

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАСМОТРЕНО:**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2019

**СОГЛАСОВАНО:**  
заместителем директора по УВР  
  
А.И.Кадырова

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор школы  
 Ф.Ф.Исхакова  
Приказ № 296-од от 30.08.2019



**Адаптированная основная  
общеобразовательная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
для 4 класса(вариант 7.1)  
(начальное общее образование)**

Составитель рабочей  
программы:  
Пелюшкевич Ольга Юрьевна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

2019г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 г), ФГОС для детей с ОВЗ, на основе программы начального общего образования с использованием авторской программы Т. М. Рагозиной, И. Б. Мыловой «Технология». Программа адаптирована для детей с ЗПР (7.1)

Учебный предмет «Технология» знакомит младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности.

**Цели обучения:** развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

### **Задачи:**

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера;
- освоение первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и лично-значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Наряду с этими задачи на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
4. Коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательные координации, регуляции мышечного усилия);
5. Компенсация развития недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи);
6. Коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. В конце года контрольный срез: творческий проект по выбранной теме

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удаленностью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приемов и подлочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД. В нем все элементы учебной деятельности — целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. — предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки; анализ конструкций, условий и способов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических и творческо-художественных задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений курс технологии представлен в предметной области «Технология». На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю; в 4 классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

#### 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

**Ценностные ориентиры** содержания образования включают в себя:

— *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

— *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

— *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

#### 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

**Учащиеся должны знать/ понимать:**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- содержание труда людей ближайшего окружения;
- область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стеки, швейной иглы, булавки с колечком;
- область применения и назначения приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, пялец.

**Уметь:**

- осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя;
- составлять словесный план собственной трудовой деятельности;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветной, писчей бумаги, сухих листьев, веточек, семян растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластилина) по сборочной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;
- создавать модели несложных объектов из природных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, мозаикой, вышивкой швом «вперед иголку», плетеным узором, природными материалами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- применения информации при решении различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);

- соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных, текстильных и пластичных материалов;
- осуществления сотрудничества в совместной работе

## **Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

### **1. Личностные:**

- формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места.
- ценностное отношение к природному миру;
- формирование позитивного отношения к труду.

### **2. Познавательные:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

### **3. Регулятивные:**

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- умение руководствоваться правилами при выполнении работы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- умение осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

### **4. Коммуникативные:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

**Предметные результаты:** Овладеть основами трудовой деятельности, основы обучения и познания, осуществлять поисково-аналитическую необходимую

информацию в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для деятельности для практического решения прикладных задач с полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение использованием знаний, полученных при изучении других учебных трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением предметов, формирование первоначального опыта практической адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для преобразовательной деятельности полноценной коммуникации, социального и трудового

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности — «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурнобытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — пришивание заплатки.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-21ч

**Пластические материалы.** Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выборание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

**Бумага и картон.** Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, изготовление новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку (простейшему чертежу, эскизу, схеме).

**Текстильные материалы.** Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края

ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

**Металлы.** Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

**Пластмассы.** Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения (опыты) за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

### **3. Конструирование и моделирование-3ч.**

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

### **4. Практика работы на компьютере-10ч**

#### ***Компьютер. Основы работы на компьютере.***

Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом (принтер, сканер, клавиатура).

#### ***Технология работы с компьютерными программами.***

Компьютерные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Редактирование и форматирование электронного текста. Таблица в тексте.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Иллюстрирование текста.

Работа с простейшими аналогами электронных справочных изданий. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам).

**7. Тематическое планирование по предмету «Технология» с определением основных видов деятельности**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Работа с различными материалами Ваза для осеннего букета	1	<p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства бумажного и льняного шпагатов, <b>подбирать</b> материалы для работы.</p> <p><b>Рассматривать</b> рисунки, <b>обсуждать</b> с соседом по парте приемы оклеивания емкостей разными шпагатами.</p> <p><b>Анализировать</b> декоративно-художественные особенности вазы, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: оклеивание шпагатом.</p> <p><b>Создавать</b> изделие с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
2	Подставки из пластиковых емкостей	1	<p><b>Рассматривать</b> рисунки учебника: рассказывать, где и как используется пластмасса, пластик, приводить примеры предметов, сделанных из пластика.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из разных источников. <b>Наблюдать</b> приемы обработки пластика, понимать конструктивные особенности макетного ножа и приемы безопасной работы с инструментом.</p> <p><b>Анализировать</b> декоративно-художественные особенности подставки, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: прорезь макетным ножом на пластиковой бутылке, разрезание пластика ножницами.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию в материале с учетом декоративно-художественной задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>

