

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

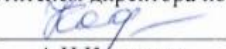
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

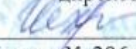
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

А.И.Кадырова

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
 Ф.Ф.Исхакова
Приказ № 296-од от 30.08.2019

Рабочая программа

по литературному чтению 1 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Горохова Ольга Леонидовна,
учитель начальных классов, высшая категория.

1. Планируемые результаты (периода обучения грамоте)

Предметные результаты

Выпускник научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

Выпускник получит возможность научиться

- в совместной деятельности - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Выпускник научится

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Выпускник получит возможность научиться

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты

Выпускник научится

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Выпускник получит возможность научиться

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Планируемые результаты послебукварного периода «Литературное чтение»

Личностные результаты

Выпускник научится:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- народа и народов других стран;
- формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов
- с гордостью относиться к произведениям писателей родного края, Тюменского региона.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять цели, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать произведения писателей местного региона: С.В.Мальцева, Ф.А. Селиванова
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Основное содержание обучения чтению (92ч)

Добукварный период (12ч) «Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [о]. Буквы О, о. Гласный звук [и]. Буквы И, и. Гласный звук [ы]. Гласный звук [у], буквы У, у.

Букварный период (80ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Буква Е-показатель мягкости предшествующего согласного. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами З и С. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Чтение слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Буква я- показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой Я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слов с буквой Ч. Буква ь- показатель мягкости согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё- показатель мягкости согласного звука. Звук [й], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с буквой х. Чтение предложений и коротких текстов. Гласные буквы Ю, ю. Буква ю - показатель мягкости согласного звука. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой Ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с буквой Э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение слов с буквой Щ. Чтение слов с изученными буквами. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Формирование навыков чтения. Чтение вслух.

Послебукварный период (40ч)

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К.Ушинский «Наше Отечество». В.Куприн «Первоучители словенские».

В.Куприн «Первый букварь». А.С.Пушкин. Сказки. Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. К.И.Чуковский. «Телефон». «Путаница». В.В.Бианки. «Первая охота». С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два». М.М.Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока». Стихи А.Л. Барто. С.В. Михалков «Котята». Б.В.Заходер «Два и три». Стихи В.Д. Берестова.

Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [о]. Буквы О, о. Гласный звук [и]. Буквы И, и.

Гласный звук [ы]. Гласный звук [у], буквы У, у.

Букварный период (80ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Буква Е-показатель мягкости предшествующего согласного. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами З и С. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Чтение слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Буква я- показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой Я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.

Сопоставление слогов и слов с буквами г и к Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слов с буквой Ч. Буква ь- показатель мягкости согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.

Сочетание ШИ. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё- показатель мягкости согласного звука. Звук [й], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с буквой х. Чтение предложений и коротких текстов. Гласные буквы Ю, ю. Буква ю - показатель мягкости согласного звука. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой Ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с буквой Э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение слов с буквой Щ.

Чтение слов с изученными буквами. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.

Формирование навыков чтения. Чтение вслух.

Послебукварный период (40ч)

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К.Ушинский «Наше Отечество». В.Куприн «Первоучители словенские».

В.Куприн «Первый букварь». А.С.Пушкин. Сказки. Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. К.И.Чуковский. «Телефон». «Путаница». В.В.Бианки. «Первая охота». С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два». М.М.Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока». Стихи А.Л. Барто. С.В. Михалков «Котята». Б.В.Заходер «Два и три». Стихи В.Д. Берестова.

Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Литературное чтение 1 класс (40ч)

Вводный урок (1ч)

Жили-были буквы (5 ч)

В. Данько «Загадочные буквы»; И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»; С. Чёрный «Живая азбука», Ф Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»; Г. Сапгир «Про медведя»; М. Бородинская «Разговор с пчёлкой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая шляпа»; С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Повторение и обобщение по разделу «Жили-были буквы».

Сказки, загадки, небылицы (6ч)

Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). «Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С. Маршака), А.С.Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...», Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»

«Апрель! Апрель! Звенит капель» (5 ч)

А. Майков «Ласточка примчалась». А Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна»; Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И.Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?». А. Майков «Христос Воскрес!». Обобщающий урок по теме «Апрель! Звенит капель».

И в шутку и всерьёз (4 ч)

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».

К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».

Я и мои друзья (6 ч)

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».

О братьях наших меньших (7 ч)

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап-Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай».С. Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»

Резерв (4ч.)Региональный компонент:

Читаем сказки тюменского писателя Мальцева Станислава Владимировича.

