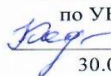


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 30.08.2019г.
Руководитель МО
 Р.Н.Исхаков

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР
 А.И. Кадырова
30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ
«Новоатъяловская СОШ»
 Ф.Ф.Исхакова
30.08.2019г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный лингвист»**

(наименование)

10-12 лет(5кл)

(возраст обучающихся)

1 год

(Срок реализации программы)

Долинская Анна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
(Ф.И.О. учителя, составителя)

2019-2020 уч.год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции, повышение успеваемости по русскому языку;
- Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.
- Совершенствование навыков лингвистического анализа.
- Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
- Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
- Формирование социальной активности и коммуникабельности; активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах. Свободное и правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме;
- Умение грамотно оценивать языковые ситуации.
- Участие в различных конкурсах, проектной деятельности
- Осуществление речевого самоконтроля.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка

- (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Организационное занятие

Дорога к письменности. Как обходились без письма. Древние письмена

Кто-кто в алфавите живёт? Как возникла наша письменность. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?

В путь за главным правилом «Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. Опасные согласные

Фонемные и нефонемные правила. «Фонемы повелевают буквами». Ваши старые знакомые

Как «оседлать» правило? Волшебное средство – «самоинструкция». Память и грамотность

Из чего строятся слова? Где же хранятся слова? Строительная работа морфем

Приставки-труженицы

Смотри в корень!

Почему мы так говорим (странички этимологии слов и выражений)

Приключения слов (слова, изменившие своё значение)

Жемчужины нашего языка (половицы, поговорки, загадки)

Знаете ли вы (интересные факты)

Слово на карте (о происхождении географических названий)

Культура речи и общение

Слова- гиганты

Шутливые лингвистические вопросы и загадки

Смешалости (Забавные и малоизвестные русские слова)

В гостях у каламбура

Формы работы: индивидуальная работа, парная, групповая, КВН, викторины, предметная олимпиада, «Турнир смекалистых», «Турнир грамотеев», работа со словарями, с художественными текстами. Участие в олимпиадах по русскому языку и литературе различного уровня: муниципального, регионального, Всероссийского, Международного (очно/заочно).

Виды деятельности
Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества. Построение монологических высказываний
Участие в лингвистических играх
Совершенствовать приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией; представлять информацию в развёрнутой письменной форме
Анализ звучащей речи; совершенствование навыков фонетического анализа слова
Работа с различными видами информации
лекция, устный журнал
Работа в группах, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх
Анализ различных произведений художественной литературы, работа над проектами
Работа в группах, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх
Систематизация, классификация информации
Работа с различными видами информации.
Работа в группах, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх
создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).
Работа с различными видами информации.
Работа в группах, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх
Анализ;обобщение информации
Работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой
Работа в группах, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх
Редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, подготовка сообщений, выполнение проектов
Систематизация, классификация информации, работа над проектами.
Работа со словарём, составление ребусов, диалогов

Работа с различными видами информации
Систематизация, классификация информации
Анализ различных произведений художественной литературы, работа над проектами
грамматический турнир
Работа в группах, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх
Работа над словом, со справочной литературой, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой
Систематизация, классификация информации, работа над проектами.
Работа в группах, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх
Тематические конкурсы ,орфографическая эстафета, работа со словарём, составление ребусов
Систематизация, классификация информации

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Введение. Организационное занятие	1
2.	Дорога к письменности	1
3.	Как обходились без письма. Древние письмена	1
4.		1
5.		1
6.	Кто-кто в алфавите живёт?	1
7.	Как возникла наша письменность	1
8.		1
9.	Меня зовут фонема	1
10.	Для всех ли фонем есть буквы?	1
11.	В путь за главным правилом «Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. Опасные согласные	1
12.	Фонемные и нефонемные правила «Фонемы повелевают буквами».Ваши старые знакомые	1
13.	Как «оседлать» правило?	1
14.	Волшебное средство – «самоинструкция»	1
15.		1
16.	Память и грамотность	1
17.	Из чего строятся слова?	1

18.	Где же хранятся слова? Строительная работа морфем	1
19.		1
20.	Приставки-труженицы	1
21.	Смотри в корень!	1
22.	Почему мы так говорим (странички этимологии слов и	1
23.	выражений)	1
24.	Приключения слов (слова, изменившие своё значение)	1
25.	Жемчужины нашего языка (пословицы, поговорки, загадки)	1
26.	Знаете ли вы (интересные факты)	1
27.	Слово на карте (о происхождении географических названий)	1
28.		1
29.	Культура речи и общение	1
30.	Слова- гиганты	1
31.	Шутливые лингвистические вопросы и загадки	1
32.	Смешалости	1
33.		1
34.	В гостях у каламбура	1