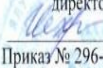


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

"Занимательные науки»

(с использованием образовательной платформы Учи.ру)

(общеинтеллектуальное направление)

2 класс

(начальное общее образование)

Составитель рабочей
программы:
Доброчасова Елизавета Геор-
гевна,
учитель начальных классов

2019г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательные науки»

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения олимпиадных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Числа. Арифметические действия. Величины.

- Числа от 20 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Заполнение числовых кроссвордов.
- Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
- Занимательные задания с римскими цифрами.
- «Веселый счёт» - игра-соревнование; Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».
- Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»
- Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».
- Игры с набором «Карточки-считалочки» - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ.
- Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».
- Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.
- Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач.

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.
- Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
- Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Виды деятельности курса внеурочной деятельности:

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия. *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи. *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (треугольников, уголков,) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции. *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения. *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволака, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
 - решение занимательных задач;
 - оформление математических газет;
 - участие в математических олимпиадах на платформе Учи.ру,
 - проектная деятельность
 - самостоятельная работа;
 - работа в парах, в группах;

Формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
1	1	Вводное занятие.
2	1	Тайны математики
3	1	Что такое плюсы и минусы?
4	1	Любителям математики. Турнир смекалистых.
5	1	Кто может навести порядок в примерах
6	1	Разнообразие примеров
7	1	Игры с числами. Решение задач
8	1	Особые правила сложения
9	1	Задачи. Их разнообразие.
10	1	Закономерности в числах и фигурах.
11	1	Многочисленные числа
12	1	Друг примерчик
13	1	Разнообразие фигур
14	1	Как упростить задачу
15	1	Взаимосвязи в примерах и задачах
16	1	Магические квадраты.
17	1	Нахождение площади фигур.
18	1	Увеличение в несколько раз
19	1	Сложение круглых сотен
20	1	Вычитание круглых сотен
21	1	Способ сложения столбиком
22	1	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности.
23	1	Окружность и круг
24	1	Центр и радиус
25	1	Математические головоломки.

26	1	Вычитание суммы из суммы
27	1	Известное не известное
28	1	Арифметические действия с круглыми числами.
29	1	Что можно строить из геометрических фигур?
30	1	Редкие сложные примеры
31	1	Задачи-тесты. Блиц-турнир.
32	1	«Круглый стол» вопросов и ответов. Расскажи, что ты знаешь о задачки?
33	1	«Что? Где? Когда?» Итоговая игра.
34	1	«Решай, отгадывай, смекай».
35	1	Творческие работы с примерами
36	1	Задание на смекалку
37	1	Лабиринты
38	1	Кроссворды
39	1	Логические задачи
40	1	Распознавание фигур
41	1	Решение повышенной трудности
42	1	Вычитание
43	1	Умножение
44	1	Решение комбинированных задач
45	1	Решение задач на части
46	1	Решение с геометрическими фигурами
47	1	Чья сумма больше
48	1	Лучший лодочник
49	1	Русское лото
50	1	Математическое домино
51	1	Не собьюсь
52	1	Задумай число
53	1	Отгадай задуманное число
54	1	Отгадай число и месяц рождения
55	1	Волшебная палочка
56	1	Лучший счетчик
57	1	Не подведи друга
58	1	День и ночь
59	1	Счастливый случай
60	1	Сбор плодов: считаем быстро
61	1	Гонки с зонтиками: быстрый счет
62	1	Магазин: что сколько весит
63	1	Какой ряд дружнее: считаем по порядку
64	1	Наоборот: счет вперед-назад
65	1	Не уроню мяч-считаю, не собьюсь!

66	1	Карточки считалочки
67	1	Математические пирамиды 100, 200
68	1	Крестики нолики