Читаем сказки тюменского писателя Селиванова Федора Андреевича

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Добуквенный период	12
2	Букварный (основной) период	80
3.	Послебукварный период (чтение, развитие речи)	40
Итого:		132

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ УР ка	Тема урока	Количество часов
Добуквенный период		12 часов
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1
2	Речь письменная и устная	1
3	Предложение	1
4	Предложение и слово	1
5	Предложение и слово	1
6	Слово и слог	1
7	Слог, ударение (закрепление)	1
8	Слог, ударение	1
9	Деление слов на слоги	1
10	Звуки речи: гласные и согласные	1
11	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1
12	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	1
Букварный (основной период)		80 часов
13	Гласный звук [а], буквы А, а	1
14	Звук [о], буквы О, о	1
15	Звук [о], буквы О, о	1
16	Звук [и], буквы И, и	1
17	Звук [и], буквы И, и	1
18	Гласная буква ы, звук [ы]	1
19	Гласная буква ы, звук [ы]	1
20	Звук [у], буквы У, у	1
21	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1
22	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1

23	Звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	1
24	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1
25	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1
26	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1
27	Закрепление пройденного материала	1
28	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1
29	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1
30	Повторение и закрепление изученного материала	1
31	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1
32	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1
33	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1
34	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1
35	Гласные буквы <i>Е, е</i> , обозначающие звуки	1
36	Буква <i>Е</i> — показатель мягкости согласных	1
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	1
38	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	1
39	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	1
40	Чтение слов и текстов с буквами <i>М, м</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Л</i> и <i>М</i>	1
41	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i>	1
42	Чтение слов, текстов с буквами <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (закрепление)	1
43	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>	1
44	Чтение слов с буквой <i>б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> (закрепление)	1
45	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>	1
46	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <i>Д, д, Т, т</i>	1
47	Буквы <i>Я, я</i> , обозначающие звуки [й'а]	1
48	Буква <i>Я</i> — показатель мягкость согласного	1
49	Закрепление пройденного материала	1
50	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i>	1
51	Чтение слов с буквой <i>г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>к</i> и <i>г</i>	1
52	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	1
53	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> (закрепление)	1
54	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1

55	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1
56	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i>	1
57	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> (закрепление)	1
58	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1
59	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление)	1
60	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о]	1
61	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1
62	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1
63	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1
64	Чтение слов с буквой х (закрепление)	1
65	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у]	1
66	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1
67	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1
68	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление)	1
69	Гласный звук[э]. Буквы Э, э	1
70	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1
71	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>	1
72	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление)	1
73	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
74	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов буквами в и ф	1
75	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
76	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
77	Русский алфавит	1
78	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина	1
79	К.Д. Ушинский. Наше Отечество	1
80	В. Крупин. Первоучители словенские	1
81	В. Крупин. Первый букварь	1
82	Творчество А. С. Пушкина — сказки	1
83	Л.Н. Толстой о детях	1
84	К. Д. Ушинский — великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	1
85	Творчество К.И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	1
86	В.В. Бианки. Первая охота	1
87	Творчество С.Я. Маршака	1

88	Творчество М.М. Пришвина	1
89	Творчество А.Л. Барто	1
90	Творчество С.В. Михалкова	1
91	Б. В. Заходер. Два и три Творчество В. Д. Берестова (	1
92	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания	1
Посл	ебукварный период (чтение и развитие речи)-40 ч.	40часов
93	В. Данько «Загадочные буквы».	1
94	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1
95	С. Черный «Живая азбу-ка»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1
96	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1
97	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
98	Обобщение по теме «Жили-были буквы».	1
99	Е. Чарушин «Теремок	1
100	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
101	Загадки. Песенки.	1
102	Русские народные потешки. Небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
103	Обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы	1
104	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»	1
105	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель	1
106	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1
107	Обобщение по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель».	1
108	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1
109	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
110	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1
111	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник».	1
112	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1
113	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1
114	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1
115	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1

116	И. Пивоварова «Вежливый ослик». Анализ и оценка поступков героев.	1
117	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».	1
118	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1
119	Обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
120	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак	1
121	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1
122	И. Токмакова «Купите собаку».	1
123	С. Михалков «Важный совет».	1
124	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Ф. Сапгир «Кошка	1
125	В. Берестов «Лягушата». Тексты художественного и научно-популярного жанра: их особенности и различия.	1
126	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Еж».	1
127	Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1
128	Итоговый тест.	1
129	Р.К. Читаем сказки тюменского писателя Мальцева	1

	Станислава Владимировича	
130	Р.К. Читаем сказки тюменского писателя Мальцева Станислава Владимировича	1
131	Р.К. Читаем сказки тюменского писателя Селиванова Федора Андреевича	1
132	Р.К. Читаем сказки тюменского писателя Селиванова Федора Андреевича	1
Итого:		132