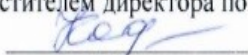


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа
Предметного курса по обществознанию
«Обществознание теория и практика»
для 10 класса

Составитель рабочей программы:
Байкенов Азамат Орнбаевич,
учитель истории и обществознания,
высшая педагогическая квалификация

1. Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Планируемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства

разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо­вой

- зна­ние осо­бен­но­стей тру­да как од­но­го из ос­нов­ных ви­дов де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка; ос­нов­ных тре­бо­ва­ний тру­до­вой эти­ки в со­вре­мен­ном об­ще­стве; пра­во­вых нор­м, ре­гу­ли­ру­ю­щих тру­до­вую де­я­тель­ность не­со­вер­шен­но­ле­т­них;
- по­ни­ма­ние зна­че­ния тру­до­вой де­я­тель­но­сти для лич­но­сти и для об­ще­ства;

эс­те­ти­че­ской

- по­ни­ма­ние спе­ци­фи­ки поз­на­ния ми­ра сред­ства­ми ис­кус­ства в со­от­не­се­нии с дру­ги­ми спо­со­ба­ми поз­на­ния;
- по­ни­ма­ние ро­ли ис­кус­ства в ста­нов­ле­нии лич­но­сти и в жи­зни об­ще­ства;

ком­му­ни­ка­тив­ной

- зна­ние оп­ре­де­ля­ю­щих при­зна­ков ком­му­ни­ка­тив­ной де­я­тель­но­сти в срав­не­нии с дру­ги­ми ви­да­ми де­я­тель­но­сти;
- зна­ние но­вых воз­мож­но­стей для ком­му­ни­ка­ции в со­вре­мен­ном об­ще­стве, уме­ние ис­поль­зо­вать со­вре­мен­ные сред­ства свя­зи и ком­му­ни­ка­ции для по­ис­ка и об­ра­бот­ки не­об­хо­ди­мой со­ци­аль­ной ин­фор­ма­ции;
- по­ни­ма­ние язы­ка мас­со­вой со­ци­аль­но-по­ли­ти­че­ской ком­му­ни­ка­ции, по­зво­ля­ю­щее осоз­нан­но вос­при­имать со­от­вет­ст­вую­щую ин­фор­ма­цию; уме­ние раз­ли­чать фак­ты, ар­гу­мен­ты, оце­ноч­ные су­ж­де­ния;
- по­ни­ма­ние зна­че­ния ком­му­ни­ка­ции в меж­лич­ност­ном об­ще­нии;
- уме­ние вза­им­о­дей­ст­во­вать в хо­де вы­пол­не­ния груп­по­вой ра­бо­ты, ве­сти ди­а­лог, уча­ст­во­вать в дис­кус­сии, ар­гу­мен­ти­ро­вать соб­ст­вен­ную точ­ку зре­ния;
- зна­ком­ство с от­дель­ны­ми при­е­ма­ми и тех­ни­ка­ми пре­одо­ле­ния кон­ф­лик­тов.

Про­грам­ма за­ня­тий со­сто­ит из трех раз­де­лов:

- Осо­бен­но­сти ГИА по об­ще­ст­во­зна­нию.
- Ме­то­ди­ка ре­ше­ния за­да­ний ГИА раз­но­го уров­ня сло­ж­но­сти.
- Тес­то­вый прак­ти­кум.

Пра­кти­че­ские ра­бо­ты в ра­мках кур­са вклю­чают сле­ду­ю­щие фор­мы:

- ра­бо­та с раз­лич­ны­ми ис­точ­ни­ка­ми со­ци­аль­ной ин­фор­ма­ции, вклю­чая со­вре­мен­ные сред­ства ком­му­ни­ка­ции (в том чис­ле ре­сур­сы Ин­тер­не­та);
- кри­ти­че­ское вос­при­я­тие и ос­мыс­ле­ние раз­но­род­ной со­ци­аль­ной ин­фор­ма­ции, от­ра­жа­ю­щей раз­лич­ные под­хо­ды, ин­тер­пре­та­ции со­ци­аль­ных яв­ле­ний, фор­му­ли­ро­ва­ние на этой ос­но­ве соб­ст­вен­ных за­к­лю­че­ний и оце­ноч­ных су­ж­де­ний;
- ана­лиз яв­ле­ний и со­бы­тий, про­ис­хо­дя­щих в со­вре­мен­ном ми­ре;
- ре­ше­ние про­б­лем­ных, ло­гиче­ских, твор­че­ских за­дач, от­ра­жа­ю­щих ак­ту­аль­ные про­б­лемы со­вре­мен­но­сти.

