

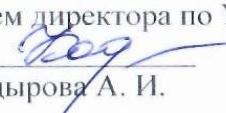
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР


Кадырова А. И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Ф. Ф. Исхакова
Приказ № 171-од от 28.08.2020

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

6 класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

Хуснутдинов Раиль Ринатович,
учитель русского языка и литературы

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание учебного предмета

Речь. Общение (3 часа)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе (9 часов)

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности (5 часов)

Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи (12 часов)

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольная работа № 2

Фразеология. Культура речи (3 часа)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (34 часа)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* *в* в корне –*гар* - *гор*-.
Буквы

а и *о* в корне –*зар* - *зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть) (25 часов)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик* (–*щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольная работа № 5 . Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное (25 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы **о, е** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к, -ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное (18 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольная работа № 7 . Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение (25 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол (31 час)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольная работа № 10 . Контрольная работа № 11 . Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из 5 и 6 классов. Культура речи (13 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест)

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
1.	1	Русский язык – один из развитых языков мира.
2.	1	Язык, речь, общение
3.	1	Ситуация общения
4.	1	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.
5.	1	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.
6.	1	Части речи. Морфологический разбор слова.
7.	1	Орфограммы в окончаниях слов.
8.	1	Словосочетание
9.	1	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого и сложного предложений
10.	1	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
11.	1	Развитие речи. Текст, его особенности.
12.	1	Развитие речи. Тема и основная мысль текста.
13.	1	Развитие речи. Начальные и конечные предложения текста
14.	1	Развитие речи. Ключевые слова. Основные признаки текста
15.	1	Развитие речи. Текст и стили речи
16.	1	Слово и его лексическое значение
17.	1	Развитие речи. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»
18.	1	Общеупотребительные слова, профессионализмы
19.	1	Диалектизмы
20.	1	Исконно-русские и заимствованные слова
21.	1	Устаревшие слова, неологизмы
22.	1	Устаревшие слова, неологизмы
23.	- 1	Развитие речи. Словари
24.		Развитие речи. Составление словарной статьи
25.	1	Повторение и обобщение
26.	1	Контрольная работа по теме лексика, культура речи
27.	1	Анализ контрольной работы
28.	2	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.
29.		
30.	2	Повторение и обобщение

31.		
32.	1	Контрольный тест по теме «Фразеология».
33.	1	Работа над ошибками
34.	1	Морфемика и словообразование
35.	1	Развитие речи. Сочинение. Описание помещения
36.	2	Основные способы образования слов в русском языке
37.		
38.	1	Проверочная работа по теме «Словообразование»
39.	2	Этимология слов
40.		
41.	2	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение
42.		
43.	1	Работа над ошибками
44.	2	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- -кас-
45.		
46.	2	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар –
47.		
48.	2	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар-, -зор-
49.		
50.	2	Повторение и обобщение
51.		
52.	1	Контрольная работа по разделу «Орфография»
53.	1	Анализ ошибок контрольной работа
54.	2	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
55.		
56.	4	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -
57.		
58.		
59.		
60.	1	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»
61.	1	Анализ контрольного диктанта
62.	2	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах
63.		
64.	1	Сложносокращенные слова

65.	2	Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»
66.		
67.	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении
68.	2	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»
69.		
70.	2	Разносклоняемые имена существительные
71.		
72.	2	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>
73.		
74.	1	Несклоняемые имена существительные
75.	1	Род несклоняемых имен существительных
76.	2	Имена существительные общего рода
77.		
78.	1	Морфологический разбор имени существительного
79.	1	Развитие речи. Письмо.
80.	2	Не с существительными
81.		
82.	1	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения «Мой любимый праздник»
83.	1	Контрольная работа по теме «Не с существительным»
84.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
85.	1	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>
86.	1	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>
87.	2	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных
88.		
89.	2	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»
90.		
91.	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
92.	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
93.	1	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»
94.	2	Развитие речи. Описание природы. Развитие речи. Написание сочинения – описания «Мой родной край»
95.		
96.	2	Степени сравнения имен прилагательных
97.		
98.	2	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные

99.		
100.	2	Относительные прилагательные
101.		
102.	1	Притяжательные прилагательные
103.	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
104.	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
105.	1	Морфологический разбор имени прилагательного
106.	2	<i>Не</i> с прилагательными
107.		
108.	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных
109.	2	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных
110.		
111.	1	Развитие речи. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» по повести А. С. Пушкина «Дубровский»
112.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении
113.	1	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>–к–</i> и <i>–ск–</i>
114.	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
115.		
116.	2	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы
117.		
118.	1	Имя числительное как часть речи
119.	1	Простые и составные числительные
120.	2	Мягкий знак на конце и в середине числительных
121.		
122.	1	Порядковые числительные
123.	2	Разряды количественных числительных
124.		
125.	1	Числительные, обозначающие целые числа
126.	1	Дробные числительные.
127.	1	Собирательные числительные
128.	1	Морфологический разбор имени числительного
129.	1	Контрольный диктант по теме «Разряды имени числительного»
130.	1	Анализ контрольного диктанта
131.	1	Развитие речи. Составление текста объявления

132.	1	Развитие речи. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»
133.	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»
134.	1	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
135.	1	Анализ контрольной работы
136.	1	Местоимение как часть речи
137.	2	Личные местоимения
138.		
139.	1	Развитие речи. Составление рассказа от первого лица
140.	1	Возвратное местоимение <i>себя</i>
141.	2	Вопросительные и относительные местоимения
142.		
143.	2	Неопределенные местоимения
144.		
145.	2	Отрицательные местоимения
146.		
147.	1	Контрольный словарный диктант
148.	1	Анализ контрольного диктанта
149.	1	Притяжательные местоимения
150.	1	Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению
151.	1	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения
152.	2	Указательные местоимения
153.		
154.	1	Определительные местоимения
155.	1	Местоимения и другие части речи.
156.	1	Контрольный тест
157.	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте
158.	1	Морфологический разбор местоимения
159.	1	Контрольная работа по теме «Местоимение»
160.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
161.	1	Глагол как часть речи
162.	2	Разноспрягаемые глаголы.
163.		
164.	1	Развитие речи. Написание сжатого изложения «Витькина гайка»
165.	1	Анализ сжатого изложения. Работа над ошибками.

166.	2	Глаголы переходные и непереходные
167.		
168.	3	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
169.		
170.		
171.	2	Условное наклонение
172.		
173.	2	Повелительное наклонение.
174.		
175.	1	Употребление наклонений
176.	1	Контрольный тест по теме «Глагол»
177.	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте
178.	2	Безличные глаголы
179.		
180.	1	Морфологический разбор глагола
181.	2	Повторение и обобщение по теме «Глагол»
182.		
183.	1	Проверочная работа по теме «Глагол»
184.	1	Работа над ошибками.
185.	1	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.
186.	3	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.
187.		
188.		
189.	1	Повторение и систематизация по теме «Глагол»
190.	1	Контрольная работа по теме «Глагол»
191.	1	Работа над ошибками.
192.	3	Разделы науки о языке. Орфография.
193.		
194.		
195.	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
196.		
197.	2	Лексика и фразеология.
198.		
199.	1	Словообразование.

200.	1	Морфология.
201.	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.
202.	1	Итоговый тест.
203.	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте
204.	1	Комплексное повторение и обобщение