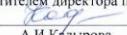
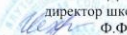


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201463741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф. Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--



**Адаптированная основная общеобразовательная
рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 4 класса(вариант 7.1)
(начальное общее образование)**

Составитель рабочей
программы:
Пелюшкевич Ольга Юрьевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по русскому языку для 4 класса первой ступени образования разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы ОУ, ФГОС для детей с ОВЗ. Данная программа адаптирована для детей с ЗПР (7.1). Программа составлена на основе авторской программы Н.А.Чураковой «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

-*познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

-*социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решать следующие практические **задачи**:

-развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-способствовать освоению первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладению умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

-воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практически-ми языковыми обобщениями.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников с ЗПР общеучебных умений, навыков и способностей деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов к учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 170 часов в год (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану школы в 4 классе.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОСВОЕ- НИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами формирования универсальных учебных действий являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами формирования следующих универсальных учебных действий являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Предметные результаты освоения учебной программы по предмету
«Русский язык»**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два

набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч) Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Формы организации учебных занятий: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п, дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
2	Безударный гласный, проверяемый ударением	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
3	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
4	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	1	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнивать разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Писать аннотацию (как разновидность сжатого изложения). Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Составлять план текста. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
6	Различение суф-	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять

	фиксов. Значения суффиксов		написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
7	Различение суффиксов.	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
9	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант №1	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст - рассуждение.	1	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнивать разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Писать аннотацию (как разновидность сжатого изложения). Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Составлять план текста. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
11	Однородные члены предложения	1	Определять однородные члены предложения по вопросам и по смысловой связи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Определять существенные признаки однородности
12	Однородные члены предложения. Закрепление	1	членов предложения. Продолжать ряд однородных членов предложения. Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков
13	<u>Входной диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного</u>	1	Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками

	<u>материала за курс 3 класс»</u>		
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков
15	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1	Определять существенные признаки однородности членов предложения. Продолжать ряд однородных членов предложения. Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение	1	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнить разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Составлять план текста. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? Контрольное списывание №1 «Удивительное дерево»	1	Определять однородные члены предложения по вопросам и по смысловой связи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Определять существенные признаки однородности членов предложения. Продолжать ряд однородных членов предложения. Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков
18	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Определять однородные члены предложения по вопросам и по смысловой связи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Определять существенные признаки однородности членов предложения. Продолжать ряд однородных членов предложения. Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков
19	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Определять однородные члены предложения по вопросам и по смысловой связи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Определять существенные признаки однородности членов предложения. Продолжать ряд однородных членов предложения. Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков
20	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнить разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Составлять план текста. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные лич-	1	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям,

	ные окончания		опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать слова-исключения
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать слова-исключения
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать слова-исключения
24	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать слова-исключения
25	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1	Писать и представлять устно сочинение по живописному произведению (текст-описание с рассуждением и текст-повествование с рассуждением). Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
26	Правописание	1	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать

	безударных личных окончаний глаголов		и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать слова-исключения
27	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	1	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать слова-исключения
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать слова-исключения
29	Продолжаем определять спряжение глагола	1	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать слова-исключения
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны. Анализировать культуру диалога и нормы речевого этикета. Оценивать сообщения. Тактично критиковать точку зрения оппонента
31	Определение	1	Определять/прогнозировать наличие орфограмм. Выбирать нужный

