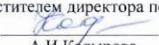
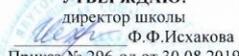


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Каддырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф. Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Адаптированная основная
общеобразовательная рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 4 класса(вариант 7.1)
(начальное общее образование)**

Составитель рабочей
программы:
Пелюшкевич Ольга Юрьевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2019г

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе: Учебного плана ОУ, ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ. Программа адаптирована для детей с ЗПР (7.1), составлена на основе авторской программы Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. 4 класс УМК «Перспективная начальная школа».

Рабочая программа направлена на создание оптимальных условий познания ребенком с ЗПР сенсорных свойств, качеств, признаков предметов и явлений окружающего мира, на оптимизацию психического развития ребенка и наиболее эффективной социализации и адаптации в обществе.

В единый курс «Окружающий мир» интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

Цель обучения: формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

- **Задачи:**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.
- формирование уважительного отношения к семье, отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие безопасного взаимодействия в социуме. способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов

Рабочая программа предназначена для изучения окружающего мира и составлена на основе методических рекомендаций Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. «Окружающий мир». 4класс. В которых представлен вариант планирования на 68 часов (2 часа в неделю). Контрольные работы не предусмотрены.

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, пересказ текста, составление схем по теме.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 4 классе **два часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **68 часов**.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пietet к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- * Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- * Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- * Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- * Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- * Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

- * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- * Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- * Работать с картой;
- * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- * Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- * Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- * Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- * Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- * усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- * сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- * сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- * сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных

носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

- * способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- * способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- * умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- * способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- * способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научится:

- . узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- . описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- . сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- . проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- . использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- . использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- . использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- . обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- - установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- - выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея

Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Формы организации учебных занятий: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Древние славяне	1	-высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, о роли и значимости крещения Древней Руси; -классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского; -классификация информации, связанной с возникновением и развитием Москвы; -работа с картой; расположение на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализ «ленты времени» и чтение по ней исторических дат -участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения;
2	Древняя Русь Правила безопасного поведения: Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	-определение значения для Руси богатырских застав; рассказывание из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче - называние имен и годов правления киевских князей;
3	Крещение Руси Правила безопасного поведения №1: Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы ЗОЖ и безопасность человека. Режим дня.	1	-называние имен богов и духов древних славян; - объяснение важности крещения Руси в истории нашей страны; определение годов правления Владимира Мономаха; объяснение, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым
4	Борьба Руси с западными заво-	1	-работа по карте «Невская битва»; описание Ледового

	евателями		побоище
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1	Классификация периодов правления московских князей и киевских князей; расположение на «ленте времени» периодов правления московских и киевских князей; анализирование «ленты времени» и чтение по ней даты
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1	работа со справочной литературой
7	Обобщение по теме «Древние славяне» . Правила безопасного поведения №2: Безопасность на дороге. Оповещательные знаки транспортных средств	1	Классификация наиболее важных и ярких исторических картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена
8	Солнечная система	1	-углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца; - классификация космических тел; -рассказывание о возникновении Солнечной системы; -выполнение модели Солнечной системы; -объяснение появления в календаре високосного года
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1	Объяснение смену времен года, смену дня и ночи на Земле
10	Природные зоны нашей страны	1	работа с картой «Природные зоны России»; чтение карты: объяснение условные обозначение на карте; определение месторасположения природных зон, их климатических условий
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1	изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определение времени года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определение времени года; работа с картой «Природные зоны России»
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»	1	работа с картой «Природные зоны России»; сравнение природных условий своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные особенности, меры защиты и охраны природы северного края
13		1	
14	Тундра. Тундра и человек	1	Работа с картой, определение природных зон, перечисление их особенностей; составляние цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывание особенностей приспособления как растений и животных к условиям природной зоны
15	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов.	1	Работа с картой; определение местоположения зоны лесов на карте «Природные зоны России»;

