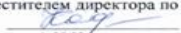


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаялловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаяллово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

А.И. Кадырова

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
 Ф.Ф.Исхакова
Приказ № 296-од от 30.08.2019

Рабочая программа

по учебному предмету
БИОЛОГИЯ

бкласс

основного общего образования

Составитель

Кривошекова Марина Михайловна

учитель

биологии, высшая категория

Год разработки
2019

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Компетенции

Общеучебные

Познавательная деятельность:

- ☐ ☐ использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- ☐ ☐ формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- ☐ ☐ овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- ☐ ☐ приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- ☐ ☐ владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- ☐ ☐ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- ☐ ☐ владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- ☐ ☐ организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Предметно-ориентированные

- ☐ ☐ **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ☐ ☐ **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- ☐ ☐ **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;__

Метапредметные результаты обучения

Личностные

результаты обучения

- ☐ ☐ **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- ☐ ☐ **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа

жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Регулятивные УУД:

- ☐ ☐ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ☐ ☐ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ☐ ☐ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ☐ ☐ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ☐ ☐ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- ☐ ☐ Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ☐ ☐ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ☐ ☐ Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ☐ ☐ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ☐ ☐ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ☐ ☐ Составлять _____ тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ☐ ☐ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ☐ ☐ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- ☐ ☐ Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- ☐ ☐ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). - признавать право каждого на собственное мнение;

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и ---самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Наука о растениях — ботаника. Микроскопическое строение растений (4 ч)

Ботаника—наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Семенные и споровые растения. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы.

Растительная клетка. Строение, жизнедеятельность, деление клетки растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.

Практическая работа №1. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Тема 2. Органы цветкового растения (8 ч)

Органы растений. Семя — орган размножения растений, его строение и значение.

Условия прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Всхожесть семян.

Корень, его значение. Виды корней. Корневые системы. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Зоны корня. Рост корня. Видоизменения корней.

Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Прищипка и пасынкование.

Строение листа, значение. Листья простые и сложные. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа. Листорасположение. Листопад. Видоизменения листьев.

Стебель, строение и значение. Микроскопическое строение стебля. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Цветок, его строение и значение. Соцветия. Опыление и его виды.

Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Практическая работа № 2. Изучение строения семян двудольных и однодольных растений

Практическая работа № 3. Строение вегетативных и генеративных почек

Практическая работа № 4. Внешнее строение корневища, клубня, луковицы

Тема 3. Жизнедеятельность цветковых растений (6 ч)

Процессы жизнедеятельности: минеральное питание, транспорт веществ. Функция корневых волосков. Экологические группы растений по отношению к воде.

Процессы жизнедеятельности: фотосинтез — воздушное питание. Космическая роль зеленых растений.

Автотрофы и гетеротрофы.

Процессы жизнедеятельности: дыхание, обмен веществ, удаление продуктов обмена у растений. Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза. Растение — целостный организм (биосистема).

Размножение. Бесполое и половое размножение растений. Половые клетки. Оплодотворение у цветковых растений.

Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.

Рост и развитие растений. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Сезонные явления в жизни растений. Суточные ритмы.

Контроль за первое полугодие

Практическая работа № 5. Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Практическая работа № 6. Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (12 ч)

Принципы классификации. Классификация растений.

Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Значение в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие.

Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие

Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.

Многообразие цветковых растений. Семейства класса Двудольные: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Бережное отношение к природе. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Усложнение растений в процессе эволюции.

Многообразие и происхождение культурных растений. Сорные растения, их значение. Ядовитые растения, первая помощь при отравлении. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4.

Практическая работа №7. Изучение строения водорослей.

Практическая работа № 8. Изучение строения мхов.

Практическая работа №9. Изучение строения папоротника.

Практическая работа №10. Изучение строения голосеменных растений.

Практическая работа №11. Определение признаков класса в строении растений.

Практическая работа №12. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.

Тема 5. Природные сообщества (5 ч)

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии.

Основные растительные сообщества. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Ярусность.

Смена природных сообществ и её причины. Естественные и культурные природные сообщества.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана природных сообществ.

Контрольная работа за год.

РК-региональный компонент

\

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ Урока	К-во часов	Тема урока
1	1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений
2	1	Многообразие жизненных форм растений
3	1	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.
4	1	Ткани растений
5	1	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа
6	1	Условия прорастания семян <u>Хранение семян в АО «Приозерное»</u>
7	1	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа
8	1	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа
9	1	Лист, его строение и значение
10	1	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа Зерновые культуры.
11	1	Цветок, его строение и значение

12	1	Плод. Разнообразие и значение плодов. Подведем итоги
13	1	Минеральное питание растений и значение воды Внесение удобрений в почву. Сроки внесения удобрений на полях в ОАО «Приозерное»
14	1	Воздушное питание растений- фотосинтез
15	1	Дыхание и обмен веществ у растений
16	1	Размножение и оплодотворение у растений
17	1	Вегетативное размножение растений и его использование человеком
18	1	Лабораторная работа "Вегетативное размножение растений
19	1	Рост и развитие растений. Подведем итоги
20	1	Систематика растений, её значение для ботаники
21	1	Водоросли, их многообразие в природе
22	1	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение
23	1	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика
24	1	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение
25	1	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение
26	1	Класс Двудольные
27	1	Класс Однодольные.
28	1	Историческое развитие растительного мира
29	1	Разнообразие и происхождение культурных растений. Зерновые культуры, возделываемые в ОАО «Приозерное»
30	1	Подведем итоги
31	1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме
32	1	Совместная жизнь организмов в природном сообществе
33	1	Смена природных сообществ и её причины
34	1	Итоговая контрольная работа

Добавлено примечание ([U1]):