

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Кадырова А. И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ф. Ф. Исакова
Приказ № 171-од от 28.08.2020



Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

2 класс

(начальное общее образование)

Составитель РП

Гупалова М.Н., учитель английского языка,
Квалификационная категория - первая

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
 - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
 - уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
 - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со

сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а) языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б) способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в) психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение,

классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий,

делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

Говорение

Выпускник 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Выпускник 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Выпускник 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Выпускник 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). В зоопарке.

Речевые умения

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

Тематическое планирование

Темы		Количество часов
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	18
2	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	14
3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности	10
4	Проект “ <i>The ABC</i> ”	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	8
6	Проект “ <i>Закладка</i> ”	1
8	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина “ <i>My pet</i> ”	15
9	Проект “ <i>My Friend</i> ”	1

№	Количество часов	Тема
	1	Unit I Hello, English!Здравствуй, английский! Вводный урок.
2.	1	Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa.
3.	1	Числитель-ные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.
4.	1	Числительные 1-10. Животные. Буква “Cc”.
5.	1	Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”.
6.	1	Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”.
7.	1	Команды. Буква “Ff”.
8.	1	Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”.
9.	1	Введение лексики по теме «Школа». Буква “Hh
10.	1	Школа. Бук-ва “Ii”.
11.	1	Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.
12.	1	В гостях у Алисы. Буква “Kk”.
13.	1	Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”.
14.	1	Зоопарк. Буква “Mm”.
15.	1	Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”.
16.	1	Праздник осени. Буква “Oo”.
17.	1	Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”.
18.	1	Моя семья. Буква “Qq”.
19.	1	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.
20.	1	Знакомство с конструкцией Haveyougot?”. БукваSs ”.

21.	1	Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.
22.	1	Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu.
23.	1	Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой «Vv.»
24.	1	Спортивные игры. Знакомство с буквой «Ww»
25.	1	Спортивные увлечения. Знакомство с буквой «Хх»
26.	1	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой «Уу»
27.	1	Тренировка лексики по теме Спорт. Буква “Zz”.
28.	1	Отработка алфавита. Развитие монологической и диалогической речи.
29.	1	Развитие монологической речи. Буквенный диктант
30.	1	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?
31.	1	Контрольная работа №2
32.	1	Проектная работа «Буквы-непоседы»
33.	1	Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции.
34.	1	Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.
35.	1	Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков.
36.	1	Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге.
37.	1	Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii” в закрытом слоге.
38.	1	Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге.
39.	1	Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.
40.	1	Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя.
41.	1	Повторение множественного числа существительных. Буква «Ee» в закрытом слоге. Буквосочетание «eu».
42.	1	Введение речевого клише “I think...”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего вопроса и ответа на него.
43.	1	Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.
44.	1	Учимся выражать несогласие. Чтение Oo в закрытом слоге.
45.	1	Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания TH, буквы
46.	1	Повторение прилагательных, описывающих характер. Чтение про себя
47.	1	Чтение Uu в закрытом слоге. Понятие «открытый слог».
48.	1	Личные местоимения Практика работы с текстом.
49.	1	Обобщение чтения буквы E. Построение связного высказывания.
50.	1	Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании
51.	1	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.
52.	1	Проектная работа «Закладка»
53.	1	Любимые животные.
54.	1	Конструкции с глаголом like.
55.	1	Описание героев. Работа с текстом.
56.	1	Отработка структуры I like. Чтение с извлечением информации.
57.	1	Обобщение чтения буквы Aa (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер)
58.	1	Обучение выборочному чтению. Тренировка лексики.
59.	1	Порядок слов в утвердительном предложении.
60.	1	Обобщение чтения буквы Oo (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола to be.
61.	1	Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в

		вопросительном предложении.
62.	1	Обучение чтению и говорению с опорой на модели
63.	1	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.
64.	1	Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи
65.	1	Подготовка проекта «Мой друг».
66.	1	Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков.
67.	1	Защита проекта.
68.	1	Обобщающий урок.