	спряжения глагола по его начальной форме		способ проверки написания орфограммы
32	Спряжения глаголов Словарный диктант №2	1	Определять/прогнозировать наличие орфограмм. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы
33	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола	1	Объяснять написание окончаний слов и других изученных орфограмм. Определять начальную форму глагола. Определять время глагола, ориентируясь на вопрос к слову в тексте
34	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление	1	Объяснять написание окончаний слов и других изученных орфограмм. Определять начальную форму глагола. Определять время глагола, ориентируясь на вопрос к слову в тексте
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	Подготавливать сообщения по окружающему миру. Работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль, находить нужную информацию. Работать с несколькими источниками информации (с учебниками комплекта, хрестоматиями, библиотечными книгами, сведениями из Интернета). Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать свою точку зрения. Составлять тезисы как пункты сложного плана, создаваемого на базе простого плана, для подготовки сообщения. Находить/определять тезисы, развивающие основную мысль соответствующей части текста, информация которого используется для сообщения
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1	Объяснять написание окончаний слов и других изученных орфограмм. Определять начальную форму глагола. Определять время глагола, ориентируясь на вопрос к слову в тексте
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1	Решать учебно-исследовательскую задачу. Объяснять значение слова — использовать синонимы для его толкования. Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных, имен прилагательных и глаголов
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	Определять/прогнозировать наличие орфограмм. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы
39	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением»	1	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнивать разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Составлять план текста. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
40	<u>Диктант №2 с грамматическим заданием «Проверка изученного материала за 1 чет-</u>	1	Определять/прогнозировать наличие орфограмм. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы

	<u>верть»</u>		
41	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить	1	Определять/прогнозировать наличие орфограмм. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета
42	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	Объяснять написание окончаний слов. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы
43	Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени	1	Объяснять написание окончаний слов. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы
44	Написание безударных суффиксов глагола	1	Объяснять написание окончаний слов. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением	1	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнивать разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Составлять план текста. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1	Решать учебно-исследовательскую задачу по выявлению способа самопроверки. Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
47 48	Суффиксы повелительной формы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление	1 1	Решать учебно-исследовательскую задачу по выявлению способа самопроверки. Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения Решать учебно-исследовательскую задачу по выявлению способа самопроверки. Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
49	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного чис-	1	Решать учебно-исследовательскую задачу по выявлению способа самопроверки. Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения

	ла и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение		
50	Развитие речи с элементами культуры речи. <u>Письменное изложение «Одуванчик»</u>	1	Писать и представлять сочинение /изложение текст-повествование с рассуждением. Писать сочинение /изложение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
51	Трудности написания глаголов на <i>–ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1	Объяснять написание окончаний слов и других изученных орфограмм. Определять начальную форму глагола. Определять время глагола, ориентируясь на вопрос к слову в тексте
52	Трудности написания глаголов на <i>–ять</i> Словарный диктант №3	1	Объяснять написание окончаний слов и других изученных орфограмм. Определять начальную форму глагола. Определять время глагола, ориентируясь на вопрос к слову в тексте
53	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета
54	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	Подготавливать сообщения по окружающему миру. Работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль, находить нужную информацию. Работать с несколькими источниками информации (с учебниками комплекта, хрестоматиями, библиотечными книгами, сведениями из Интернета). Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать свою точку зрения. Составлять тезисы как пункты сложного плана, создаваемого на базе простого плана, для подготовки сообщения. Находить/определять тезисы, развивающие основную мысль соответствующей части текста, информация которого используется для сообщения
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать зависимость написания слова от его происхождения. Находить слова с заданными орфограммами
57	Усекаемая и не-усекаемая основа глаголов	1	Группировать глаголы по заданным основаниям. Участвовать в учебном диалоге, обосновывать свою точку зрения

58	Усекаемая и не-усекаемая основа глаголов.	1	Группировать глаголы по заданным основаниям. Участвовать в учебном диалоге, обосновывать свою точку зрения
59	Усекаемая и не-усекаемая основа глаголов.	1	
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение	1	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнивать разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Составлять план текста. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
62	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер согласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
63	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер согласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
64	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Осуществлять контроль своей деятельности, уровень усвоения пройденного материала. определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер согласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1	Писать и представлять сочинение по живописному произведению (текст-описание с рассуждением и текст-повествование с рассуждением). Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
66	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных	1	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер согласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
67	Написание <i>ои</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и	1	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер со-