3	Головоломка	1	<p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические особенности головоломки перевертыша, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Оценивать</b> результаты деятельности: проверить изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p>
4	Игрушка-перевертыш	1	<p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушки-перевертыша, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Оценивать</b> результат деятельности: проверить игрушку в действии, корректировать при необходимости ее конструкцию и технологию изготовления.</p>
5	Ремонт книг	1	<p><b>Анализировать</b> особенности конструкции книги, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Выполнять</b> ремонт книги с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
6	Олимпийский символ из пяти цветных колец	1	<p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленной</p>

			<p>конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
7	Спортивный значок	1	<p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из учебника.</p> <p><b>Рассматривать</b> рисунки учебника: соотносить материалы с изделиями, приводить известную информацию о свойствах материалов из уроков по окружающему миру. <b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: вырезание заготовки с припуском, тиснение.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические особенности значка из фольги, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
8	Каркасные модели из проволоки	1	<p><b>Исследовать</b> свойства проволоки, подбирать материал для изделия.</p> <p><b>Наблюдать</b> приемы обработки проволоки, подбирать инструменты.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические особенности игрушки-перевертыша, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p>
			<p><b>Исследовать</b> свойства проволоки, подбирать материал для изделия.</p> <p><b>Наблюдать</b> приемы обработки проволоки, подбирать инструменты.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические особенности игрушки-перевертыша, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: скручивание спиралью. <b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p>

			<b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.
9	Лепка декоративного рельефа	1	<p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства соленого теста и глины, подбирать материал для изделия. <b>Наблюдать</b> приемы обработки соленого теста и глины, подбирать инструменты и приспособления для работы.</p> <p><b>Анализировать</b> декоративно-художественные особенности рельефа, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: раскатывание скалкой пластины.</p> <p><b>Создавать</b> рельеф с учетом поставленной декоративно-художественной задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
10	Бусы из бумаги в технике оригами	1	<p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, определение своего места в общей деятельности.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: складывание базовой заготовки, нанизывание бусин на иглу.</p> <p><b>Конструировать</b> бусы с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы, читать рисунки и выполнять по ним работу.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
11	Новогодние фонарики	1	<p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности новогодних фонариков, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
12	Игрушки из пенопласта	1	<p><b>Рассматривать</b> рисунки учебника: рассказывать, где и как используется пенопласт, приводить примеры предметов, сделанных из пенопласта.</p>

			<p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Исследовать</b> технологические свойства пенопласта, использовать их в работе.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушек из пенопласта, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: шлифование наждачной бумагой. <b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
13	Маски из бумаги	1	<p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности новогодних масок, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Рассматривать</b> рисунки: обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: прорезание макетным ножом по криволинейному контуру, изгибание полос при помощи ножниц.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
14 15	Футляр из ткани	2	<p><b>Рассматривать</b> рисунки, понимать, как определять направление нитей ткани.</p> <p><b>Определять</b> направление нитей ткани; <b>проводить</b> наблюдение, подтверждая, что ткань легче растягивается в поперечном направлении.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: соединение швом «сточка», «потайной», «петельный», сметывание швом «вперед иголку», обметывание «петельным» швом, пришивание «потайным» швом и мелкими стежками.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> футляр с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Структурировать</b> то новое, что</p>

			открыто и освоено на уроке.
16	Игрушки из бумаги	1	<p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушек, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> изделие с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
17	Декоративное панно	1	<p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства крепированной бумаги, учитывать их для изготовления деталей изделия.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности панно, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p>
			<p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: наклеивание по наружному и внутреннему контуру мелких оторванных бумажных кусочков.</p> <p><b>Создавать</b> панно с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
18	Подарочная открытка	1	<p><b>Рассматривать</b> рисунки изделий, выбирать вариант открытки для работы.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдение, подтверждая, что бархатная бумага цветная, шероховатая, матовая, плотная, жесткая,</p>

