

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Кадырова А. И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ф. Ф. Исакова
Приказ № 171-од от 28.08.2020



Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

10 класс

(среднее общее образование)

Составитель РП

Гупалова М.Н., учитель английского языка,

Квалификационная категория - первая

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 10 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 10-го класса научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 10-го класса научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
- аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so...as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional

III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street.; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КУРСА

Модуль 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками

Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л. Олкотт «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.

Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход

Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги.

Инфинитив. Герундий. Э. Несбит «Дети с железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.

Модуль 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.П. Чехов. «Душечка». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.

Модуль 4. Природа и экология

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. К.А. Доул «Потерянный мир». Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

Модуль 5. Путешествие по своей стране и за рубежом

Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру.

Модуль 6. Здоровье и забота о нём

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бернса». Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Модуль 7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи

Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Леру «Призрак Оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Написание личного письма. На досуге.

Модуль 8. Научно-технический прогресс

Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии.

Тематическое планирование 10 класс

№	Количество часов	Тема
1.	1	Подростки. Поисковое чтение
2.	1	Черты характера. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.
3.	1	Грамматический практикум. Времена группы Present.
4.	1	Словообразование. Развитие грамматических навыков.
5.	1	«Маленькие женщины». Ознакомительное чтение
6.	1	Активизация навыков написания письма другу.
7.	1	Написание письма другу.
8.	1	Мода подростков в Великобритании. Поисковое чтение.
9.	1	Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи.
10.	1	Подготовка к экзаменам.
11.	1	Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 1
12.	1	Контрольная работа по модулю 1
13.	1	Юные потребители Англии. Поисковое чтение
14.	1	Времяпрепровождение. Аудирование.
15.	1	Развитие грамматических навыков.
16.	1	Словообразование. Фразовый глагол to take.
17.	1	«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.
18.	1	Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи.
19.	1	Спортивные события в Великобритании. Изучающее чтение
20.	1	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монолог речи.
21.	1	Подготовка к экзаменам.
22.	1	Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 2
23.	1	Контрольная работа по модулю 2
24.	1	Работа над ошибками
25.	1	Школы по всему миру. Поисковое чтение
26.	1	Виды работы. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
27.	1	Развитие грамматических навыков. Времена группы Future.
28.	1	Словообразование. Фразовый глагол to pick
29.	1	"Душечка" Чтение с полным пониманием содержания.
30.	1	Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи.
31.	1	Написание делового письма.
32.	1	Образование США. Развитие монологической речи.
33.	1	«Моему другу нужен учитель». Ознакомительное чтение
34.	1	Отработка навыка устной речи
35.	1	Подготовка к экзаменам.
36.	1	Систематизация лексико-грамматического материала
37.	1	Контрольная работа по модулю 3
38.	1	Работа над ошибками
39.	1	Защита окружающей среды. Поисковое чтение
40.	1	Проблемы окружающей среды. Аудирование
41.	1	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.
42.	1	Словообразование. Фразовый глагол to run
43.	1	«Потерянный мир». Изучающее чтение.
44.	1	Коралловые рифы Австралии. Ознакомительное чтение
45.	1	«Тропические леса». Поисковое чтение.
46.	1	Подготовка к экзаменам.
47.	1	Контрольная работа по модулю 4
48.	1	Работа над ошибками

49.	1	Красивый Непал. Поисковое чтение
50.	1	Каникулы- проблемы и жалобы. Аудирование
51.	1	Развитие грамматических навыков.Времена группы Past.
52.	1	Артикли. Сложные существительные. Грамматический практикум.
53.	1	«Вокруг света за 80 дней». Поисковое чтение
54.	1	Активизация умений навыков написания рассказа.
55.	1	Написание рассказа.
56.	1	Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.
57.	1	Погода. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации
58.	1	Подготовка к экзаменам.
59.	1	Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 5
60.	1	Контрольная работа по модулю 5
61.	1	Работа над ошибками
62.	1	Фруктовая радуга. Изучающее чтение
63.	1	Наша удобная еда и здоровые подсказки.
64.	1	Условные предложения. Грамматический практикум.
65.	1	Словообразование. Фразовый глагол to give.
66.	1	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Ознакомительное чтение
67.	1	Активизация умений навыков написания доклада.
68.	1	Написание доклада.
69.	1	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Аудирование.
70.	1	Зачем нужно органическое земледелие? Поисковое чтение
71.	1	Подготовка к экзаменам.
72.	1	Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 6
73.	1	Контрольная работа по модулю 6
74.	1	Работа над ошибками
75.	1	Подростки нашего времени. Поисковое чтение
76.	1	Типы представлений. Аудирование с извлечением запрашив.информации
77.	1	Пассивный залог. Грамматический практикум.
78.	1	Словообразование. Фразовый глагол to turn.
79.	1	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Изучающее чтение
80.	1	Рецензия на фильм, пьесу.
81.	1	Написание рецензии на фильм, пьесу.
82.	1	«Мадам Тюссо». Поисковое чтение
83.	1	«Триумф любителей». Аудирование с извлечением запрашив.информации
84.	1	Подготовка к экзаменам.
85.	1	Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 7
86.	1	Контрольная работа по модулю 7
87.	1	Работа над ошибками
88.	1	Современные гаджеты. Изучающее чтение
89.	1	Электрические приборы и проблемы.
90.	1	Косвенная речь.Грамматический практикум.
91.	1	Отработка ГМ
92.	1	Отработка ЛМ в устной речи
93.	1	Фразовый глагол to bring. Словообразование
94.	1	Отработка ЛМ в речи
95.	1	Подготовка к экзаменам.
96.	1	Систематизация лексико-грамматического материала.
97.	1	Контрольная работа по модулю 8
98.	1	Работа над ошибками
99.	1	Эссе-высказывание своего мнения.

100	1	Написание сочинения - высказывание своего мнения.
101	1	Обобщение по ГМ
102	1	Обобщение по ЛМ