

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаятьловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаятьлово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Кадырова А. И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ф. Ф. Исакова
Приказ № 171-од от 28.08.2020



Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

4 класс

(начальное общее образование)

Составитель рабочей программы:
Водницкая Надежда Адамовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

У выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. **Выпускники получают возможность для формирования:**
- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; – восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке; – понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Метапредметные

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей; тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Предметные результаты

Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- Умение проверять написанное;
- Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- Способность контролировать свои действия проверять написанное.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу 4-го года обучения обучающиеся научатся:

Раздел «Фонетика и графика» *Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник

научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник

научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах

Раздел «Синтаксис» Выпускник

научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» *Выпускник*

научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» *Выпускник*

научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета. *Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
- технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч) Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных

лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.

Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Формы организации учебных занятий: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1
2	Безударный гласный, проверяемый ударением	1
3	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке	1
4	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке	1
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	1
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1
7	Различение суффиксов.	1
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
9	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант №1	1
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст - рассуждение.	1

11	Однородные члены предложения	1
12	Однородные члены предложения. Закрепление	1
13	Входной диктант.№1 с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс»	1
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
15	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение	1
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? Контрольное списывание.№1 «Удивительное дерево»	1
18	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
19	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
20	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1
24	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1
25	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1
26	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
27	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	1
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
29	Продолжаем определять спряжение глагола	1
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1
31	Определение спряжения глагола по его начальной форме	1
32	Спряжения глаголов. Словарный диктант.№2	1
33	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола	1
34	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление	1
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1
39	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением»	1
40	Диктант №2 с грамматическим заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»	1
41	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить	1
42	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
43	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
44	Написание безударных суффиксов глагола	1

45	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением	1
46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1
47	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
48	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление	1
49	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение	1
50	Развитие речи с элементами культуры речи. <u>Письменное изложение «Одуванчик»</u>	1
51	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1
52	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> . Словарный диктант №3	1
53	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -чь	1
54	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	1
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
57	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение	1
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1
62	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
63	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1
64	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1
66	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных	1
67	Написание <i>ои</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных) Словарный диктант №4	1

68	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление	1
69	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	1
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
71	Контрольный диктант №4 «Проверка изученного материала за 1 полугодие»	1
72	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фронтальный опрос	1
73	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих.	1

74	Неопределенная форма глагола	1
75	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
76	Ударные и безударные личные окончания	1
77	Ударные и безударные личные окончания	1
78	Ударные и безударные личные окончания	1
79	Правописание безударных личных окончаний	1
80	Правописание безударных личных окончаний	1
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
82	Ударные и безударные личные окончания глагола. Словарный диктант №5	1
83	Где используются однородные члены	1
84	Диктант №5 с грамматическим заданием по теме: «Однородные члены предложения»	1
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Работа над ошибками	1
86	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения	1
87	Существительное. Олимпиадное задание	1
88	Существительное	1
89	Прилагательное	1
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	1
91	Краткая форма прилагательных	1
92	Синонимы. Слово и его значение.	1
93	Глагол, значение и употребление	1
94	Глагол. Словарный диктант №6	1
95	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать изложение	1
96	Глагол и его признаки	1
97	Устойчивые выражения. Слово и его значение	1
98	Устойчивые выражения	1
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга	1
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам	1
102	Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант №7	1
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление	1
104	Местоимение. Личные местоимения	1
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	1
106	Личные местоимения	1
107	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений	1
108	Диктант № 6 с грамматическим заданием по теме:	1
109	Работа над ошибками. Разбор глагола по составу	1
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить	1
111	Орфограммы в корнях слов. Словарный диктант №8	1
112	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	1
113	Орфограммы в корнях слов. Закрепление	1

114	Орфограммы в корнях слов. Обобщение	1
115	Орфограммы в суффиксах слов	1
116	Существительные. Беглый гласный	1
117	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных	1
118	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	1
119	Развитие речи с элементами культуры речи. <u>Письменное изложение «Самолетик»</u>	1
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1
121	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
122	Диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Части речи»	1
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
124	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1
125	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
126	Глагольные суффиксы	1
127	Глагольные суффиксы прошедшего времени	1
128	Орфограммы в окончаниях существительных	1
129	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1
130	Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант №9	1
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
132	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
133	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление	1
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	1
135	Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение	1
136	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение	1
137	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1
138	Учимся различать форму глагола	1
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1
140	Орфограммы в приставках	1
141	Орфограммы в приставках. Закрепление	1
142	Диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Орфограммы в разных частях слова»	1
143	Работа разделительного <i>ь</i> знака	1
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	1
145	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
146	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных	1
147	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение	1
148	Слова, которые легко перепутать	1
149	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание №2	1

153	Написание –ться и –тся в глаголах	1
154	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии	1
155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1
156	Учимся давать характеристику предложению	1
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	1
158	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
159	Итоговый диктант № 9 с грамматическим заданием	1
160	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
161	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
162	Итоговая комплексная работа	1
163	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	1
164	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1
165	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
166	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки	1
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение	1
168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Тест.№2	1
169	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1
170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1