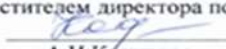


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

А.И.Кадырова

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

Ф.Ф.Исхакова
Приказ № 296-од от 30.08.2019

Рабочая программа

по учебному предмету
БИОЛОГИЯ

9 класс

(основное общее образование)

Составитель: учитель биологии
Кривощекова Марина Михайловна

2019 г

Требования к результатам обучения биологией

Предметные результаты:

знать/понимать:

- ☐ ☐ **Признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ☐ ☐ **Сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ☐ ☐ **Особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- ☐ ☐ **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме
- ☐ ☐ **Изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ☐ ☐ **Распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ☐ ☐ **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ☐ ☐ **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ☐ ☐ **Определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ☐ ☐ **Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ☐ ☐ **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ □ Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

□ □ Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

□ □ Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных;

Проведения наблюдений за состоянием собственного организма

Личностные результаты:

1) знание основных принципов

и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

5) формирование целостной научной картины мира;

6) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

7) овладение научным подходом к решению различных задач;

8) овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

9) овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

10) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

11) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

12) осознание значимости концепции устойчивого развития;

13) формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Содержание учебного предмета «Биология» 9 класс

Глава 1. Общие закономерности жизни. 3 ч

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. 11ч

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Размножение.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы.

Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Закономерности жизни на организменном уровне. 19ч

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов.

Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные.

Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека.

Социальная среда обитания человека.

Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки.

Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Закономерности происхождения и развития жизни на Земле 18 ч

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции.

Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки

вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Закономерности взаимоотношений организмов и среды 13ч

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме.

Вид — основная систематическая единица. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме.

Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.

Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы.

Роль человека в биосфере.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Региональный компонент.

Тематическое планирование 9класс

№ Урока	Количество уроков	Тема урока
1	1	Биология – наука о живом мире
2	1	Методы биологических исследований
3	1	Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов на примере своей местности
4	1	Многообразие клеток
5	1	Химические вещества в клетке
6	1	Строение клетки
7	1	Органоиды клетки и их функции.
8	1	Вводная контрольная работа
9	1	Обмен веществ-основа существования клетки
10	1	Биосинтез белка в клетке
11	1	Биосинтез углеводов- фотосинтез.
12	1	Обеспечение клеток энергией
13	1	Размножение клетки и ее жизненный цикл
14	1	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»
15	1	Контрольная работа по теме
16	1	Организм- открытая живая система
17	1	Примитивные организмы.
18	1	Растительный организм и его особенности
19	1	Обобщение полученных знаний
20	1	Значение живых организмов в природе и жизни человека.
21	1	Многообразие растений и их значение в природе
22	1	Организмы царства грибов и лишайников

23	1	Животный организм и его особенности
24	1	Разнообразие животных
25	1	Сравнение свойств организма человека и животных
26	1	Размножение живых организмов
27	1	Индивидуальное развитие.
29	1	Изучения механизма наследственности.
30	1	Основные закономерности наследования признаков у организмов
31	1	Закономерности изменчивости.
32	1	Ненаследственная изменчивость
33	1	Основы селекции организмов
34	1	Селекция.
35	1	Итоговое занятие по пройденной теме. Контрольная работа
36	1	Представлении о возникновении жизни на Земле в истории естествознания
37	1	Современные представления о возникновении жизни на Земле
38	1	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.
39	1	Этапы развития жизни на Земле
40	1	Этапы развития жизни на Земле
41	1	Идеи развития органического мира в биологии
42	1	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира
43	1	Современные представления об эволюции органического мира
44	1	Вид, его критерии и структура. Видовое разнообразие организмов своей местности
45	1	Процессы образования видов
46	1	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов
47	1	Основные направления в эволюции. Примеры эволюционных преобразований.
48	1	Основные закономерности эволюции.- представитель животного мира
49	1	Эволюционное происхождение человека
50	1	Этапы эволюции человека
51	1	Человеческие расы, их родство и происхождение
52	1	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли
53	1	Контрольная работа по пройденной теме
54	1	Условия жизни на Земле
55	1	Среды жизни и экологические факторы
56	1	Закономерности действия факторов среды организмов
57	1	Приспособленность организмов к действию факторов среды
58	1	Биотические связи в природе
59	1	Популяция как форма существования вида
60	1	Популяции в своей местности
61	1	Природное сообщество - биогеоценоз
62	1	Биогеоценозы своей местности

63	1	Биогеоценоз, экосистема и биосфера
64	1	Смена биогеоценозов и ее причины <i>Смена биогеоценозов на примере своей местности</i>
65	1	. Многообразие биогеоценозов. Экологическая обстановка в своей местности
66	1	Итоговая контрольная работа