

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Кадырова А. И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ф. Ф. Исхакова
Приказ № 171-од от 28.08.2020



Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
7 класс на 2020-2021 учебный год
основное общее образование

Составитель рабочей программы:
Сапожникова Галина Васильевна,
учитель немецкого языка

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраннй язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Устная речь

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией es ist...(Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);
 - предложения с конструкцией es gibt...;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;

- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Фонетика

Выпускник научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка; кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. **Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето (9 часов)**

Каникулы. Мои летние каникулы. Климат и погода. Интернет - блог о путешествии. Страна и люди. Дом на Шлоссштрассе. Рассказываем о летних впечатлениях. Путешествие по Тюменскому краю. (региональный компонент) Рассказываем о летних впечатлениях. Что я могу теперь? Проектная работа «Мои каникулы»

Раздел 2. **Meine Pläne/ Планы на будущее (9 часов)**

Профессии. Моя будущая профессия. Профессии Тюменского края. (региональный компонент) Präteritum модальных глаголов. Мечты и желания. А твоя мечта Производственная практика. Стресс. Пишем план. Благодаря плану твоя цель достижима. Учимся давать советы и рекомендации.

Раздел 3. **Freundschaft/ Дружба (9 часов)**

Дружба и друзья. Какой друг хороший, а какой нет? Школьные друзья. Дружба и комплименты.

Мы говорим комплименты. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита) Я и мой друг. Что я теперь могу?

Личные местоимения в дательном падеже. Друзья и подруги. Друзья Сравнительная степень прилагательных.

Проектная работа «Кто такой друг?»

Раздел 4. **Kleine Pause. Маленькая перемена. (повторение) – 1 час**

Раздел 5. **Bilder und Töne/Изображение и звук (9 часов)**

Электроприборы каждый день. Средства коммуникации. Средства массовой информации. Теле-радио программы. Ящик для жалоб и предложений. Ваши любимые телепрограммы. Телепрограммы Тюменской области (региональный компонент) Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта). Глагол dürfen. ситуации «Интервью». модальные глаголы. Теле- и радиовещание в России. Учимся давать советы. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze). Работа над проектом «Наша программа телепередач»

Раздел 6 **Взаимоотношения/Zusammenleben (9 часов).**

Как себя чувствуешь, когда радуешься, когда злишься? Отношения в интернете. Школа, семья, друзья. Не ругаемся, ищем компромисс. Что я могу теперь?

Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich. Первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies-. Учимся толерантности. «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения».

Раздел 7. **Das gefällt mir/ Это мне нравится (9 часов).**

Скажи, что тебе нравится. Мы описываем людей. Мы даем советы. Покупки. В магазине. Что я смогу теперь? Глагол gefallen. склонения прилагательных. Описание человека. Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах. Учимся выражать свое мнение.

Раздел 8. **Mehr über mich/ Подробнее о себе (9 часов).**

Мы высказываем предположения. Важные даты. Знаменитые люди. Знаменитые люди Тюменского края. (региональный компонент). Школьная жизнь. Важные моменты в жизни. Самый важный день. Что я теперь могу? Порядковые числительные и даты. «Школьная жизнь». склонение прилагательных в дательном падеж. Рассказываем о себе. Проекты «Автопортрет», «Знаменитые люди»

Раздел 9. **Große Pause. Большая перемена. - 2 часа**

Повторение: Изучение региональных особенностей – 2 часа

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока (раздела)/ РНК	Часы
	Wie war's in den Ferien? (Как прошли каникулы?)	9
1	Немецкие подростки о летних каникулах	1
2	Мои летние каникулы. Путешествие по Тюменской области	1
3	Климат и погода	1
4	Интернет - блог о путешествии РНК <i>Каникулы в родном городе</i>	1
5	Страна и люди. Гора Мёнх, Швейцария.	1
6	Дом на Шлоссштрассе Читаем о летнем отдыхе	1
7	Рассказываем о летних впечатлениях	1
8	Рассказываем о летних впечатлениях (проект)	1
9	Что я могу теперь? тест	1
	Meine Pläne (Мои планы)	9
10	Мечты и желания	1
11	А твоя мечта	1
12	Профессии Я хотел бы стать...	1
13	Производственная практика	1
14	Стресс	1
15	Профессиональное образование	1
16	Стресс	1
17	«Мои планы на будущее» Проект «Профессии Тюменского края».	1
18	Планы на будущее.Контрольная работа по теме.	1
	Freundschaft (Дружба)	9
19	Друзья и подруги	1
20	Качества личности	1
21	Хороший друг, какой он?	1
22	Дружба и комплименты	1
23	Сравнения Сравнительная степень	1

24	Мы говорим комплименты. Контроль монологического высказывания.	1
25	Мы говорим о дружбе (подготовка проекта)	1
26	Проектная работа «Кто такой друг?» «Я и мой друг «	1
27	«Дружба». Лексико-грамматический тест.	1
	Kleine Pause (Маленькая перемена)	1
28	Маленькая перемена. Что мы умеем.	1
	Bilder und Töne (Изображения и звуки)	9
29	Электроприборы каждый день	1
30	Средства коммуникации.	1
31	Средства массовой информации	1
32	Теле-радио программы. Телепрограммы Тюменской области.	1
33	Ящик для жалоб и предложений.	1
34	Ваши любимые телепрограммы.	1
35	Ваши любимые телепрограммы	1
36	Мы делаем свою телепрограмму	1
37	Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта)	1
	Zusammenleben (Жизнь в обществе)	9
38	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1
39	Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1
40	Описывание своих эмоций в различных ситуациях .	1
41	Отношения в интернете	1
42	Школа, семья, друзья	1
43	Поиск компромисса в конфликтной ситуации	1
44	Формулирование правила поведения в конфликтных ситуациях .	1
45	Умение вести комбинированный диалог в ситуации разрешения конфликта	1

46	Что я могу теперь	1
	Das gefällt mir (Мне это нравится)	9
47	Что кому нравится?	1
48	Мне нравится /не нравится ...	1
49	Мы описываем людей.	1
50	Мы даем советы	1
51	Покупки.	1
52	В магазине В магазине (проект)	1
53	По одежке встречают.	1
54	Контроль монологической речи по теме.	1
55	Что я смогу теперь?	1
	Mehr über mich (Еще о себе)	9
56	Ваши предположения - описываем подростка.	1
57	Какое сегодня число? Важные дни. Даты. Интегрированный урок	1
58	Знаменитые люди	1
59	Школьная жизнь	1
60	Важные этапы в школьной жизни.	1
61	Самый важный день.	1
62	Проект «Автопортрет»	1
63	Проект «Знаменитые люди Тюменского края»	1
64	Промежуточная аттестация (аудирование, чтение, письмо)	1
	Große Pause (Большая перемена)	3
65	Большая перемена. Истории из интернета	1
66	Большая перемена. Страна и люди. Тюменский край	1
67	Обобщение и повторение.	1
68	Мы подводим наши итоги	