

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР



Кадырова А. И.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Ф. Ф. Исхакова

Приказ № 171-од от 28.08.2020



**Рабочая программа  
по обществознанию  
( Право и экономика включительно)  
для 10 класса  
(среднее общее образование)**

**Составитель рабочей программы:**  
Байкенов Азамат Орнбаевич,  
учитель истории и обществознания,  
высшая педагогическая квалификация

2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Обществознание: базовый уровень».

Таблица 1

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса на базовом уровне

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 класс / 1 год обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения</p> | <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> | <p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Обществознание: базовый уровень».

Таблица 2

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса на базовом уровне**

| Планируемые результаты                                   |                                                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Предметные                                               |                                                |
| Выпускник научится                                       | Выпускник получит возможность научиться        |
| _____ 10 _____ класс / _____ 1 _____ год обучения        |                                                |
| <b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b> | <b>Человек. Человек в системе общественных</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выделять черты социальной сущности человека;<br/> определять роль духовных ценностей в обществе;<br/> распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;<br/> различать виды искусства;<br/> соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;<br/> выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;<br/> выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;<br/> раскрывать связь между мышлением и деятельностью;<br/> различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;<br/> выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;<br/> анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;<br/> различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;<br/> выявлять особенности научного познания;<br/> различать абсолютную и относительную истины;<br/> иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;<br/> выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;<br/> выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br/> выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;<br/> приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;<br/> формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;<br/> иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;<br/> выделять основные элементы системы права;<br/> выстраивать иерархию нормативных актов;<br/> выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;<br/> различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> | <p><b>отношений</b></p> <p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br/> применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;<br/> оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;<br/> характеризовать основные методы научного познания;<br/> выявлять особенности социального познания;<br/> различать типы мировоззрений;<br/> объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;<br/> выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;<br/> выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;<br/> систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;<br/> перечислять участников законотворческого</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> | <p>процесса и раскрывать их функции;</p> <p>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</p> <p>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</p> <p>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 10 класс

#### Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

## Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

## Тематическое распределение часов:

| № раздела       | Наименование раздела                                                | Количество часов | Контрольные работы |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| <b>10 класс</b> |                                                                     |                  |                    |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Человек в обществе</b>                                           | 20               | 1                  |
| 1-2             | Что такое общество.                                                 | 2                |                    |
| 3-4             | Общество как сложная динамическая система.                          | 2                |                    |
| 5-6             | Динамика общественного развития                                     | 2                |                    |
| 7-8             | Социальная сущность человека.                                       | 2                |                    |
| 9-10            | Деятельность – способ существования людей                           | 2                |                    |
| 11-12           | Познавательная и коммуникативная деятельность.                      | 2                |                    |
| 13-14           | Свобода и необходимость в деятельности человека.                    | 2                |                    |
| 15-16           | Современное общество                                                | 2                |                    |
| 17-18           | Глобальная угроза международного терроризма                         | 2                |                    |
| 19              | Урок повторения по теме Человек в обществе                          | 1                |                    |
| 20              | <b>Контрольная работа по теме Человек в обществе</b>                | 1                | 1                  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общество как мир культуры</b>                                    | 16               | 1                  |
| 21-22           | Духовная культура общества.                                         | 2                |                    |
| 23-24.          | Духовный мир личности.                                              | 2                |                    |
| 25-26.          | Мораль                                                              | 2                |                    |
| 27-28           | Наука и образование                                                 | 2                |                    |
| 29-30           | Религия и религиозные организации.                                  | 2                |                    |
| 31-32           | Искусство                                                           | 2                |                    |
| 33-34           | Массовая культура                                                   | 2                |                    |
| 35              | Урок повторения по теме Общество как мир культуры                   | 1                |                    |
| 36              | <b>Контрольная работа по теме Общество как мир культуры</b>         | 1                |                    |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>                | 30               | 1                  |
| 37-38           | Современные подходы к пониманию права.                              | 2                |                    |
| 39-40           | Право в системе социальных норм                                     | 2                |                    |
| 41-42           | Источники права                                                     | 2                |                    |
| 43-44           | Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения | 2                |                    |
| 45-46           | Гражданин Российской Федерации                                      | 2                |                    |
| 47-48           | Гражданское право.                                                  | 2                |                    |
| 49-50           | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения         | 2                |                    |
| 51-52           | Правовые основы предпринимательской деятельности                    | 2                |                    |

|          |                                                                                 |    |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 53-54    | Правовое регулирование занятости и трудоустройства                              | 2  |   |
| 55-56    | Семейное право.                                                                 | 2  |   |
| 57-58    | Экологическое право                                                             | 2  |   |
| 59-60    | Процессуальные отрасли права                                                    | 2  |   |
| 61-62    | Международная защита прав человека.                                             | 2  |   |
| 63-64    | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.          | 2  |   |
| 65       | Урок повторения по теме Правовое регулирование общественных отношений           | 1  |   |
| 66       | <b>Контрольная работа по теме Правовое регулирование общественных отношений</b> | 1  |   |
| Раздел 4 | <b>Повторение пройденного материала</b>                                         | 2  | 1 |
| 67       | Повторение за курс программы по Обществознанию 10 класса                        | 1  |   |
| 68       | Промежуточная итоговая аттестация                                               | 1  |   |
|          | Итого                                                                           | 68 | 4 |