	суффиксах существительных, в корнях существительных) Словарный диктант №4		гласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
68	Написание <i>ои ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление	1	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер согласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
69	Написание <i>о и ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	1	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер согласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1	Определять что такое монолог, что такое диалог Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны. Анализировать культуру диалога и нормы речевого этикета. Оценивать сообщения. Тактично критиковать точку зрения оппонента
71	Контрольный диктант №4 «Проверка изученного материала за 1 полугодие»	1	Осуществлять контроль своей деятельности, уровень усвоения пройденного материала. определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер согласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
72	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фронтальный опрос	1	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
73	Написание <i>о и ё</i> после шипящих.	1	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер согласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
74	Неопределенная форма глагола	1	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
75	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	

	Письменное изложение		
76	Ударные и безударные личные окончания	1	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
77	Ударные и безударные личные окончания	1	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
78	Ударные и безударные личные окончания	1	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
79	Правописание безударных личных окончаний	1	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнить разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Писать аннотацию (как разновидность сжатого изложения). Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Составлять план текста. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
80	Правописание безударных личных окончаний	1	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	Подготавливать сообщения по окружающему миру. Работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль, находить нужную информацию. Работать с несколькими источниками информации (с учебниками комплекта, хрестоматиями, библиотечными книгами, сведениями из Интернета). Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать свою точку зрения. Составлять тезисы как пункты сложного плана, создаваемого на базе простого плана, для подготовки сообщения. Находить/определять тезисы, развивающие основную мысль соответствующей части текста, информация которого используется для сообщения
82	Ударные и безударные личные окончания глагола Словарный диктант №5	1	Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать слова-исключения
83	Где используются однородные члены	1	Определять однородные члены предложения по вопросам и по смысловой связи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Определять существенные признаки однородности членов предложения. Продолжать ряд однородных членов предложения. Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков
84	Диктант №5с грамматическим	1	Осуществлять контроль своей деятельности, уровень усвоения пройденного материала. определять слова, написание которых

	заданием		можно объяснить изученными правилами. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Работа над ошибками	1	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны. Анализировать культуру диалога и нормы речевого этикета. Оценивать сообщения. Тактично критиковать точку зрения оппонента
86	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения	1	Определять однородные члены предложения по вопросам и по смысловой связи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Определять существенные признаки однородности членов предложения. Продолжать ряд однородных членов предложения. Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков
87	Существительное. Олимпиадное задание	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных, имен прилагательных. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения
88	Существительное	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных, имен прилагательных. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения
89	Прилагательное	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных, имен прилагательных. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	1	Писать сочинение по живописному произведению (текст-описание с рассуждением и текст-повествование с рассуждением), сочинение о родном крае, о родных местах, о близких людях по наблюдениям, фотографиям с использованием описания и повествования. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
91	Краткая форма прилагательных	1	Определять существенные признаки имени прилагательного. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять наличие изученных орфограмм в словах
92	Синонимы. Слово и его значение.	1	Объяснять значение слова — давать его развернутое толкование. Находить в тексте устойчивые выражения. Работать с Фразеологическим словарем учебника. Объяснять значение устойчивого выражения — давать его толкование

93	Глагол, значение и употребление	1	Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Использовать в процессе письма алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Обнаруживать глаголы-исключения в родственных словах. Определять наличие изученных орфограмм в словах
94	Глагол. Словарный диктант №6	1	Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Использовать в процессе письма алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Обнаруживать глаголы-исключения в родственных словах. Определять наличие изученных орфограмм в словах
95	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1	Писать сочинение по живописному произведению (текст-описание с рассуждением и текст-повествование с рассуждением), сочинение о родном крае, о родных местах, о близких людях по наблюдениям, фотографиям с использованием описания и повествования. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
96	Глагол и его признаки	1	Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Использовать в процессе письма алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы. Обнаруживать глаголы-исключения в родственных словах. Определять наличие изученных орфограмм в словах
97	Устойчивые выражения. Слово и его значение	1	Объяснять значение слова — давать его развернутое толкование. Находить в тексте устойчивые выражения. Работать с Фразеологическим словарем учебника. Объяснять значение устойчивого выражения — давать его толкование
98	Устойчивые выражения	1	Объяснять значение слова — давать его развернутое толкование. Находить в тексте устойчивые выражения. Работать с Фразеологическим словарем учебника. Объяснять значение устойчивого выражения — давать его толкование
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Контролировать правильность объединения слов в группу
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга	1	Работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль, находить нужную информацию. Работать с несколькими источниками информации (с учебниками комплекта, хрестоматиями, библиотечными книгами, сведениями из Интернета).
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Контролировать правильность объединения слов в группу

