

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исхакова Приказ № 171-од от 28.08.2020 
--	--	--

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

8 класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

Хуснутдинов Раиль Ринатович,
учитель русского языка и литературы

2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Предметные результаты.

По окончании 8 класса обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей 17 языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

По окончании 8 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание; выступать по заданной теме.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс (103 часа)

Русский язык в современном мире (1ч.)

Повторение изученного в 5-7 классах (7ч.)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (4ч.) Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

Простое предложение (4ч.) Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения (15ч.) Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

Односоставные предложения (11ч.) Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.

Однородные члены предложения (13ч.) Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения(11ч.) Обращение. Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение и знаки препинания при нём. Вводные и вставные конструкции Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Обособленные члены предложения (18ч.) Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Чужая речь (8ч.) Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (11ч.) Повторение изученного в 8 классе. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока
1	1	Русский язык в современном мире
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
3	1	Знаки препинания в сложных предложениях.
4	1	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
5	1	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
6	1	Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко
7	1	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи
8	1	Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса
9	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.
10	1	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
11	1	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
12	1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.
13	1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.
14	1	Порядок слов в предложении. Интонация.
15	1	Контрольный диктант «Царица лета»
16	1	Анализ контрольного диктанта. Развитие речи. Описание памятника культуры
17	1	Главные члены предложения. Подлежащее.

18	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19	1	Составное глагольное сказуемое.
20	1	Составное именное сказуемое.
21	1	Тире между подлежащим и сказуемым
22	1	<i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».</i>
23	2	Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения». Анализ контрольной работы
24		
25	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.
26	1	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения
27	1	Приложение. Знаки препинания при нём.
28	1	Обстоятельство.
29	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
30	2	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Анализ контрольной работы
31		
32	1	Развитие речи Изложение «Характеристика человека»
33	1	Главный член односоставного предложения.
34	1	Определённо-личные предложения.
35	1	Неопределённо-личные предложения.
36	1	Развитие речи. Инструкция
37	1	Безличные предложения.
38	1	Неполные предложения.
39	1	Развитие речи. Составление текста-рассуждения
40	1	Назывные предложения.
41	1	Синтаксический разбор односоставного предложения.
42	1	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»
43	1	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»
44	1	Анализ контрольной работы. Понятие об осложнённых предложениях.
45	1	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения
46	1	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения
47	1	Однородные и неоднородные определения.
48	1	Однородные и неоднородные определения.

49	1	Развитие речи Изложение Текст – сравнительная характеристика
50	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
51	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
52	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
53	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
54	1	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.
55	1	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
56	1	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»
57	1	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .
58	1	Анализ контрольной работы. Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»
59	1	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении
60	1	Употребление обращений
61	1	Развитие речи. Эпистолярный жанр. Составление делового письма
62	1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
63	1	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.
64	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
65	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
66	1	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение «Как раньше выросли»
67	1	Вставные слова, словосочетания и предложения
68	1	Междометия в предложении
69	1	Контрольная работа «Обращения, вводные слова и междометия»
70	1	Анализ контрольной работы. . Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.
71	1	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.
72	1	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.
73	1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.
74	1	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.
75	1	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.
76	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
77	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
78	1	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК
79	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

80	1	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов
81	1	Контрольная работа по теме «Обособление обстоятельств»
82	1	Анализ контрольной работы. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
83	1	Обособление дополнений с предлогами
84	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
85	1	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»
86	1	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»
87	1	Развитие речи. Контрольное изложение на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения
88	1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.
89	1	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью
90	1	Развитие речи. Диалог.
91	1	Развитие речи. Рассказ.
92	1	Цитата и знаки препинания при ней.
93	1	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».
94	1	Контрольная работа по теме «Чужая речь»
95	1	Анализ контрольной работы. Синтаксис и морфология
96	1	Синтаксис и пунктуация
97-98	2	Развитие речи. Контрольное изложение с элементами сочинения
99	1	Синтаксис и культура речи
100	1	Итоговая контрольная работа
101	1	Анализ контрольной работы
102	1	Синтаксис и орфография. Обобщающий урок.