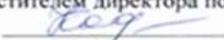


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019</p> 
---	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ

5 класс

основного общего образования

Составитель

Кривощекова Марина Михайловна

учитель

географии, высшая категория

Год разработки

2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты :

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей сред

Содержание учебного предмета «География». 5 класс. 34ч

Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

В данной теме изучаются\ народы и религии народов, проживающих на разных материках.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов указанных в тексте параграфа.
2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, обозначение географических объектов.
3. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Северной Америки.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Южной Америки.

Тема 5 .Природа Земли (4 часов)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, США, Канада

Региональный компонент

Тематическое планирование

№	К-во часов	Тема урока
1	1	Что такое география <i>Практическая работа № 1 «Составление схемы наук о природе»</i>
2	1	Методы географических исследований. <i>Практическая работа № 2 «Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой»</i>
3	1	От плоской Земли к земному шару
4	1	Форма, размеры и движения Земли
5	1	Глобус и карта <i>Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»</i>
6	1	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 4 «Определение с помощью компаса сторон света»</i>
7	1	Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме «Земля и ее изображение»
8	1	По следам путешественников каменного века
9	1	Путешественники древности

10	1	Путешествия морских народов
11	1	Первые европейцы на краю Азии <i>Практическая работа № 5</i> «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»
12	1	Хождение за три моря
13	1	Морской путь в Индию
14	1	Открытие Америки <u>(Народы и исповедуемые религии на данной территории)</u> <i>Практическая работа № 6</i> «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»
15	1	Первое кругосветное путешествие <i>Практическая работа № 7</i> «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»
16	1	Открытие Южного материка
17	1	Поиски Южной земли
18	1	Русские путешественники <i>Практическая работа № 8</i> «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
19	1	Вокруг света под русским флагом
20	1	Урок обобщения и контроля знаний по теме «История географических открытий»
21	1	Урок коррекции знаний по теме «История географических исследований»
22	1	Мировой океан, его части

23	1	<p>Значение Мирового океана для природы и человека</p> <p><i>Практическая работа № 9</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте материков и океанов»</p>
24	1	<p><u>Путешествие по Евразии. (Народы и исповедуемые религии на своей территории)</u></p> <p><i>Практическая работа № 10</i>«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии»</p>
25	1	<p>Путешествие по Африке</p> <p><u>(Народы и исповедуемые религии на данной территории)</u></p> <p><i>Практическая работа № 11</i></p> <p>«Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»</p>
26	1	<p>Путешествие по Северной Америке (<u>Народы и исповедуемые религии на данной территории</u>)</p> <p><i>Практическая работа № 12</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Северной Америки»</p>
27	1	<p>Путешествие по Южной Америке. (<u>Народы и исповедуемые религии на данной территории</u>)</p> <p><i>Практическая работа № 13</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Южной Америки»</p>
28	1	<p>Путешествие по Австралии</p> <p><u>(Народы и исповедуемые религии на данной территории)</u></p> <p><i>Практическая работа № 14</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих Австралию»</p>
29	1	<p>Путешествие по Антарктиде</p> <p><i>Практическая работа № 15</i></p> <p>«Составление перечня научно-исследовательских станций Антарктиды»</p>
30	1	<p>Урок обобщения и контроля знаний по «Путешествие по планета Земля»</p>
31	1	<p>Что такое природа. Оболочки Земли</p>

		<i>Практическая работа № 16</i> «Организация фенологических наблюдений в природе»
32	1	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Природа Земли»
33	1	Урок обобщения и контроля по курсу «Введение в географию»
34	1	Урок коррекции знаний