102	Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант №7	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Контролировать правильность объединения слов в группу
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Контролировать правильность объединения слов в группу
104	Местоимение. Личные местоимения	1	Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Выдвигать предположения: находить основания для классификации личных местоимений (по лицам, по числам)
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	1	Писать сочинение устно по произведению (текст-описание с рассуждением и текст-повествование с рассуждением), сочинение о родном крае, о родных местах, о близких людях по наблюдениям, фотографиям с использованием описания и повествования. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнить между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
106	Личные местоимения	1	Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Выдвигать предположения: находить основания для классификации личных местоимений (по лицам, по числам)
107	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений	1	Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Выдвигать предположения: находить основания для классификации личных местоимений (по лицам, по числам)
108	Разбор слова по составу	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
109	Разбор глаголов по составу . Диктант № 6 с грамматическим заданием	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные Контролировать правильность написания слов в тексте. Оценивать уровень освоения изученного материала.
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить	1	Писать аннотацию по книге. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнить между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
111	Орфограммы в корнях слов Словарный диктант №8	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
112	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	1	
113	Орфограммы в корнях слов. Закрепление	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные

114	Орфограммы в корнях слов. Обобщение	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
115	Орфограммы в суффиксах слов	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
116	Существительные. Беглый гласный	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
117	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
118	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
119	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолетик»	1	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнивать разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Писать аннотацию (как разновидность сжатого изложения). Составлять план текста. Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
121	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, непронизносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
122	Диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Части речи»	1	Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Работать над содержанием текста, прочитанного учителем, выявляя основную мысль и передавая ее при пересказе
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1	Осуществлять контроль своей деятельности, уровень усвоения пройденного материала. Определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи
124	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать часть слова с орфограммой
125	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1	Определять что такое монолог. Что такое диалог. Распознавать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны. Анализировать культуру диалога и нормы речевого этикета. Тактично критиковать точку зрения оппонента

126	Глагольные суффиксы	1	Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу
127	Глагольные суффиксы прошедшего времени	1	Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу
128	Орфограммы в окончаниях существительных	1	Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа
129	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1	Писать аннотации с использованием описания и повествования. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
130	Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант №9	1	Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1	Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа
132	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа
133	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление	1	Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	1	Писать устно сочинение с использованием рассуждения. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
135	Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение	1	Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа
136	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение	1	Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа
137	Учимся различать форму 2-го лица множественного-	1	Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных.

	числа и повелительную форму глагола		Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа
138	Учимся различать форму глагола	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Контролировать правильность объединения слов в группу
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1	Писать сочинение по живописному произведению (текст-описание с рассуждением и текст-повествование с рассуждением), сочинение о родном крае, о родных местах, о близких людях по наблюдениям, фотографиям с использованием описания и повествования. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнить между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
140	Орфограммы в приставках	1	Группировать слова с приставками по заданному принципу. Характеризовать звуки (звонкие/глухие). Группировать слова по заданному принципу. Характеризовать звуки и работу гласных. Формулировать правило на основании сравнения языковых явлений. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника
141	Орфограммы в приставках. Закрепление	1	Группировать слова с приставками по заданному принципу. Характеризовать звуки (звонкие/глухие). Группировать слова по заданному принципу. Характеризовать звуки и работу гласных. Формулировать правило на основании сравнения языковых явлений. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника
142	Диктант №8 с грамматическим заданием	1	Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Работать над содержанием текста, прочитанного учителем, выявляя основную мысль и передавая ее при пересказе
143	Работа разделительного <i>ь</i> знака	1	Группировать слова по заданному принципу. Формулировать выводы. Оценивать результаты учебной работы; находить ошибки
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	1	Различать особенности разных типов текста. Определять основную мысль текста. Сравнить разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготавливать в устной форме и писать пересказ текста-рассуждения с описанием и повествованием. Писать аннотацию (как разновидность сжатого изложения). Составлять план текста. Обосновывать выбор наиболее удачного плана. Использовать план для письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
145	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1	Группировать слова по заданному принципу. Формулировать выводы. Оценивать результаты учебной работы; находить ошибки
146	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных	1	Группировать слова по заданному принципу. Формулировать выводы. Оценивать результаты учебной работы; находить ошибки
147	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение	1	Группировать слова по заданному принципу. Формулировать выводы. Оценивать результаты учебной работы; находить ошибки