2. Со­дер­жа­ние учеб­но­го пред­ме­та

№	На­зва­ние те­мы	Со­дер­жа­ние
1	Вве­де­ние. Це­ли кур­са. Ос­нов­ное со­дер­жа­ние кур­са	Пон­я­тие о пра­вах че­ло­ве­ка и гра­ж­да­ни­на. Це­ли кур­са. Ос­нов­ное со­дер­жа­ние кур­са.
2	Пон­я­тие прав че­ло­ве­ка	Что та­кое че­ло­ве­к? Че­ло­ве­к и об­ще­ство. Пон­я­тие прав че­ло­ве­ка. Пра­ва че­ло­ве­ка и пра­ва гра­ж­да­ни­на. Че­ло­ве­к, за­кон, пра­восу­дие. Об­ъек­тив­ное пра­во и субъ­ек­тив­ное пра­во. Пра­ва че­ло­ве­ка как сред­ство за­щиты че­ло­ве­че­ства от уг­ро­жа­ю­щих ему про­б­лем.
3	Ис­то­рия прав че­ло­ве­ка	Из ис­то­рии пра­во­вых идей: вла­сть, го­су­дар­ство, об­ще­ство. Го­су­дар­ство и пра­во. Би­блия о че­ло­ве­ке. Че­ло­ве­к в ан­тич­ном ми­ре. Рим­ское пра­во: пра­ва лич­но­сти. Пра­во­вое по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в сред­не­ве­ко­вом об­ще­стве. Те­о­рия ес­те­ст­вен­но­го пра­ва. Пра­ва че­ло­ве­ка в ус­ло­ви­ях бур­жу­аз­ных ре­во­лю­ций кон­ца XVIII ве­ка. Фран­цуз­ская Дек­ла­ра­ция прав че­ло­ве­ка и гра­ж­да­ни­на 1789 г. Пра­ва че­ло­ве­ка в на­ча­ле XX ве­ка. Ли­га на­ций и за­щита прав че­ло­ве­ка.
4	Все­об­щая дек­ла­ра­ция прав че­ло­ве­ка	ООН и её де­я­тель­ность в об­ла­сти прав че­ло­ве­ка. Нор­мы и ме­ха­низ­мы за­щиты прав че­ло­ве­ка. Все­об­щая

	1948 года	декларация прав человека 1948 г., её содержание и историческое значение. Принятие международных пактов о правах человека в 1966 г. Единство всех прав и свобод.
5	Права человека в нашей стране и в мире	Права человека и гражданина в современном мире. Преступления, наркомания и права человека. Борьба в мире за право на свободу от эксплуатации. Декларация прав и свобод человека СССР 1991 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г., Конституция РФ 1993 г. Вступление России в Совет Европы 1996 г.
6	Конституция Российской Федерации	Конституция: понятие, структура. Первые Конституции и их значение. Конституция РФ и её основное содержание. Конституционное право. Правовой статус человека и гражданина России.
7	Конституция Республики Татарстан	Конституция: понятие, структура. Первая Конституция и её значение. Конституция РТ и её основное содержание. Конституционное право. Правовой статус человека и гражданина РТ.
8 - 9	Отрасли права. Гражданские права человека	Право на жизнь. Право на свободу, на личную неприкосновенность. Свобода от жестокостей. Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Право на свободное передвижение. Право на гражданство. Право на защиту закона
10	Изучение документально-законодательного материала по теме: «Гражданское право»	Законодательные и иные нормативные акты Российской Федерации и Республики Татарстан
11	Тренировочное занятие по теме: «Гражданские права человека»	Контроль за уровнем знаний учащихся
12	Политические права человека	Свобода совести. Религия и культ. Право на свободу убеждений и их выражение. Свобода информации. Запрет пропаганды войны, другие ограничения. Понятия собрания и ассоциации. Порядок проведения собраний и создадим ассоциаций. Законные ограничения. Принципы избирательного права. Формы непосредственной демократии. Право на равный доступ к государственной службе.
13	Изучение документально-законодательного материала по теме: «Политическое право»	Законодательные и иные нормативные акты Российской Федерации и Тюменской области
14	Тренировочное занятие по теме: «Политические права человека»	Контроль за уровнем знаний учащихся
15	Экономические права человека	Право собственности: право владения, пользования и распоряжения. Формы и объекты собственности РФ. Законные основания лишения имущества. Право наследования имущества. Право на труд. Запрет на принудительный или обязательный труд (исключения направи). Безработица. Защита от безработицы. Право на забастовки. Право на отдых.
16	Изучение документально-законодательного материала по теме: «Экономические права»	Законодательные и иные нормативные акты Российской Федерации и Тюменской области
17	Тренировочное занятие по теме: «Экономические права человека»	Контроль за уровнем знаний учащихся
18	Социальные права человека	Семья и брак. Свободное и полное согласие на брак. Защита семьи со стороны общества и государства. Условия жизни: питание, одежда, жилище. Право на физическое и психическое здоровье. Право на социальное обеспечение. Право на благоприятную окружающую среду. Цели образования. Бесплатное, всеобщее, обязательное начальное (общее) образование. Право выбора вида образования. Условия