	Роль леса в природе и жизни людей		использование толкового словаря; классификация растений, их особенности данной природной зоны; классификация животных, их особенности приспособления к условиям; составление цепей питания между обитателями зоны лесов; название мер охраны (определение заповедников, расположенных в лесной зоне России).
16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1	
17	РК №1: Карта родного края. Растительный и животный мир родного края	1	Работа с картой; определение местоположения <i>родного края на карте</i> «Природные зоны России»; использование толкового словаря; классификация растений, их особенности данной природной зоны; классификация животных, их особенности приспособления к условиям; составление цепей питания между обитателями
18	Зона степей. Степь и человек	1	Работа с картой. Определение зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнение зоны степей и зону лесов; объяснение название промежуточной зоны «лесостепь»; перечисление и указание особенностей редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составление цепи питания между обитателями степей; использование дополнительных источников для сообщения о растениях и животных данной местности, находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассматривание мер охранной деятельности человека в заповедниках зоны степей
19	Зона степей. Степь и человек	1	
20	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Работа с картой. Определение особенностей зоны пустынь на карте «Природные зоны России»; использование толкового словаря; определение особенностей приспособления растений и животных зоны пустынь; составление цепи питания между обитателями зоны пустынь
21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	
22-23	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»	1	Работа с картой. Определение месторасположения зоны субтропиков на карте «Природные зоны России»; -определение особенности неживой природы Черноморского побережья; перечисление и классификация растений Черноморского побережья; животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); название их особенностей приспособления, составление цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассматривание мер охранной деятельности человека на Черноморском побережье
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	1	-сравнение строения корневой системы растений разных природных зон; -установление по цепи питания название природной зоны; Определение, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнение особенностей приспособлений к условиям жизни животных в определенной

			природной зоне.
25	Твой родной край	1	-работа с толковым словарем; -работа с картой: чтение карты, название условных обозначений, анализ политико- административной карты России; -определение в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); определение на карте границы родного края
26	Московское время	1	Работа с картой «Часовые пояса России» Определение часовых поясов
27	Карта твоего края. Пр.р. по т. «Определение и нахождение различных объектов поверхности»	1	-работа с физической картой России и с картой родного города (поселка); определение положения родного края на карте России
28	Поверхность и водоемы твоего края. Пр.р. по т «Путешествие по карте водоемов твоего края»	1	-Работа с физической картой России; -сравнение на карте изображений участков холмистой равнины и изображений участков низменности; - составление списков водоемов родного края; определение и показ на карте части реки
29	А что можешь сделать ты? Пр.р. по т. «Составление памяток по охране родного края»	1	Название признаков соблюдения правил поведения в природе; составление плана мероприятий по охране поверхности земли родного края
30	Полезные ископаемые твоего края РК№ 2: Полезные ископаемые Тюм. области	1	Работа с картой «Полезные ископаемые»; определение положения родного края на карте; название по карте полезных ископаемых, которые добывают в родном крае
31	Растения твоего края	1	Работа с картой: определение положение родного края на карте «Природные зоны России»; перечисление растений и животных родного края; осуществление наблюдения за неживой природой родного края; описание растений, которые обитают на школьном дворе
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные РК №3: Животные моего края. Редкие и исчезающие виды.	1	название домашних животных родного края; определение отраслей животноводства родного края по определенным признакам местности, их перечисление
33	Народные промыслы твоего края	1	Работа с картой: перечисление и название народных промыслов, -умение их находить на карте, называть; описывать народные промыслы родного края
34	Заповедные места	1	работа с картой «Охраняемые территории»; ис-

