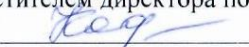
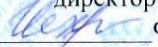


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету
окружающий мир
3 класс
(начальное общее образование)

Составитель рабочей программы:
Водницкая Надежда Адамовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные

У выпускников будут сформированы:

- умения соотносить аспект поведения и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях, применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных установлений обучающихся: связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускники получают возможность для формирования:

- нравственно-этической ориентации, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Метапредметные

Регулятивные:

Выпускник научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. □ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). □ Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;

- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.

- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

2. Содержание учебного предмета окружающий мир 3 класс

Программа 3 класса (68 ч)

Основные содержательные линии 3 класса (*способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия*) реализуются в рамках содержательных блоков:

1. Человек и природа (54 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте).

Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные* тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. *Небесные или космические тела* (звезды, планеты, метеориты и др.). *Искусственные тела* — предметы. *Молекулы и атомы* — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода — растворитель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие

направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения <<Дневника наблюдений за погодой>>.

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте.*

Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер — шмели — мыши — кошки). Природные сообщества родного края (2–3 примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Основные виды деятельности:

- расширение представлений о модели земли — глобусе
- знакомство с новыми терминами «океан», «материк»
- получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты
- нахождение на глобусе необходимых географических объектов
- получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении
- знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги»
- нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса
- получение первых представлений о телах и веществах, об атомах
- повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром
- обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах
- знакомство с воздушным океаном земли, со свойствами и температурой воздуха
- изучение причин движения воздуха вдоль поверхности земли
- формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений
- знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды
- изучение разнообразия минералов и их практического использования человеком
- рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»
- ознакомление с процессом почвообразования
- постановка опытов изучения состава почвы
- изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания
- расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере
- освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из красной книги России
- уточнение представлений о развитии, размножении насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих
- проведение наблюдений, постановка опытов.

2. Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города Золотого кольца. *Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский).*

Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI — XVII веков, Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII век; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII век).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII век). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Основные виды деятельности:

- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- проведение сравнений, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
- самостоятельное маркирование
- повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды
- формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге
- расширение представлений о Ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на Ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры
- повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век.
- изучение золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов
- моделирование (составление маршрута экскурсии).

3. Правила безопасного поведения (содержательный блок реализуется в рамках других разделов)

Правила безопасного обращения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Основные виды деятельности:

- повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года
- актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий
- классификация знаний о важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»
- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме
- использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками.

Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные содержательные линии 3 класса и представлены в тематическом планировании.

№ п/п	Наименования работы	Количество часов
1.	Проверочная работа	1
2.	Проверочная работа	1
3.	Проверочная работа	1
4.	Проверочная работа	1

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1.	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	1
2.	ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ Глобус – модель земного шара	1
3.	Материки и океаны на глобусе	1

4.	Формы поверхности Земли	1
5.	О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА Географическая карта Родной край на глобусе и карте (РК)	1
6.	Учимся читать карту	1
7.	План местности	1
8.	Холмы и овраги. Особенности поверхности родного края (РК)	1
9.	Стороны горизонта	1
10.	Ориентирование на местности. Компас	1
11.	<i>Урок-соревнование</i> Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности.	1
12.	ИЗ ЧЕГО ВСЕ НА СВЕТЕ Тела, вещества, частицы	1
13.	Твердые вещества, жидкости и газы	1
14.	Вода – необыкновенное вещество	1
15.	ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА <i>Первое заседание клуба</i> Свойства воды в жидком состоянии	1
16.	Термометр и его устройство	1
17.	<i>Второе заседание клуба</i> Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)	1
18.	Свойства воды в газообразном состоянии. Проверочная работа по изученному разделу.	1
19.	ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ Круговорот воды в природе	1
20.	Туман и облака	1
21.	Осадки	1
22.	<i>Третье заседание клуба</i> Вода – растворитель	1
23.	Растворы в природе	1
24.	Почему воду надо беречь?	1
25.	ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА Океан, которого нет на карте и глобусе	1
26.	Воздух – это смесь газов	1
27.	<i>Четвертое заседание клуба</i>	2
28.	Свойства воздуха	

29.	ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА Температура воздуха	1
30.	Ветер	1
31.	Что такое погода? Наблюдение за погодой своего края (РК)	1
32.	<i>Урок-соревнование</i> Заключительный урок по теме: «Вода и воздух» Проверочная работа по изученной теме	1
33.	ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ Горные породы	1
34.	Разрушение горных пород	1
35.	Что такое минералы?	1
36.	Полезные ископаемые. Природные богатства родного края (РК)	1
37- 38	<i>Пятое заседание клуба</i> Свойства полезных ископаемых	2
39	Почему надо беречь полезные ископаемые	1
40	ПОЧВА Как образуется почва	1
41	<i>Шестое заседание клуба</i> Почва и её состав	1
42	<i>Седьмое заседание клуба</i> Зачем и как люди заботятся о почве	1
43	ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА Лес и его обитатели	1
44	Луг и его обитатели	1
45	Поле и его обитатели	1
46	Пресные водоемы и его обитатели	1
47	Болото и его обитатели	1
48- 49	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА Природные сообщества родного края. (РК) Значение лесов	2
50	<i>Восьмое заседание клуба</i> Безопасное поведение в лесу	1
51	Луг и человек	1
52	Надо ли охранять болота? Проверочная работа по изученной теме.	1

53	Дары рек и озёр	1
54	<i>Девятое заседание клуба</i> Безопасное поведение у водоемов	1
55	Человек-защитник природы	1
56	Природа будет жить	1
57	Посильное участие в охране природы родного края(РК)	1
58	ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ Лента времени	1
59- 60	Золотое кольцо	2
61- 62	<i>Десятое заседание клуба</i> Путешествие по Санкт-Петербургу	2
63	Урок-экскурсия. Разнообразие растений и животных родного края, их охрана. Красная книга. (РК)	1
64- 65	Урок-экскурсия. Достопримечательности родного края (РК)	2
66	Наш край в годы Великой Отечественной войны (РК)	1
67	Заключительный урок Проверочная работа по изученной теме	1
68	Готовимся к школьной олимпиаде	1