

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательные науки»
(общеинтеллектуальное направление)
возраст 8-10 (4 класс)
(начальное общее образование)

Срок-реализации-1 год

Составитель: *Пелюшкевич*
Ольга Юрьевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2019-2020 уч.год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса «Занимательные науки», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

«От аршина и ярда к метру»

4 класс

Метр — одна десятиmillionная доля четверти земного меридиана.

Знакомство с историей рождения базовой единицы длины — «метр». Подготовка сообщений и презентаций на тему: «История и география “метра” — базовой единицы длины».

Старинные русские единицы длины.

Обучающиеся выполняют задания:

- Рассмотри таблицу соотношений между старинными единицами длины и их сравнение с мерами метрической системы.

- Чтобы лучше представить эти меры, начерти отрезки длиной в 1 вершок и 1 пядь.

- Отрежь от шпагата (бечевки) часть, равную 4 пядям. Назови полученную меру измерения.

- Измерь полученной мерой длину и ширину классной комнаты.

- Ответь на вопрос при помощи таблиц.

- Вырежи и наклейте на плотный лист бумаги таблицу соотношений между различными старинными единицами длины.

Измерение и откладывание длины. Обучающиеся выполняют задания:

- Измерь и запиши примерную длину каждой полоски в «своих» вершках.

- Измерь и запиши примерную длину предметов в «своих» вершках с помощью указательного и среднего пальцев правой руки.

- Измерь и запиши примерную ширину учебного стола в «своих» пядях и вершках.

- Измерь в «своих» пядях примерную длину подоконника и запиши ее.

- Измерь и запиши примерную длину и ширину классной комнаты в «своих» аршинах.

- Измерь и запиши примерную длину подоконника в «своих» саженьях.

- Изготовь из плотного листа бумаги мерную линейку, приблизительная длина которой около 3 вершков.

- Проведи измерения с помощью измерительной линейки.

Перевод одних старинных русских единиц длины в другие.

Обучающиеся выполняют задания:

- На основе зависимостей между старинными русскими мерами вырази:

в вершках — 2 пяди, 2 аршина, 3 сажени, 1 версту;

в пядях — 3 аршина, 3 сажени, 3 версты;

в аршинах — 2 сажени, 3 версты.

Перевод старинных русских единиц длины в современные.

Обучающиеся выполняют задания:

- Вырази (приблизительно) каждую длину.

Перевод современных единиц длины в старинные русские.

Обучающиеся выполняют задания:

Вырази (приблизительно) в вершках каждую длину.

Сравнение длины отрезков.

Обучающиеся выполняют задания:

-Какой отрезок длиннее? Какой отрезок короче?

Старинные русские меры в пословицах, поговорках и художественных произведениях.

Обучающиеся выполняют задания:

-Вырази 7 малых пядей в сантиметрах.

-Вычисли примерную высоту плаката.

-«Дополни предложение: “От горшка...”».

-Сколько километров в ста верстах?

-Вырази размеры «заячьего» островка в метрических единицах длины.

-Вырази ширину пирога в метрических мерах длины.

Задачи со старинными русскими единицами длины.

Обучающиеся решают задачи. Вычисляют и записывают ответы.

Английские меры (единицы) длины.

Обучающиеся выполняют задания:

- Рассмотрю таблицу и начерти отрезок длиной в 1 дюйм и 1 линию.

- Отрежь от шпагата (бечевки) часть, равную 1 ярду, и раздели ее узелками на равные 3 части.

- Запиши рост в английской и метрической мерах длины.

- Подготовь сообщение и оформи презентацию на тему «Английские меры длины».

- Изготовь из плотного листа бумаги мерную линейку, приблизительная длина которой около 6 дюймов.

Измерение и откладывание длины.

Обучающиеся выполняют задания:

- С помощью измерительной линейки, проградуированной в дюймах, измерь длину полосок, длину карандаша, размер (диагональ) экрана мобильного телефона.