148	Слова, которые легко перепутать	1	Работать с Толковым словарем. Определять наличие изученных орфограмм в словах
149	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1	Составлять аннотацию текст-повествование Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1	Работать с Обратным словарем. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Характеризовать звуки на конце основы в словах разных частей речи. Определять принадлежность существительных к определенному роду. Находить в тексте глаголы в разных формах
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1	Работать с Обратным словарем. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Характеризовать звуки на конце основы в словах разных частей речи. Определять принадлежность существительных к определенному роду. Находить в тексте глаголы в разных формах
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание №2	1	Работать с Обратным словарем. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Характеризовать звуки на конце основы в словах разных частей речи. Определять принадлежность существительных к определенному роду. Находить в тексте глаголы в разных формах Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Работать над содержанием текста, прочитанного учителем, выявляя основную мысль и передавая ее при пересказе
153	Написание –ться и –тся в глаголах	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить в тексте глаголы в разных формах
154	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии	1	Писать сочинение по живописному произведению (текст-описание с рассуждением и текст-повествование с рассуждением), сочинение о родном крае, о родных местах, о близких людях по наблюдениям, фотографиям с использованием описания и повествования. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1	Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника
156	Учимся давать характеристику предложению	1	Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника. Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника
157	Развитие речи с	1	Писать сочинение по живописному произведению (текст-описание

	элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»		с рассуждением и текст-повествование с рассуждением), сочинение о родном крае, о родных местах, о близких людях по наблюдениям, фотографиям с использованием описания и повествования. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
158	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника. Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника
159	Итоговый диктант № 9 с грамматическим заданием	1	Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками. Работать над содержанием текста, прочитанного учителем, выявляя основную мысль и передавая ее при пересказе
160	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника. Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника. Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки
161	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника
162	Итоговая комплексная работа	1	Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Выражать собственные мысли, суждения; делать выводы, основываясь на интерпретации прочитанного текста. Формулировать мысли и выводы в письменной форме, приводя в доказательство цитаты из текста. Проверять, контролировать свою работу в процессе выполнения
163	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	1	Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника
164	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1	Подготавливать сообщения о творчестве писателя, поэта. Работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль, находить нужную информацию. Работать с несколькими источниками информации (с учебниками комплекта, хрестоматиями, библиотечными книгами, сведениями из Интернета). Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать свою точку зрения

165	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника. Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника. Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки
166	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки	1	Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника. Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника. Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение	1	Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника. Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника. Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки
168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Тест №2	1	Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника. Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника. Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки
169	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1	Писать сочинение по живописному произведению (текст-описание с рассуждением и текст-повествование с рассуждением), сочинение о родном крае, о родных местах, о близких людях по наблюдениям, фотографиям с использованием описания и повествования. Составлять план текста, использовать план для сообщения. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работать с научно-популярным текстом, осознавать языковые особенности текста. Соотносить созданный текст с заданной темой. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Оценивать свои возможности грамотного написания слов
170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1	безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Находить словосочетания определенного типа. Определять наличие изученных орфограмм в словах

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Литературное чтение»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств матери-	количество	примечание
---	------------	------------

ально- технического обеспечения		
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы) Примерная программа начального общего образования по русскому языку	К Д	Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
Печатные пособия		
Словари по русскому языку(в учебнике №2): толковый, фразеологический Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по литературному чтению (в учебнике «Литературное чтение» раздел «Музейный Дом»)	К К/Д	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование: проектор, компьютер, экран

Комплект УМК: учебник, словари (ч2), печатные тетради