыслительный эксперимент; □ практическая работа; □ усвоение информации с помощью компьютера; □ работа со справочной литературой; □ работа с дополнительной литературой.</p> | <p>Коммуникативные УУД: □</p> <p>умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p> <p>□ умение выделять главное из прочитанного;</p> <p>□ слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>□ задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>□ самопознание; □ самооценка; □ личная ответственность; □ адекватное реагирование на трудности.</p> |
|---|---|--|--|

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

| Результаты образовательного процесса | Формы контроля |
|--------------------------------------|--|
| Личностные | Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, само рефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность само развиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой. |
| Метапредметные | Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты. |
| Предметные | Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках. |

2. Содержание учебного предмета «технология» 6 класс (68 часов)

Раздел 1: Оформление интерьера.

Основные теоретические сведения: Понятие о творческой проектной деятельности, Индивидуальных, коллективных творческих проектов. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта. В разделе изучают понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарногигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. *Раздел предусматривает практические работы:*

Работа в программе Sweet Home 3D. Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Написание сообщения «Комнатные растения в интерьере».

Раздел 2: Кулинария

Основные теоретические сведения: В разделе изучают пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Виды рыб Тюменской области. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Значение мясных блюд в питании. Виды тепловой обработки мяса. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки птицы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел предусматривает практические работы:

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа. Составление меню обеда.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд. **Раздел 3:**

Создание изделий из текстильных материалов

Основные теоретические сведения: Раздел изучает: классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Традиционная одежда народов Тюменской области. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. *Раздел предусматривает практические работы:*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие). Построение выкройки с помощью компьютерной программы Cutter 1.44 lite. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного

изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел 4: Художественные ремесла

Основные теоретические сведения: В разделе изучают краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания, традиционные виды вязания региона. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. *Раздел предусматривает практические работы:* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

3. Тематическое планирование

| № | Кол-во часов | Тема урока |
|---|--------------|---|
| Раздел 1. Интерьер жилого дома (8 часов) | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Творческая проектная деятельность |
| 2 | 1 | РК Планировка жилого дома. Традиционная планировка народов Тюменской области. |
| 3 | 1 | Интерьер жилого дома. |
| 4 | 1 | Работа с компьютерной программой Sweet Home 3D. |
| 5 | 1 | Комнатные растения в интерьере квартиры, дома |
| 6 | 1 | РК Разновидности технология выращивания |
| 7-8 | 2 | Творческий проект по разделу «Оформление интерьера жилого дома» |
| Раздел 2. Кулинария (18 часов) | | |
| 9-10 | 2 | РК Виды рыб Тюменской области. Технология первичной обработки рыбы |
| 11-12 | 2 | Технология приготовления блюд из рыбы. Практическая работа Приготовления блюд из рыбы. |
| 13-14 | 2 | Нерыбные продукты моря. Практическая работа технология приготовления блюд из них. |

| | | |
|-------|---|--|
| 15-16 | 2 | Технология первичной обработки мяса. Практическая работа Технология первичной обработки мяса. |
| 17-18 | 2 | Технология приготовления блюд из мяса Практическая работа приготовления блюд из мяса. |
| 19-20 | 2 | Технология приготовления блюд из птицы |
| 21-22 | 2 | РК Традиционное приготовление супов. Технология приготовления первых блюд. |
| 23 | 1 | Сервировка стола к обеду |
| 24 | 1 | Этикет |

| | | |
|---|---|---|
| 25-26 | 2 | Творческий проект по разделу кулинария. |
| Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (30 часа) | | |
| 27-28 | 2 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа текстильные материалы из химических волокон и их свойства |
| 29-30 | 2 | РК Традиционная одежда народов Тюменской области. Инструирование плечевой одежды с цельнокроеными рукавами (ночная сорочка). Работа в компьютерной программе Cutter 1.44 lite |
| 31-32 | 2 | Практическая работа моделирование плечевой одежды (ночная сорочка) |
| 33-34 | 2 | Видео – экскурсия знакомство с профессией закройщик. Раскрой ночной сорочки |
| 35-36 | 2 | Технология дублирования деталей. Практическая работа технология дублирования деталей |
| 37 | 1 | Ручные работы |
| 38 | 1 | Приспособления к швейной машине |
| 39 | 1 | Виды машинных операции. |
| 40-41 | 2 | Технология обработки мелких деталей Практическая работа обработки мелких деталей |
| 42-43 | 2 | Подготовка и проведение примерки изделия. Практическая работа проведение примерки изделия. |
| 44-45-46 | 3 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукава Практическая работа обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. |
| 47-48-49 | 3 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой Практическая работа обработки срезов подкройной обтачкой |
| 50-51-52 | 3 | Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. Практическая работа обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. |

| | | |
|--|---|---|
| 53-54 | 2 | Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Практическая работа обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. |
| 55-56 | 2 | Творческий проект по разделу создание изделий из текстильных материалов |
| Раздел 4. Художественные ремесла (12 часов) | | |
| 57-58 | 2 | РК материалы и инструменты для вязания. Традиционные виды вязания иона (просмотр видео - фильма) |
| 59-60 | 2 | Основные виды петель при вязании крючком Практическая работа вязание по кругу крючком. |
| 61-62 63-64 | 4 | Практическая работа вязание полотна, вязание по кругу |
| 65-66 | 2 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель Практическая работа Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. |
| 67-68 | 2 | Творческий проект по разделу художественные ремесла |

