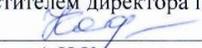
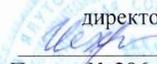


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку для 2 класса  
(начальное общее образование)**

Составитель: Доброчасова Елизавета  
Георгиевна, учитель начальных классов

2019 год

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю; овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами; умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»**

### **В области познавательных УУД обучающиеся научатся, получат возможность научиться:**

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### **В области коммуникативных УУД обучающиеся научатся, получат возможность научиться: В рамках инициативного сотрудничества:**

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

### **В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающиеся научатся, получат возможность научиться:**

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### Содержание учебного предмета

#### Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

#### Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

#### Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

## Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
1	1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Толковый словарь. (ЦОР, ЭОР)
2	1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Обратный словарь.
3	1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»
4	1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Словарь «Происхождение слов»
5	1	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.
6	1	Р.р. с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.
7	1	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении.
8	1	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.
9	1	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.
10	1	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.
11	1	Р.р. с элементами культуры речи. Что такое текст.
12	1	Контрольный диктант №1 «На лугу»
13	1	Работа над ошибками.
14	1	Окончания слов-названий предметов.
15	1	Что такое словосочетание
16	1	Различение слова, словосочетания и предложения
17	1	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.
18	1	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание
19	1	Р.р. с элементами культуры речи. Что такое текст.
20	1	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.
21	1	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний.
22	1	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – названий предметов.
23	1	Р.р. с элементами культуры речи. Что такое текст.
24	1	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.
25	1	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.
26	1	Слова-названия предметов разного рода.
27	1	Слова-названия предметов разного рода.
28	1	Слова-названия предметов разного рода.
29	1	Слова-названия предметов разного рода.
30	1	Слова-названия предметов разного рода.
31	1	. Р.р. с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»
32	1	Начальная форма слова.
33	1	Начальная форма слова.
34	1	Начальная форма слова.
35	1	Р.р. с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.
36	1	Это слово и другое слово.
37	1	Это слово и другое слово.

38	1	Слово и формы этого слова. Родственные слова.
39	1	Контрольный диктант № 2 «Птичий базар» по теме: Различение родственных слов и форм одного слова
40	1	Работа над ошибками. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.
41	1	Р.р с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»
42	1	Слово и формы этого слова. Родственные слова.
43	1	Слова, у которых несколько значений
44	1	Слова, у которых несколько значений
45	1	Р.р с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.
46	1	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.
47	1	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.
48	1	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)
49	1	Слова и их дальние родственники.
50	1	Р.р с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.
51	1	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.
52	1	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.
53	1	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.
54	1	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.
55	1	Р.р с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»
56	1	Составь свой диктант. Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.
57	1	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.
58	1	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.
59	1	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.
60	1	Р.р Тема и основная мысль текста.
61	1	Тайна написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
62	1	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
63	1	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.
64	1	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.
65	1	Р.р Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»
66	1	Повторение темы «Родственные слова и форма слова»
67	1	Повторение темы «Родственные слова и форма слова»
68	1	Р.р Азбука вежливости. Как написать письмо. Как написать поздравление.
69	1	Повторение темы «Лексика»
70	1	Повторение темы «Лексика»

71 71	1	Контрольный диктант №3 «Зимние забавы» по изученным темам II четверти
72 72 72	1	Работа над ошибками.
73	1	Повторение по теме «Орфография»
74	1	Р.р Как писать изложение. Устное изложение «Белка в лодке»
75	1	Списывание «Мама в командировке» Повторение по теме «Синтаксис»
76	1	Работа над ошибками. Повторение: Повторение по теме « Синтаксис»
77	1	Р.р Как написать поздравление.
78	1	Повторение по теме « Синтаксис»
79	1	Заседание для членов клуба «Ключ и заря» на котором мы учились задавать вопросы.
80	1	Р.р Письменное изложение «Весенний звон»
81	1	Работа над ошибками изложения Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.
82	1	Учимся определять начальную форму слова.
83	1	Учимся определять начальную форму слова
84	1	Учимся определять начальную форму слова.
85	1	Учимся определять начальную форму слов. Проверочная работа. Диктант «Барсуки»
86	1	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.
87	1	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.
88	1	Р.р. Что мы знаем о тексте. Хокку.
89	1	Как делаются слова Что такое суффикс.
90	1	Как делаются слова Что такое суффикс.
91	1	Как делаются слова. Что такое суффикс.
92	1	Как делаются слова. Что такое суффикс.
93	1	Р.р. Деление текста на части
94	1	Как делаются слова. Что такое суффикс.
95	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> .
96	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> .
97	1	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.
98	1	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Образование сложных слов.
99	1	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.
100	1	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.
101	1	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.
102	1	Р.р Работа с картиной А. Матисса «Разговор».
103	1	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.

104	1	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.
105	1	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.
106	1	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.
107	1	Р.р Деление текста на части.
108	1	Что такое обращение
109	1	Что такое обращение.
110	1	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки
111	1	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки
112	1	Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта
113	1	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
114	1	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
115	1	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
116	1	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
117	1	Р. Р. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»
118	1	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
119	1	Состав слова.
120	1	Состав слова.
121	1	Состав слова.
122	1	Р.р Устное изложение. Как писать изложение.
123	1	Состав слова.
124	1	Контрольный диктант №4 «Весна» по темам, изученным в III чет- верти.
125	1	Работа над ошибками.
126	1	Образование слов с помощью приставки и суффикса.
127	1	Образование слов с помощью приставки и суффикса.
128	1	Правильное употребление приставок на- и о в словах : <i>надеть, надевать, одеть, одевать.</i>
129	1	Р.р. Типы текстов. Описание и повествование.
130	1	Правильное употребление приставок на- и о в словах : <i>надеть, надевать, одеть, одевать.</i>
131	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой со- единительного гласного.
132	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой со- единительного гласного
133	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой со- единительного гласного
134	1	Р.р. Типы текстов. Описание и повествование.
135	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой со- единительного гласного
136	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой со- единительного гласного
137	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой со- единительного гласного
138	1	Контрольный диктант №5 «Снег идет» по изученным темам.
139	1	Работа над ошибками
140	1	Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст
141	1	Написание разделительных ь ь знаков. Разделительный ь.

142	1	Написание разделительных ь ь знаков. Разделительный ь.
143	1	Написание разделительных Ъ и Ь знаков
144	1	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками
145	1	Р.р Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» <u>Письменное изложение</u> «Красное лето»
146	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками
147	1	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками
148	1	Написание разделительных ь и ь
149	1	Словарный диктант Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками
150	1	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте Р.р Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» <u>Письменное изложение</u> «Ступеньки»
151	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Написание разделительных ь и ь
152	1	Написание разделительных ь и ь
153	1	Написание разделительных ь и ь
154	1	Контрольный диктант № 6 «Весна»
155	1	Работа над ошибками.
156	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук
157	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук
158	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук
159	1	Р. р. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере.
160	1	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
161	1	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук
162	1	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук
163	1	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Самостоятельная работа.
164	1	Повторение изученного материала по темам «Написание слов с непроизносимыми согласными», «Родственные слова», «Разделительный ь и ь»,
165	1	Повторение изученного материала по темам «Написание слов с непроизносимыми согласными», «Родственные слова», «Разделительный ь и ь»,
166	1	Повторение изученного материала по теме «Приставки». Правописание изученных орфограмм.
167	1	Повторение изученного материала по теме «Приставки и предлоги». Правописание изученных орфограмм.
168	1	Повторение изученного материала по теме «Разделительные ь и ь». Работа со словарем «Произноси правильно».
169	1	Работа со словарями.
170	1	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.
171	1	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.