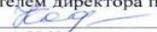


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

А.И. Кадырова

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
 Ф.Ф.Исакова
Приказ № 296-од от 30.08.2019

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Немецкий язык

8 класс

(основное общее образование)

Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель
английского и немецкого языков

2019

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- ✓ Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

- ✓ Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- ✓ Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- ✓ Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

- ✓ Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- ✓ Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- ✓ Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

- ✓ Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- ✓ Заполнение анкет и формуляров,
- ✓ Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- ✓ Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

- Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)
- Знание основных способов словообразования
- Понимание явления многозначности слов немецкого языка
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
- Знание признаков изученных грамматических явлений
- Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
- Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
- Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
- Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
- Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом

- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

II. Содержание учебного курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✓ языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- ✓ социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- ✓ общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень

развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

1. Предметное содержание речи

- * Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
- * Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
- * Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- * Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- * Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- * Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- * Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- * Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); --e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (freundlich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitarbeit, mitarbeiten);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen
2. Словообразование:
- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
 - Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
 - Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
 - Глагол + существительное (die Schwimmhalle)
3. Конверсия (переход одной части речи в другую):
- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
 - Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv+ zu
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten)

- Предложения с инфинитивной группой *um...zu* (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob usw* (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da* (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn* (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами *wenn, als, nachdem*
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом *damit*
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv*,
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, gehen*)
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*)
- Временные формы in Passiv (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (*woran, daran, womit, damit*)
- Возвратные глаголы в основных временных формах—Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*)
- Plusquamperfekt - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц

- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

7. Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

№ урока	Название темы	часы
<i>I</i>	<i>Фитнес и спорт</i>	9
1	Спорт и движение. Введение в тему, новые лексические единицы.	1
2	Важен ли спорт? Тренировка в употребление ЛЕ. Развитие умения ДР посредством интервью.	1
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Развитие умения глобального и селективного чтения.	1
4	Где же ты? Развитие навыков прогнозирования и языковой догадки при аудировании ДР.	1
5-6	Спортивные травмы. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.	2
7	Развивать память – это тоже спорт? Работа со статистическим материалом: даты, числительные.	1
8	Я и спорт. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио.	1
9	Что я могу? Проверочная работа. Защита проектных работ.	1
<i>II</i>	<i>Школьный обмен</i>	9
10	Всё другое. Введение новой лексики. Развитие навыков глобального и селективного аудирования.	1
11	Всё другое. Презентация нового грамматического материала. Союз sondern.	1
12	Не создавай себе проблемы. Заполнение формуляра участника школьного обмена	1
13	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. Повторение предлогов в игровой ситуации. Презентация предлогов места (Wohin? Akkusativ).	1
14	Элина приезжает в Германию. Активизация грамматического материала в устной речи.	1
15	Дневник школьников по обмену. Подготовка к портфолио.	1
16	Представление портфолио. Подготовка к контрольной работе.	1
17	Контрольная работа. Предлоги с двойным управлением.	1

	<u>Итого за I четверть:</u> Часов – 17 К.р. – 1.	
<i>III</i>	<i>Наши праздники</i>	9
18	Праздники и звуки. Введение в тему. Развитие умения аудирования.	1
19	Блоги и вопросы. Презентация нового грамматического материала – косвенный вопрос.	1
20	Работа над произносительной стороной речи. Выражение своего мнения в ситуации «Несогласие».	1
21	Планируем совместные действия. Развитие навыков чтения и письма. Ответ на электронное письмо о празднике.	1
22	Проект «Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или в России»	1
23	Представление проектов. Развитие навыков селективного чтения и аудирования.	1
24	Промежуточный контроль навыков диалогической речи. Развитие навыков детализированного чтения.	1
25	Систематизация лексико-грамматического материала. Саморефлексия. Работа над портфолио.	1
26-27	Маленькая перемена. Говорим и играем.	2
28-29	Играем и повторяем. Подготовка к контрольной работе	2
30	Контрольная работа № 2	1
31-32	Анализ результатов контрольной работы. Праздники в России.	2
	<u>Итого за II четверть:</u> Часов – 15 К.р. – 1.	
<i>IV</i>	<i>Воздух Берлина</i>	9
33	Берлин–столица Германии. Презентация новой лексики.	1
34	Посещение музея в Берлине. Знакомство с песнями о Берлине. Развитие навыков устной речи.	1
35-36	Проект «Презентация Берлина»	2

37	Ориентирование в Берлине. Повторение пространственных предлогов.	1
38-39	Не могли бы Вы нам помочь? Развитие навыков ДР в ситуации «В транспорте». Повторение повелительного наклонения и косвенного вопроса.	2
40	Развитие умения селективного чтения. Программа пребывания в Берлине.	1
41	Развитие навыков саморефлексии. Работа над проектом «Мой любимый город».	1
42	Представление проектов перед классом.	1
V	<i>Мы и окружающий мир</i>	9
43	Местность и ландшафт. Работа с лексикой. Повторение предлогов, отвечающих на вопросы Wo? и Wohin?	1
44	Преимущества и недостатки проживания в разных местностях. Повторение речевых образцов с союзами weil, den, deshalb.	1
45	Описание погоды. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	1
46	Природные катаклизмы. Работа над произносительной стороной речи. Глобальное и детализированное чтение.	1
47	Презентация нового грамматического материала. Придаточное предложение следствия.	1
48	Развитие навыков глобального и детализированного чтения. Подготовка к проектной работе «Umwelt».	1
49	Проект «Энергосбережение в школе и дома»	1
50	Совершенствование навыков рефлексии и саморефлексии. Систематизация пройденного материала.	1
51	Контрольная работа № 3 «Типы придаточных предложений».	1
52	Работа над ошибками. Анализ результатов контрольной работы.	1
	<u>Итого за III четверть:</u> Часов – 20 К.р. – 1.	
VI	<i>Путешествие по Рейну</i>	9
53	Рейн. Презентация новой лексики. Развитие навыков устной и письменной речи.	1
54	Описываем свой регион. Развитие навыков письменной, устной речи и языковой догадки.	1

55	План путешествия Элис. Повторение грамматического материала. Склонение прилагательных.	1
56	Мы планируем наше путешествие. Глобальное и селективное аудирование. Развитие ДР.	1
57	Промежуточный контроль ДР. Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.	1
58	Работа над лексикой и произносительной стороной речи. Подготовка к проектной работе.	1
59	Представление творческих работ в программе Power Point. Развитие навыков аудирования.	1
60	Развитие навыков письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала.	1
61	Контрольная работа № 4	1
VII	<i>Прощальная вечеринка</i>	9
62	Переезд за границу. Активизация умения вести дискуссию.	1
63	Прощальные подарки. Систематизация глаголов с дополнением в дательном и винительном падежах.	1
64	Что мы хотим тебе подарить? Презентация новой лексики. Развитие произносительных навыков.	1
65	Что нам нужно для вечеринки? Развитие навыков устной речи. Работа над проектом «Планируем вечеринку».	1
66	Не устраивай мне сцен. Развитие навыков чтения и письменной речи.	1
67	Прощание. Обобщение изученного материала. Развитие навыков саморефлексии. Представление проектов.	1
	<u>Итого за IV четверть:</u> Часов – 15 К.р. – 1.	<u>Итого за год:</u> Часов – 67 К.р. – 4.