

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Кадырова А. И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ф. Ф. Исхакова
Приказ № 171-од от 28.08.2020



Рабочая программа
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 класс на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы:

Прудаева Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

Год составления 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные

У выпускников будут сформированы:

- умения соотносить аспект поведения и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях, применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных установлений обучающихся связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускники получают возможность для формирования:

- нравственно-этической ориентации, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Метапредметные

Регулятивные:

Выпускник научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. □ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). □ Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.

- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

2. Содержание учебного предмета окружающий мир 3 класс

Программа 3 класса (68 ч)

Основные содержательные линии 3 класса (*способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия*) реализуются в рамках содержательных блоков:

1. Человек и природа (54 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. *Условные обозначения плана*. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте).

Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела* (тела живой природы) — *человек, животные, грибы, растения, микробы*. *Небесные или космические тела* (звезды, планеты, метеориты и др.). *Искусственные тела* — *предметы*. *Молекулы и атомы* — *мельчайшие частицы, из которых состоят вещества*. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода — растворитель*. *Растворы в природе*. Почему воду надо беречь. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте*.

Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания*. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер — шмели — мыши — кошки). Природные сообщества родного края (2–3 примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Основные виды деятельности:

- расширение представлений о модели земли — глобусе
- знакомство с новыми терминами «океан», «материк»
- получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты
- нахождение на глобусе необходимых географических объектов
- получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении
- знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги»
- нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса
- получение первых представлений о телах и веществах, об атомах
- повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром

- обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах

- знакомство с воздушным океаном земли, со свойствами и температурой воздуха
- изучение причин движения воздуха вдоль поверхности земли
- формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений
- знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды
- изучение разнообразия минералов и их практического использования человеком
- рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»
- ознакомление с процессом почвообразования
- постановка опытов изучения состава почвы
- изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания
- расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере
- освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из красной книги России
- уточнение представлений о развитии, размножении насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих
- проведение наблюдений, постановка опытов.

2. Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города Золотого кольца. *Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский).*

Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI — XVII веков, Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII век; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII век).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII век). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Основные виды деятельности:

- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- проведение сравнений, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
- самостоятельное маркирование
- повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды

- формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге
- расширение представлений о Ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на Ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры
- повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век.
- изучение золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов
- моделирование (составление маршрута экскурсии).

3.Правила безопасного поведения (содержательный блок реализуется в рамках других разделов)

Правила безопасного обращения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Основные виды деятельности:

- повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года
- актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий
- классификация знаний о важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»
- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме
- использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками.

Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные содержательные линии 3 класса и представлены в тематическом планировании.

№ п/п	Наименования работы	Количество часов
1.	Проверочная работа	1
2.	Проверочная работа	1
3.	Проверочная работа	1

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1.	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	1
2.	ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ Глобус – модель земного шара	1
3.	Материки и океаны на глобусе	1
4.	Формы поверхности Земли	1
5.	О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА Географическая карта Родной край на глобусе и карте (РК)	1
6.	Учимся читать карту	1
7.	План местности	1
8.	Холмы и овраги. Особенности поверхности родного края (РК)	1
9.	Стороны горизонта	1
10.	Ориентирование на местности. Компас	1
11.	Урок-соревнование Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности.	1
12.	ИЗ ЧЕГО ВСЕ НА СВЕТЕ Тела, вещества, частицы	1
13.	Твердые вещества, жидкости и газы	1
14.	Вода – необыкновенное вещество	1
15.	ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА Первое заседание клуба Свойства воды в жидком состоянии	1
16.	Термометр и его устройство	1
17.	Второе заседание клуба Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)	1

18.	Свойства воды в газообразном состоянии. Проверочная работа по изученному разделу.	1
19.	ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ Круговорот воды в природе	1
20.	Туман и облака	1
21.	Осадки	1
22.	Третье заседание клуба Вода – растворитель	1
23.	Растворы в природе	1
24.	Почему воду надо беречь?	1
25.	ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА Океан, которого нет на карте и глобусе	1
26.	Воздух – это смесь газов	1
27.	Четвертое заседание клуба	2
28.	Свойства воздуха	
29.	ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА Температура воздуха	1
30.	Ветер	1
31.	Что такое погода? Наблюдение за погодой своего края (РК)	1
32.	Урок-соревнование Заключительный урок по теме: «Вода и воздух» Проверочная работа по изученной теме	1
33.	ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ Горные породы	1
34.	Разрушение горных пород	1
35.	Что такое минералы?	1
36.	Полезные ископаемые. Природные богатства родного края (РК)	1
37- 38	Пятое заседание клуба Свойства полезных ископаемых	2
39	Почему надо беречь полезные ископаемые	
40	ПОЧВА Как образуется почва	1
41	Шестое заседание клуба Почва и её состав	1
42	Седьмое заседание клуба Зачем и как люди заботятся о почве	1

43	ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА Лес и его обитатели	1
44	Луг и его обитатели	1
45	Поле и его обитатели	1
46	Пресные водоемы и его обитатели	1
47	Болото и его обитатели	1
48- 49	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА Природные сообщества родного края. (РК) Значение лесов	2
50	<i>Восьмое заседание клуба</i> Безопасное поведение в лесу	1
51	Луг и человек	1
52	Надо ли охранять болота? Проверочная работа по изученной теме.	1
53	Дары рек и озёр	1
54	<i>Девятое заседание клуба</i> Безопасное поведение у водоемов	1
55	Человек-защитник природы	1
56	Природа будет жить	1
57	Посильное участие в охране природы родного края(РК)	1
58	ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ Лента времени	1
59- 60	Золотое кольцо	2
61- 62	<i>Десятое заседание клуба</i> Путешествие по Санкт-Петербургу	2
63	<i>Урок-экскурсия.</i> Разнообразие растений и животных родного края, их охрана. Красная книга. (РК)	1
64- 65	<i>Урок-экскурсия.</i> Достопримечательности родного края (РК)	2
66	Наш край в годы Великой Отечественной войны (РК)	1
67	Заключительный урок Проверочная работа по изученной теме	1
68	Готовимся к школьной олимпиаде	1