- Измерь и запиши в ярдах и футах длину и ширину классной комнаты.

- Начерти отрезок длиной в 4 дюйма.

Перевод одних английских единиц длины в другие.

Обучающиеся выполняют задания:

-Вырази каждую длину: в линиях, в дюймах, в футах.

Перевод английских единиц длины в метрические. Обучающиеся выполняют задания:

- Выразите (приблизительно) каждую длину: в сантиметрах и миллиметрах, в метрах и сантиметрах, в километрах и метрах.

Перевод современных метрических единиц длины в английские.

Обучающиеся выполняют задания:

-Выразите (приблизительно) каждую длину: в дюймах, в футах, в ярдах, в милях.

Сравнение длины отрезков.

Обучающиеся выполняют задания:

- Какой отрезок длиннее? Какой отрезок короче? Решу задачу.

Проектная деятельность «Измерение высоты отдельно стоящих объектов»

1 этап работы. Полевой этап деятельности коллективной работы.

2 этап работы (коллективная деятельность). Полевой этап исследования в условиях солнечной погоды.

3 этап работы (этап вычислений).

«Измерение высоты «отвесной скалы»/ высотного здания

--Вырази высоту скалы/высотного здания в метрах.

-внетабличное умножение и деление

- таблицы, диаграммы, графики

- нестандартные, логические, практические, занимательные задачи

-задачи на движение, на нахождение площади, объема

Формы организации внеурочной деятельности:

-индивидуальная (дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

-фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

-практико-ориентированные учебные занятия;

-творческие мастерские;

-тематические конкурсы, викторины, «Предметные недели», выставки;

Виды внеурочной деятельности:

-решение занимательных задач; -оформление математических газет;

-участие в математических олимпиадах на платформе Учи.ру, международной игре «Кенгуру»; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; -проектная деятельность; -самостоятельная работа;

-работа в парах, в группах; -творческие работы,

-тренировочные упражнения на сайте «Учи.ру»

Тематическое планирование раздел «От аршина и ярда к метру»

4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Метр — одна десятиmillionная доля четверти земного меридиана	2
3-4	Старинные русские единицы длины	3
5-7	Измерение и откладывание длины	3
8-9	Перевод одних старинных русских единиц длины в другие	2
10-11	Перевод старинных русских единиц длины в современные	2
12-13	Перевод современных единиц длины в старинные русские	2
14-15	Сравнение длины отрезков	2
16-17	Старинные русские меры в пословицах, поговорках и художественных произведениях	2
18-19	Задачи со старинными русскими единицами длины	2
20-21	Английские меры (единицы) длины	2
22-24	Измерение и откладывание длины	3
25-26	Перевод одних английских единиц длины в другие	2
27-28	Перевод английских единиц длины в метрические	2
29	Перевод современных метрических единиц длины в английские	1
30-31	Сравнение длины отрезков	2
32-35	Проектная деятельность: длина, ширина, высота	4
36-37	Сравнение длины отрезков. Площадь.	2
38-39	Мир чисел: быстрый счет (на обр.портале «Учи.ру)	2
40-41	Секреты умножения: внетабличное умножение	2
42-43	Взгляд по-другому: таблицы, диаграммы, графики	2
44-45	Олимпиадные задания	2
46-47	Решение занимательных, логических задач	2
48-49	Проектная деятельность: измеряем объем	2
50-51	Правда и ложь. Соответствие последовательности	2
52-53	Олимпиадные задания	2
54-55	Ребусы с цифрами	2
56-57	Составные уравнения	2
58-59	Мир чисел: быстрый счет (на обр.портале «Учи.ру)	2
60-61	Разрезания прямыми линиями	2
62-63	Задачи навстречу и в разные стороны	2
64-65	Решаем в столбик: с остатком и без	2
66-67	Плоские фигуры и объемные	2
68	Итоговое занятие: «Турнир смекалистых»	1