		получения специального и высшего образования.
19	Изучение документально-законодательного материала по теме: «Социальные права»	Законодательные и иные нормативные акты Российской Федерации и Тюменской области
20	Тренировочное занятие по теме: «Социальные права человека»	Контроль за уровнем знаний учащихся
21	Культурные права человека	Право свободно участвовать в культурной жизни. Право использовать результаты научного прогресса. Свобода научных исследований и творческой деятельности. Право на социальный и международный порядок. Обязанности человека перед обществом. Недопустимость отмены или умаления основных прав. Законные ограничения прав и свобод. Режим чрезвычайного положения.
22	Тренировочное занятие по теме: «Культурные права человека»	Контроль за уровнем знаний учащихся
23	Обязанности человека	Обязанности человека и нравственный долг. Обязанности человека перед обществом. Моральные и правовые обязанности. Понятие и виды обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина.
24	Правовое государство и обеспечение прав человека	Гарантии прав человека и гарантии прав гражданина, их соотношение. Формирование правового государства и обеспечение прав человека. Роль законодательства в системе гарантий прав человека. Законодательное обеспечение формирования правового государства. Развитие конституционных основ гарантий прав и свобод человека.
25	Права человека в случае совершённого им правонарушения	Правонарушение. Преступление. Противоправное деяние. Уголовная ответственность.
26	Конвенция о правах ребёнка 1989 года	Конвенция о правах ребёнка. Обязанности государства по защите прав детства, Правовое положение детей. Защита от рабства.
27	Дети и их права. Законодательство о правах детей. Декларация прав ребёнка.	Отличие прав ребенка от прав взрослых. Дети — наиболее незащищенная социальная группа. Запрета материнства и детства. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Правосудие в отношении несовершеннолетних.
28	Нарушения прав человека	Комиссия ООН и Комитет по правам человека. Центр ООН по правам человека. Европейская комиссия и Европейский суд.
29	Защита прав человека	Правила приемлемости сообщений. Защита прав в Российской Федерации. Неправительственные и местные организации. Роль государства в обеспечении и защите прав человека.
30	Международное гуманитарное право	Защита прав человека в вооружённых конфликтах. Защита раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение. Обращение с военнопленными. Защита гражданского населения. Права человека и международные механизмы защиты. Защита прав человека в вооружённых конфликтах. Защита раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение. Обращение с военнопленными. Защита гражданского населения. Права человека и международные механизмы защиты.
31	Международные документы о правах человека	Необходимость международных норм и правил. Международные документы о правах человека. Типы и особенности действия международных документов. Международный билль о правах.
32	Толерантность современного общества	
33	Соблюдение прав человека в	

	современном обществе	
34	Итоговое повторение	Деловые игры, анкетирование, обобщение, подведение итогов, мультимедийные уроки

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение. Цели курса. Основное содержание курса	1
2	Понятие прав человека	1
3	История прав человека	1
4	Всеобщая декларация прав человека 1948 года	1
5	Права человека в нашей стране и в мире	1
6	Конституция Российской Федерации	1
7	Конституция Республики Татарстан	1
8 - 9	Отрасли права. Гражданские права человека	2
10	Изучение документально-законодательного материала по теме: «Гражданское право»	1
11	Тренировочное занятие по теме: «Гражданские права человека»	1
12	Политические права человека	1
13	Изучение документально-законодательного материала по теме: «Политическое право»	1
14	Тренировочное занятие по теме: «Политические права человека»	1
15	Экономические права человека	1
16	Изучение документально-законодательного материала по теме: «Экономические права»	1
17	Тренировочное занятие по теме: «Экономические права человека»	1
18	Социальные права человека	1
19	Изучение документально-законодательного материала по теме: «Социальные права»	1
20	Тренировочное занятие по теме: «Социальные права человека»	1
21	Культурные права человека	1
22	Тренировочное занятие по теме: «Культурные права человека»	1
23	Обязанности человека	1
24	Правовое государство и обеспечение прав человека	1
25	Права человека в случае совершённого им правонарушения	1
26	Конвенция о правах ребёнка 1989 года	1
27	Дети и их права. Законодательство о правах детей. Декларация прав ребёнка.	1
28	Нарушения прав человека	1
29	Защита прав человека	1
30	Международное гуманитарное право	1
31	Международные документы о правах человека	1
32	Толерантность современного общества	1
33	Соблюдение прав человека в современном обществе	1
34	Итоговое повторение	2