

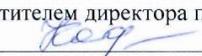
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019</p> 
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 4 класса
(начальное образование)**

Составитель: учитель начальных классов
Пелюшкевич Ольга Юрьевна,
высшая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс 68 часов

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- ✓ находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- ✓ читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- ✓ использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- ✓ находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- ✓ понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- ✓ описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- ✓ понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ✓ называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- ✓ характеризовать основные функции систем органов человека;
- ✓ измерять температуру тела, вес и рост человека;
- ✓ понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- ✓ извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- ✓ характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- ✓ использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- ✓ выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- ✓ рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- ✓ самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- ✓ обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

- ✓ готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- ✓ находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- ✓ работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- ✓ пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- ✓ называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- ✓ определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- ✓ находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- ✓ рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- ✓ обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- ✓ рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- ✓ определять часовой пояс своего края;
- ✓ находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- ✓ собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- ✓ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- ✓ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- ✓ понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- ✓ понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- ✓ соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

- ✓ соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- ✓ заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся научатся

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ✓ ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- ✓ установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
- ✓ выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- ✓ оценки воздействия человека на природу,
- ✓ выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- ✓ удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Личностными результатами изучения курса «**Окружающий мир**» являются:

- ✓ осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- ✓ осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- ✓ установка на безопасный здоровый **образ жизни**; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «**Окружающий мир**» являются:

- ✓ способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- ✓ способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- ✓ осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, **школа**, семья, учреждение культуры и пр.);
- ✓ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «**Окружающий мир**» являются:

- ✓ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- ✓ умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий

князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Формы организации учебных занятий: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Древние славяне	1
2	Древняя Русь	1
3	Крещение Руси Правила безопасного поведения: Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы ЗОЖ и безопасность человека. Режим дня.	1
4	Борьба Руси с западными завоевателями	1
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1
7	Обобщение по теме «Древние славяне» . Правила безопасного поведения: Безопасность на дороге. Оповестительные знаки транспортных средств	1
8	Солнечная система	1
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1
10	Природные зоны нашей страны	1
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»	1
13	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»	1
14	Тундра. Тундра и человек	1
15 16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	2
17	РК №1: Карта родного края. Растительный и животный мир родного края	1
18 19	Зона степей. Степь и человек	2
20 21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	2
22- 23	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»	2
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся	1

	к школьной олимпиаде	
25	Твой родной край	1
26	Московское время	1
27	Карта твоего края. Пр.р. по т. «Определение и нахождение различных объектов поверхности»	1
28	Поверхность и водоемы твоего края. Пр.р. по т «Путешествие по карте водоемов твоего края»	1
29	А что можешь сделать ты? Пр.р. по т. «Составление памяток по охране родного края»	1
30	Полезные ископаемые твоего края РК№ 2: Полезные ископаемые Тюм. области	1
31	Растения твоего края	1
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные РК №3: Животные моего края. Редкие и исчезающие виды.	1
33	Народные промыслы твоего края	1
34	Заповедные места твоего края Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде	1
35	РК №4: Поверхность и водоемы Тюменской области	1
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
37	Путешествие в мир клеток Правила безопасного поведения: Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1
38	Самый большой орган чувств	1
39	Как человек двигается	1
40	Пищеварительная система Правила безопасного поведения: Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Профилактика.	1
41	Система кровообращения	1
42	Познакомимся с дыхательной системой	1
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1
45	Нервная система человека	1
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1
48	Высуну язык и скажи: «А»	1

49	«Взгляд» на глаз	1
50	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	1
51	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1
52	Советы врача	1
53	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1
54	Границы России	1
		1
55	РК №5: Родной край-часть великой России	1
56	Соединенные штаты Америки (США)	1
57	Великобритания	1
58	Франция	1
59	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1
60	День народного единства	1
61	Москва: память о войне 1812 года	1
62	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Р/К: Тюменская область в годы ВОВ.	1
63	РК №6: Историческое и культурное наследие родного края	1
64	Памятники Москвы покорителям космоса	1
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	1
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Основной закон страны - Конституция России. Президент России	1
67	РК № 7: Тюменская область на карте России. История Тюменской области в лицах.	1
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России» <i>или</i> экскурсия в краеведческий музей	1