	твоего края Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде		пользование толкового словаря; описание заповедные и охраняемых мест родного края составление цепей питания между обитателями родного края; описание водоема родного края по плану; называние растения и животных родного края; рассказывание о родной школе
35	РК №4: Поверхность и водоемы Тюменской области	1	работа с картой; описание мест Тюменской области, перечисление признаков почвы, поверхности от особенностей климатических условий
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с первичными представлениями о системах органов человека, с их названиями, иллюстрациями, с названием функций; • знакомство с клетками нашего организма, с их видом под микроскопом, с функциями, с продолжительностью жизни на основе изучения иллюстраций и текстов учебника, хрестоматии, тетради итоговой аттестации выпускников;
	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	
37	Путешествие в мир клеток Правила безопасного поведения №4: Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о строении кожи, высказывание и доказательство предположений о взаимосвязи строения кожи с ее функциями; расширение и обобщение знаний об опорно-двигательном аппарате на основании наблюдений (прощупывания крупных мышц ног, рук, кости сквозь мышцы, сокращение мышц), работы с иллюстрациями и текстом учебника;
38	Самый большой орган чувств	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с пищеварительной системой человека, с ее основными функциями на основе первичных представлений, личного опыта (выделение слюны задолго до приема пищи, жевание и глотание пищи, работа языка и зубов), изучения иллюстраций и текста учебника; • знакомство с системой кровообращения на основе наблюдений (пульс — удары крови, выталкиваемой из сердца, по стенкам артерий), изучения иллюстраций и текста учебника; • знакомство с составом крови человека на основе иллюстраций и текста учебника; • знакомство с дыхательной системой на основе наблюдений (дыхание через нос и рот, задержка дыхания, движение грудной клетки, защита легких грудной клеткой), изучения иллюстраций и текста учебника;
39	Как человек двигается	1	
40	Пищеварительная система Правила безопасного поведения № 4: Профилактика передания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Профилактика.	1	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение знаний о дыхательной системе: связь дыхательной и кровеносной систем; • знакомство с выделительной системой человека на основе наблюдений (выделение пота), изучения иллюстраций и текста учебника; • знакомство с нервной системой человека, на основе наблюдений (защита головного и спинного мозга), изучения
41	Система кровообращения	1	
42	Познакомимся с дыхательной системой	1	
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1	
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	

45	Нервная система человека	1	<p>иллюстраций и текста учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений об органах чувств человека: обобщение знаний об органе слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания на основании наблюдений, постановка опытов. называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1	
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1	
48	Высуни язык и скажи: «А»	1	
49	«Взгляд» на глаз	1	
50	Ухо не только орган слуха Ухо – орган равновесия	1	
51	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	
52	Советы врача	1	
53	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1	
54	Границы России	1	
55	РК №5:Родной край-часть великой России	1	
56	Соединенные штаты Америки (США)	1	
57	Великобритания	1	
58	Франция	1	
59	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1	<ul style="list-style-type: none"> • участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения; • проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников информации, включая электронную форму учебника и электронные приложения; • знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края; • решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»; • оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы (столицы, достопримечательности и др.); • оценка общих представлений о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции (столицы, достопримечательности и др.); • знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов; • изучение достижений нашей страны в космонавтике; • обобщение представлений об Основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны; • выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; • моделирование (составление маршрута

			экскурсии).
60	День народного единства	1	участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения; <ul style="list-style-type: none"> • проведение делового заседания научно-го клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников информации, включая электронную форму учебника и электронные приложения
61	Москва: память о войне 1812 года	1	рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года
62	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Р/К: Тюменская область в годы ВОВ.	1	рассказывать о героях Великой Отечественной войны
63	РК №6: Историческое и культурное наследие родного края	1	Участие в обсуждении значение исторических событий: Великой Отечественной войны в развитии Тюменской области. Составление сообщений о своих родственниках, дедушках, бабушках, участниках Вов.
64	Памятники Москвы покорителям космоса	1	рассказывают об истории освоения космоса; название памятники, посвященные космонавтам; определение значения достижений России в освоении космоса
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Определение исторического значения событий связанных с Мининым и Пожарским; Бородинской сражение; значение Великой Отечественной войны, ее последствия
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Основной закон страны - Конституция России. Президент России	1	Перечисление символики Российского государства Исполнение Гимна РФ, название Основного закона –Конституции РФ, определение значения символов цвета триколора
67	РК№ 7: Тюменская область на карте России. История Тюменской области в лицах.	1	Определение значения Основного Закона РФ- Конституции. Обеспечение прав граждан РФ. Перечисление прав и обязанностей Составление памяток Соблюдения обязанностей называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России» или экскурсия в краеведческий музей	1	Определение значение основных символов РФ

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)	К	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.
Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.	П	
Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...)	П	
Методические пособия для учителя	Д	
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	
Плакаты по основным темам естествознания	Д	
Географические и исторические настенные карты	Д	
Атлас географических и исторических карт. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	Ф	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Персональный компьютер Мультимедийный проектор. экран	Д Д Д	

Д-дидактический материал; Ф-материал, для фронтальной работы; П-печатное издание/книги, журналы и т.п./; К- комплект для класса