			<p>двухслойная; подбирать материалы для изготовления открытки.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности открытки, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
19	Ремонт одежды	1	<p><b>Рассматривать</b> рисунки, обсуждать с соседом по парте варианты заплаток-аппликаций и приемы их пришивания.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: пришивание заплатки-аппликации. <b>Выполнять</b> ремонт одежды с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
20	Сборка моделей транспортирующих устройств	1	<p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из разных источников. <b>Конструировать</b> модели с учетом технических условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие детали и инструменты из набора конструктора, читать рисунки и выполнять по ним работу. <b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Оценивать</b> результаты деятельности: проверить модель в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p>
21	Фигурки из глины или пластической массы	1	<p><b>Сравнивать</b> свойства пластической массы и глины, подбирать материал для изделия. <b>Наблюдать</b> приемы обработки пластических материалов, подбирать инструменты и приспособления для работы.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности фигурок, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения. <b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: выбор из</p>

			заготовки пластической массы стеклой. <b>Создавать</b> фигурки с учетом поставленных задачи с опорой на рисунки, соблюдать приемы рационального труда. <b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.
22	Проект коллективного создания макета села Мирного	1	<b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из разных источников. <b>Проектировать</b> изделия: создавать конструкцию в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.
Раздел «Практика работы на компьютере». 4 класс (10 часов)			
23	<b>Компьютер. Основы работы на компьютере (1 ч)</b> Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом	1	<b>Рассматривать</b> фотографии электронного текста и реальных технических устройств. Которые используются для работы с текстами (устройства ввода и вывода текстовой информации) и способы их подключения к компьютеру. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания для овладения понятиями электронного текста: выделять общее и особенное в сравнении с текстом написанном на бумаге и литературным текстом <b>Излагать</b> свое мнение, <b>обосновывать</b> свои суждения, <b>аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Выяснить</b> значение новых понятий, используя учебник или словарь терминов (абзац, предложение, красная строка, символ, пробел т.д.)
	<b>Технологии работы с компьютерными программами (9 ч)</b>		<b>Рассматривать</b> меню программ, которые используются для работы с текстами, проводя их сравнительный анализ. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания для овладения понятиями электронного текста: выделять общее и особенное в сравнении с текстом написанном на бумаге и литературным текстом.
24	Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма	1	<b>Излагать</b> свое мнение, <b>обосновывать</b> свои суждения, <b>аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Выяснить</b> значение новых понятий, используя учебник, рабочую тетрадь или словарь терминов (документ, копия, модель, верхний и нижний регистр клавиатуры, раскладка клавиатуры, режимы работы клавиатуры, редактирование текста, форматирование текста и т.д.).
25	Редактирование электронного текста	1	<b>Определять</b> виды и назначение простейших компьютерных программ для работы с текстами: блокноты с различным набором функций.
26	Форматирование электронного текста	1	<b>Обобщать</b> способы и элементы управления компьютерными программами (главное окно, меню, инструменты) на примере простейших текстовых редакторов, таких как блокноты, сравнивая между собой и с элементами управления программ для создания презентаций и графическими редакторами.
27	Приемы работы с документом	1	<b>Наблюдать</b> приемы работы с техническими устройствами, демонстрируемые учителем или соседом по парте <b>Обсуждать</b> с соседом по парте назначение различных технических
28	Иллюстрирование текста	1	

29	Обобщение учебного материала	1	устройств и компьютерных программ для работы с текстом, приемы ввода текста с клавиатуры. <b>Организовывать</b> свою деятельность по подготовке к самостоятельной работе за компьютером, и подготовке отчета в текстовом редакторе по осуществлению проектно-исследовательской деятельности. <b>Формулировать</b> новое знание, открытое и освоенное на уроке. <b>Соблюдать</b> приемы безопасной работы за компьютером. <b>Осуществлять</b> самоконтроль: сравнивать цель и результат работы, анализировать свою деятельность при выполнении задания (какие инструменты использовались и в какой последовательности).
30	Электронные справочные издания	1	
31	Поиск информации по ключевым словам	1	
32-33	Пресс-конференция	1	
34	Резервный урок	1	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по технологии УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники) Методические пособия для учителя	К	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.
Электронные ресурсы: электр.учебник	Ф	
Печатные пособия		
Иллюстрированные материалы (схемы, альбомы, комплекты открыток)	Д	
Технические средства обучения		
Персональный компьютер Мультимедийный проектор. экран	Д Д Д	

Д-дидактический материал; Ф-материал, для фронтальной работы; П-печатное издание/книги, журналы и т.п./; К- комплект для класса